

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

**Конспект
непрерывной образовательной деятельности на
формирование основ экономической культуры дошкольников
(средняя группа)
«В поисках сундучка с сокровищами»**



Составил: воспитатель Моисеева Оксана Александровна
первая квалификационная категория

г. Никольск 2019

Непрерывная образовательная деятельность средняя группа

«В поисках сундучка с сокровищами»

Цель: формирование основ экономической культуры дошкольников: знакомство с деньгами и их назначением; совершенствование математических представлений о геометрических фигурах, о счёте в пределах от 1 до 5;

Задачи:

1. Закреплять:
 - умения называть и находить геометрические фигуры;
 - умение различать геометрические фигуры по: цвету, форме, размеру;
 - счёт в пределах 5;
 - находить, называть или показывать цифру в пределах 5;
 - умение ориентироваться в пространстве;
2. Развивать: внимание, память, речь, мелкую моторику;
 - умение действовать согласно инструкции.
3. Воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе;
 - создать хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.

Материалы и оборудование: воздушный шар, конверт с письмом и картинкой пирата, квадраты Никитиных, сундук с монетами (*старые и новые монеты*), цифровой ряд от 1 до 5, магниты «жетоны», ключ, магнитная доска, проектор, экран, компьютер, мультимедийная презентация «Затонувшие корабли», карточки с заданием «Соедини количество предметов с цифрой», карточки с изображением частей суток.

Предварительная работа: игры с детьми: игры с детьми: на классификацию предметов, «Четвертый лишний», квадраты Никитиных, игры на закрепление порядкового счета в пределах 5.

Словарная работа: товар, покупатель, продавец.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Дети стоят по кругу.

Воспитатель:

Встаньте, дети, встаньте в круг
Каждый, каждому здесь друг
Вправо, влево повернитесь
И друг другу улыбнитесь,
Будем крепко мы дружить
И друг другом дорожить.

Вместе с детьми: - Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. (*Здороваются с гостями*)

(*В группе висит шар, к ниточке привязан конверт. В конверте письмо от пирата «Джека» и карта.*)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: - Конверт (письмо).

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что это за странный конверт такой. На нем написано: «Куда: детский сад № 7. Кому: ребятам средней группы». Давайте откроем конверт и тогда узнаем от кого оно.

(*воспитатель открывает конверт - в нем картинка с изображением пирата и письмо*).

Воспитатель: - Посмотрите, от кого пришло письмо?

Дети: - От пирата!

Воспитатель: Правильно! Это написал нам пират, а зовут его Джек! Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

(Воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многое узнаете в детском саду. И хочу вас с этим поздравить. Я приготовил для вас подарок – сокровища – новые знания! Но, чтобы их получить, необходимо пройти испытания - выполнить мои задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите жетон. Собрав все жетоны, вы найдете сокровища. Путь к новым знаниям будет нелегким. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А поможет вам вот эта карта. Желаю удачи.

(Вместе с письмом, дети поучают карту для поиска сокровищ. На карте отмечены места, где необходимо искать цифры с заданиями. За выполненное задание дети получают жетон. Жетоны крепятся на магнитную доску (мольберт). Собрав необходимое количество жетонов (5), переворачиваем доску – находим ключ. На ключе маршрут, пройдя по которому, дети найдут сундучок с сокровищами).

II. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, а вы смелые и дружные?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда в путь. Предлагаю вспомнить письмо пирата. Что поможет нам в поисках сокровищ? (Дети: карта). Совершенно верно. Давайте обратимся к карте и определим, где искать первое задание (*Дети определяют местоположение задания под цифрой 1. Станция номер 1: конверт с заданиями спрятан по стульчикум с зеленым кружком*).

Задание №1: «Разрушенный квадрат» (Квадраты Никитиных)

Квадраты Никитиных разложить на полу. Детям необходимо отобрать все детали по цветовому признаку. Далее из частей собирают квадрат.

Воспитатель: Какая фигура у вас получилась и какого цвета?

