

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

*Проект в первой группе раннего
возраста на тему:*

«Наши игрушки»



Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками.
Урунтаева Г.А.

Актуальность

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых”. С этой целью и был разработан проект “ Наши игрушки”.

Вид проекта: информационный, игровой.

Тип проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатели, родители

Цель: формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающими известные им жизненные ситуации.

Задачи:

1. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

2. Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

3. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к игрушкам, дружеские отношения со сверстниками.

Планируемый результат проекта: Пополнение представлений детей об игрушках, проявление интереса и желания играть с игрушками, развитие речевой активности детей, включение в сюжет игры различных игрушек и попытка осуществить ролевой диалог. Бережное отношение детей к игрушкам

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 этап – подготовительный.

- Изучение методической литературы по теме.
- Определение целей и задач проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Подборка игр, литературы, иллюстрации, игрушек.
- Пополнение игровых уголков атрибутами.
- Организация разных видов игр для детей.

II этап. Содержательный.

| | |
|---|--|
| Беседа | «Игрушки в нашей группе» (Формирование целостной картины мира), «Как обращаться с игрушками» |
| Игровые ситуации | – «Из чего сделаны игрушки», «Какие бывают игрушки» |
| Игры с строительным /материалом | «Домики для Матрешек» |
| Худ-эстетич развитие | лепка «Мячик для Тани», рисование «Маленький ежик». |
| рассматривание картин, иллюстраций | «Дети играют», «Игрушки» |
| чтение художественной | В. Сутеев «Кораблик» (изготовление корабликов |

| | |
|--|---|
| литературы | воспитателем- действие по тексту рассказа), Г.Цыферов «Пароходик», сказки «Теремок», «Колобок», «Репка», А Барто из цикла «Игрушки» |
| дидактические и настольные игры | «Собери красивую пирамидку», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», игры с водой(резиновые игрушки, пускание корабликов) |
| сюжетно – ролевые игры | «Чаепитие», «Купание куклы», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу (разденем) |
| Просмотр мультфильма | «Живая игрушка» |
| подвижные игры, физкультминутки | «Догони мяч», прятки с игрушкой: «неваляшки», «мячик» |
| Совместная деятельность с детьми в режимных моментах. | Помоем руки с куклой, Мишка делает зарядку |
| Работа с родителями | Консультация «Какие игрушки нужны детям раннего возраста» Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |

3 этап. Итоговое мероприятие

Развлечение «В гости к игрушкам»

Цель: Вызвать у детей радость от совместного действия со сверстниками/

Задачи: Развивать познавательную активность, любознательность.

Стимулировать эмоциональный отклик на игровую ситуацию.

Воспитывать доброе отношение к игрушкам

Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»(вовлекать родителей в активное участие в жизни группы)

«*Какие игрушки нужны детям раннего возраста*»

Всестороннее развитие ребенка немислимо без **игрушек**. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учит общаться и познавать себя.



У каждого малыша должна быть такая **игрушка**, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она помогает ему преодолеть страх одиночества, когда родители временно отсутствуют, страх темноты и др.

Кроме того, у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующий развитию его восприятия, мышления, кругозора, позволяющий проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Не все **игрушки** стоит покупать в магазине – можно сделать их самим, от этого они будут еще ближе и дороже ребенку.

Игрушки для самых маленьких должны, прежде всего, развивать органы чувств: зрение (глаза, слух (уши, осязание (*руки*)). Самые лучшие **игрушки для маленьких** – те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов, хорошо мыться, быть легкими, не иметь удлиненной плоской формы (*чтобы ребенок не подавился*); их окраска должна быть яркой; хорошо, если они будут звучащими.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: **Игрушки следует выбирать**, а не собирать!

Так какие же игрушки нужны детям раннего возраста?

Игрушки, развивающие мелкую моторику и познавательные процессы (*восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь*):



- вкладыши разной формы и цвета (*геометрические фигуры, животные, кубы, цилиндры*);

- кубики пластмассовые и деревянные;

- дидактическая коробочка (с вырезанными по сторонам, треугольной, прямоугольной и квадратной формы) с соответствующими вкладышами;

- набор мячей разной величины и цвета;

- пирамидки с кольцами;

- набор «*Колышки и молоточек*», набор «*Маленький мастер*» (молоточек, отвертка, набор для игр с водой (*емкости для воды, рыбки, шарики, уточки, сачок и др.*));

- **конструкторы** простые с устойчивым соединением деталей;

- настольно – печатные игры (*разрезные картинки, пазлы из двух и четырех частей*);

- **игрушки** с застегивающимися элементами (*молнии, пуговицы, шнуровки, липучки, кнопки и др.*);

- матрешки;

- мозаика;

- краски (пальчиковые, пластилин;

- **музыкальные игрушки** (погремушки, колокольчики, музыкальная шкатулка, барабан/бубен, дудочка, металлофон, детская гармошка).

Игрушки, копирующие предметы реальной жизни:

- куклы – голыши среднего размера, куклы большие (*средние*) - девочки и мальчики, озвученные (желательно, в одежде);

- **игрушки**, изображающие животных, птиц и рыб;

- фигурки людей, диких и домашних животных, сомасштабные строительным наборам;

- автомобили (*легковые и грузовые, средние и большие*);



- набор мебели (кровать, стол, стул, шкаф, диван (*кресло*) и др.);

- посуда пластмассовая, соразмерная руке ребенка, постельные принадлежности;

- коляски для кукол, соответствующая росту ребенка.

Основное требование: игрушки должны выглядеть как можно более натурально и быть достаточно прочным.



«Игрушки в нашей группе»

«Наша Таня громко плачет,
уронила в речку мячик»



Лепка
«Мячик
для
Тани»





Сюжетно-ролевые игры

«Чаепитие»

Тётя Кошка у ребят в гостях.



«Уложим куклу спать»





«Домик для

Матрёшки»

*Играем со
строительным*



материалом



*Собираем
пирамидки*





*Развлечение
«В гости к
игрушкам»*

*Кукла Алёна
умеет ходить и
говорить.*



*Игры с котом
Васькой
Танцы с любимыми
погремушками.*



*Чух-чух-чух. Наш
паровоз вперед
бежит.*