Ответы детей

(Дети выполняют задание. После его выполнения, они получают первый жетон).

Воспитатель: - Молодцы! Этот жетон прикрепим на доску (*Поручаем самому быстрому*). - Давайте найдем, ребята цифру «2» и узнаем, что будет дальше.

(Вновь обращаются к карте и определяют место, где спрятано 2 – задание. Задание №2 – «Бухта затонувших кораблей» обозначается проектором.)

Задание №2: «Затонувшие корабли»

Снимаем крышку с проектора, и на экране появляется титульный **Слайд №1.**

Педагог открывает конверт и сообщает детям:

Воспитатель: Следующее задание сложное и опасное: «Бухта затонувших кораблей».

Слайд №2.

На экране изображены «затонувшие» (перевернутые) корабли разных цветов. (*Если дети не говорят, что корабли перевернуты, необходимо подвести их этому выводу*).

Воспитатель: Корабли перевернуты, от нас требуется их спасти – вернуть в правильное положение. Для этого нужно ответить на вопросы и тогда корабли смогут оправиться в плавание. Готовы? Дети: Да! (*Каждое задание на отдельном листке. Все листки содержаться в конверте*).

1. Какой цвет паруса имеет корабль под номером 5? (Синий – голубой. *После правильного ответа переходим к следующему слайду. Спросить детей, что изменилось?*)

Слайд №3

2. Который по счету пиратский корабль? (Третий)

Слайд №4

3. Назовите порядковый номер корабля без парусов? (2)

Слайд №5

4. Назовите номер корабля с красным флагом (*Внимание: цвет флага, а не паруса*)?
(Красный)

Слайд №6

Назовите цвет паруса корабля под номером 1?(Красный)

Слайд №7

Корабли занимают правильное положение, но все еще под водой. Говорим вместе с детьми: «В добрый путь»

Слайд №8

Корабли отправились в плавание

Воспитатель: Ура, ребята! Вы и с этим заданием все справились.

Жетон прикрепляют на доску, их там теперь три (Доверяем прикреплению жетона самому внимательному).

Воспитатель: Продолжаем наш путь!

Дети обращаются к карте и находят местоположение задания под номером 3 (*На полке с деревянными кубиками находится математический куб*).

Воспитатель: Мы уже близко к сокровищам! У нас остались еще задания. Но для начала необходимо немного отдохнуть.

Ребенок кидает (крутит в руках) мягкий куб с цифрами. Называет выпавшую цифру и вместе с детьми делает столько упражнений: 1- присесть, 2 – наклоны вниз, 3- шаги на месте, 4 – прыжки на двух ногах, 5 - хлопки руками над головой, пустой – стоим на месте.

Воспитатель: Отдохнули? Тогда продолжаем путь.

(Дети обращаются к карте, находят задание под номером 4: коробка с мягким кубиками)

Задание №4 «Когда то бывает?»

Воспитатель читает детям загадки, действие в которых происходит в разное время суток, а дети должны поднять карточку с соответствующей картинкой (*загадки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь*).

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются,
В детский садик собираются.
(Утро)

Солнце в небе
Ярко светит
На прогулку мы идём,
Песни весело поём!
(День)

Солнышко лучистое
Село за дома,
Мы пришли с прогулки
Ужинать пора.
(Вечер)

Солнце село. Свет погас.
Спать пора всем. Поздний час.
Улетел уж вечер прочь,
А за ним крадется...
(Ночь)

Воспитатель: - Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получайте ещё один жетон! (*Прикрепляют жетон на доску*).

Воспитатель: Продолжаем наш путь!
Обращаясь к карте, дети выполняют следующее задание от пирата.

Задание №5: «Посчитай и обведи цифру» «Делаем запасы продуктов»

Дети получают карточки, на которых изображены цифры от 1 до 5 и различные предметы в количестве от 1 до 5. Необходимо сосчитать предметы и закрасить нужную цифру.

Воспитатель: Будьте внимательны, в этом задании нужна точность. Если посчитать в большую сторону – корабль будет перегружен и пойдет ко дну, а если в меньшую - не хватит продовольствия (*предложить детям проверить друг у друга правильность выполненных заданий, показать выборочно неправильно выполненное задание и правильно*).

Воспитатель: - Давайте прикрепим последний жетон. Находим ключ, (*поворачиваем мольберт, где прикреплен ключ, на ключе написаны шаги*) на ключе указан путь до сундука с сокровищами, но для этого нужно строго придерживаться данного маршрута.

Воспитатель: - Похоже, мы почти у цели. Нам осталось до сокровищ совсем немного. Давайте прочитаем. «*Повернитесь лицом к гостям и сделайте 5 приставных шагов в лево*».

Дети выполняют задание и находят сундук с сокровищами, который спрятан в «школьной парте».

Воспитатель: Молодцы, мы с вами хорошо прошли все испытания, выполнили все задания от пирата и нашли сундучок с сокровищами. Давайте же его откроем и посмотрим, что нам подарил старый пират.

(*Открыв сундук, находим два мешочка с монетами. Обращаю внимание детей на форму, материал, из которого изготавливают монеты*).

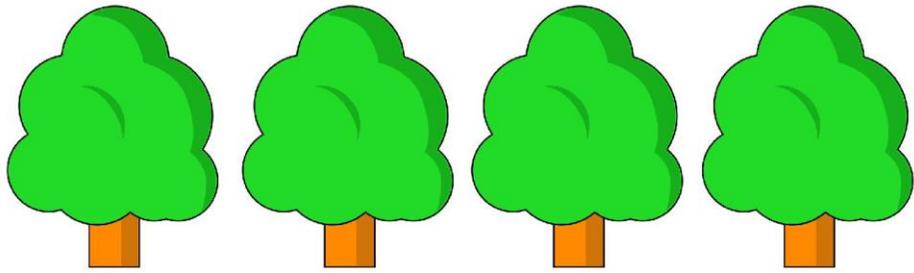
Воспитатель говорит детям, что одни монеты старого образца – они появились еще тогда, когда еще не родились ваши дедушки и бабушки. А другие - нового образца – мы ими пользуемся сейчас. (*Предложить детям рассказать о том, зачем нужны деньги*.)

Воспитатель Ребята, предлагаю, отложить старые монеты в сундук, для просмотра, а на новые монеты мы пойдем и купим в магазине что – то полезное для вас.

Педагог интересуется у детей, кто работает в магазине (*продавец*), что лежит на полках магазина (*товар*), кто покупает товар (*покупатель*). Что именно мы купим в магазине на найденные монеты? (*карандаши, краски и т.п.*)

Воспитатель: Тогда не будем терять время и пойдем собираться на прогулку.

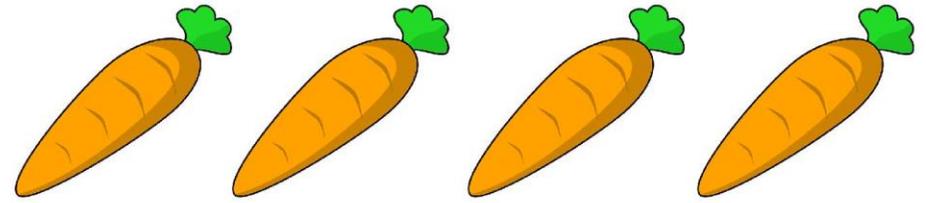
«Посчитай и обведи цифру»



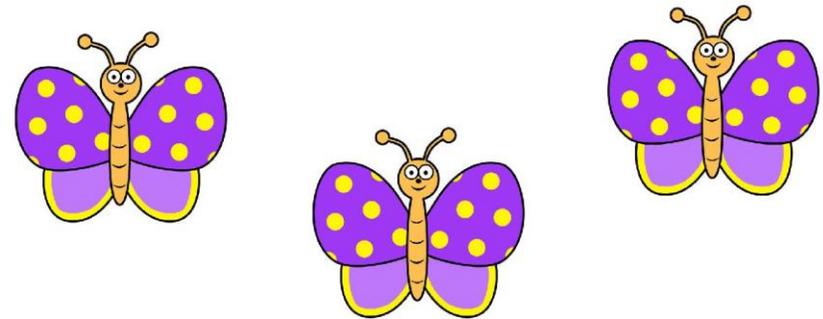
① ② ③ ④ ⑤



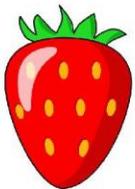
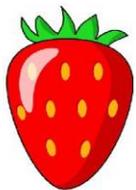
① ② ③ ④ ⑤



① ② ③ ④ ⑤



① ② ③ ④ ⑤



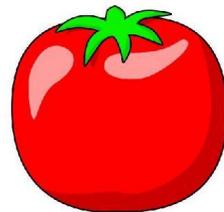
1

2

3

4

5



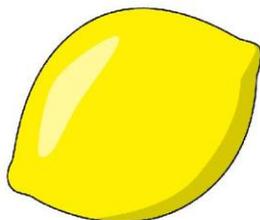
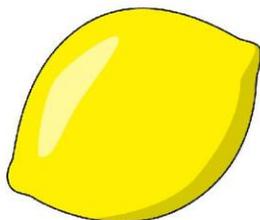
1

2

3

4

5



1

2

3

4

5



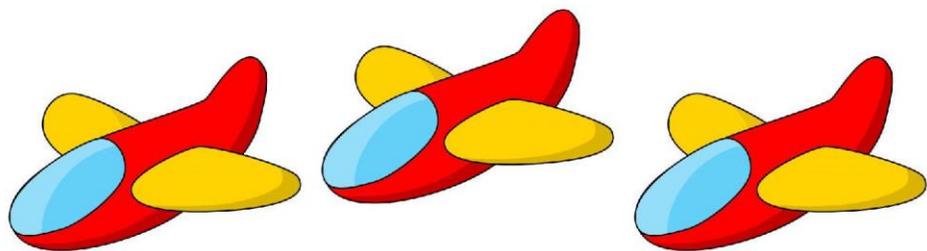
1

2

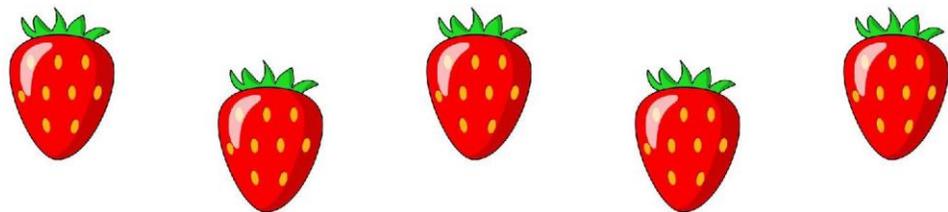
3

4

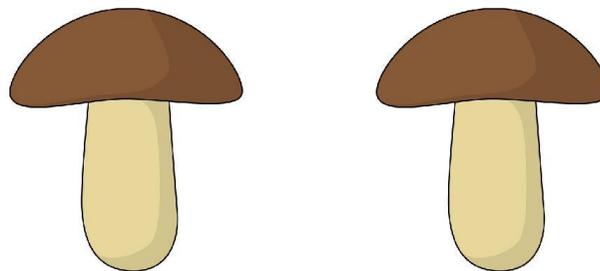
5



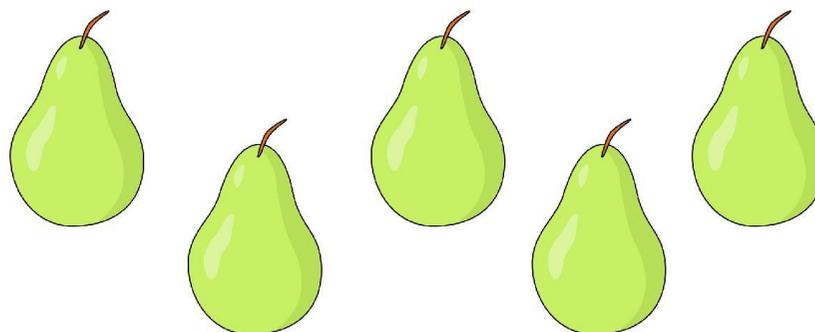
① ② ③ ④ ⑤



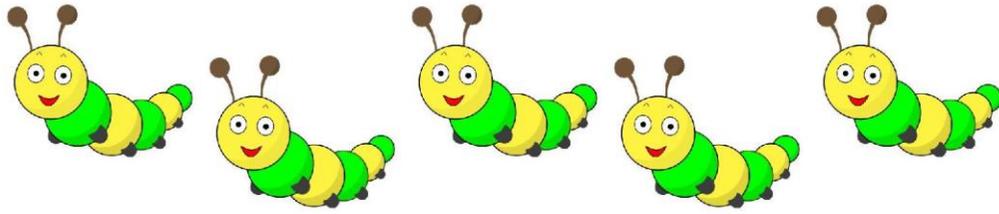
① ② ③ ④ ⑤



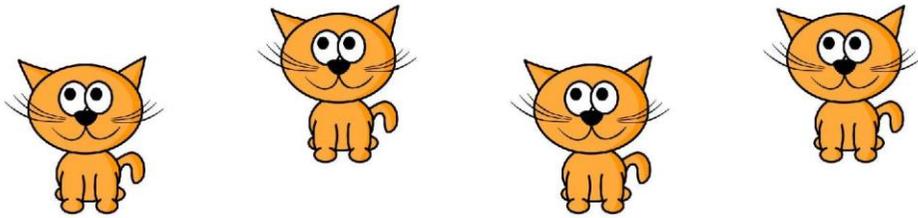
① ② ③ ④ ⑤



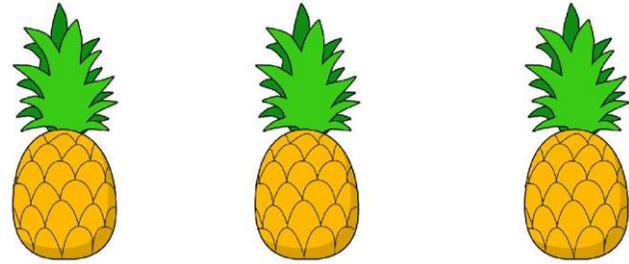
① ② ③ ④ ⑤



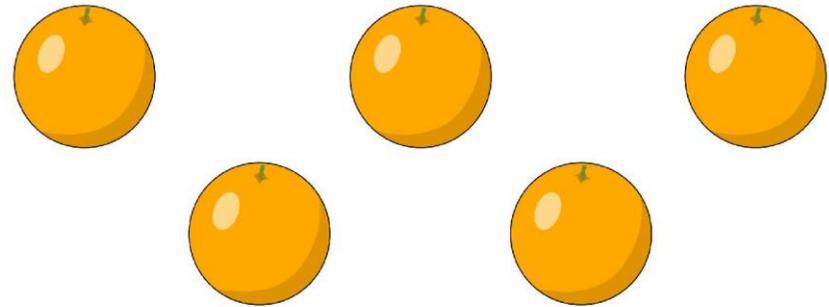
① ② ③ ④ ⑤



① ② ③ ④ ⑤



① ② ③ ④ ⑤



① ② ③ ④ ⑤

«Изучая карту – учимся ориентироваться на местности»



«Жетоны с символикой помогают в изучении цифр»



(Дидактическая игра «Квадраты Никитиных», карта и жетоны с пиратской символикой изготовлены на оборудовании ЦМИТ ТЕХНИК школа №4 г. Никольска)