

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №7»

Проект по сенсорному развитию

во второй группе раннего возраста

«МЫ познаем мир»



Воспитатель: Моисеева О.А.

г. Никольск

Условия возникновения проекта

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Актуальность темы

Как показывает многолетняя практика, многие родители имеют недостаточные знания о сенсорных эталонах воспитания ребенка. У многих родителей нет заинтересованности и умений о способах развития сенсорной культуры у детей.

Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность - первоочередная задача педагога. Развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждение думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

Цели проекта:

-  формирование и развитие сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений;
-  накопление сенсорных представлений;
-  взаимодействие с родителями в обучении сенсорному развитию детей.

Задачи проекта:

-  создавать условия для обогащения представления детей о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного;
-  развивать интерес детей к самостоятельному и совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;
-  продолжать знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов через игровую деятельность, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам – цвету, форме, размеру;
-  развивать речь, мелкую моторику детей раннего возраста;
-  развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждать думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

Приоритетная область.

Познавательное развитие:

- ✚ развитие сенсорной культуры;
- ✚ развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности;
- ✚ формирование целостной картины мира.

Актуальным является интегрированный подход, при котором сенсорное воспитание рассматривается в едином комплексе с рядом других образовательных областей.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✚ позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам.

Речевое развитие:

- ✚ формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✚ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Физическое развитие:

- ✚ укрепление здоровья детей;
- ✚ повышение работоспособности, снятие мышечного напряжения.

Тип проекта: познавательно - игровой.

Участники проекта: дети второй группы раннего возраста, воспитатель, родители

Сроки реализации: апрель - май

Форма организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.

- ✚ Изучение уровня знаний по теме.
- ✚ Составление плана работы по реализации проекта «Мы познаём мир»;
- ✚ Создание предметно - развивающей среды по теме проекта;
- ✚ Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов, аудио и видеозаписей по данной теме;
- ✚ Подготовка консультаций, сообщений и методических пособий для родителей;
- ✚ Взаимодействие с родителями:

- Совместное изготовление дидактических игр по сенсорному развитию: «Матрешки», «Подбери колёса для автомобиля», «Волшебные штампы», «Подбери ниточку для зонтика», «Собери бусы»
- Помощь в создании и оформлении выставки «Моя мама мастерица»

2. Реализация проекта.

Образовательные области по ФГОС ДО	Содержание проекта
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1.Беседа с детьми «На какую фигуру похож предмет».2.Чтение математических сказок - рассказов.3. Дидактические игры «Геометрическое лото», «Волшебный мешочек», «Один - много», «Подбери по размеру», «Подбери колёса к автомобилю», «Подбери ниточку для шарика», «Вкладыши. Геометрические фигуры».4. Просмотр мультфильма про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник. Круг», В. Сутеев «Разные колёса»5. Рассматривание тематических альбомов, книг и иллюстраций.
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Занятие по изобразительности «Воздушные шары», «Кораблик плывет по волнам», «Нарядные матрёшки», «Бабочки», «Ягодки»2. Лепка «Яблоки на яблоне», «Нанижи бусы на ниточку», « Грибок для ёжика», «Разноцветные мячи», «Пирамидка», «Гусеницы», «Божья - коровка»3.Театрализованные представления «Репка», «Колобок».4. Настольный театр «Теремок», «Три поросенка»5. Коллективная работа: «Салют победы»6. Рисование на манной крупе
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Отгадывание загадок на тему: «Геометрические фигуры», «Загадки на цвета».2. Чтение художественной литературы А. Барто «Мяч», «Бычок» и др., С.Я. Маршак «Сборник произведений3. Чтение РНС «Колобок», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя».

Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игры «Подбери колёса для автомобиля», «Собери бусы», «Подбери пару», «Чего не стало?», «Геометрическая полянка», «Подбери ниточку для шарика» 2. Сюжетно – ролевые игры «Накрываем на стол», «Полечим куклу Аню», «Дочки - матери». 3. Коллективная игра «Найди мышку», «Наряди солнышко». 4. Игры с песком и водой: «Пейте куклы вкусный сок», «Считалочка-купалочка», «Дождик» 5. Конструирование с использованием разного вида конструкторов. 6. «Величина, цвет, форма. Карточки для детей 1-3 лет».
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное занятие «Веселый мяч». 2. Психогимнастические этюды на выражение эмоций: «Солнышко проснулось», «Вкусно или нет?» «Белочки на веточке». 3. Подвижные и беговые игры: «Солнышко и дождик» (на прогулке), «Автомобиль и воробышки», «У медведя во бору», «Мой веселый звонкий мяч», «Бездомный заяц», « Сердитый пёс», « Воронята». 4. Построение в круг, в колонну, парами. 5. Физкультминутка «А часы идут - идут», «Бабочка», «Будем прыгать и скакать» и др. 6. Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Кошки - мышки», «Кто где?», «Пальчики - мальчики» и др.

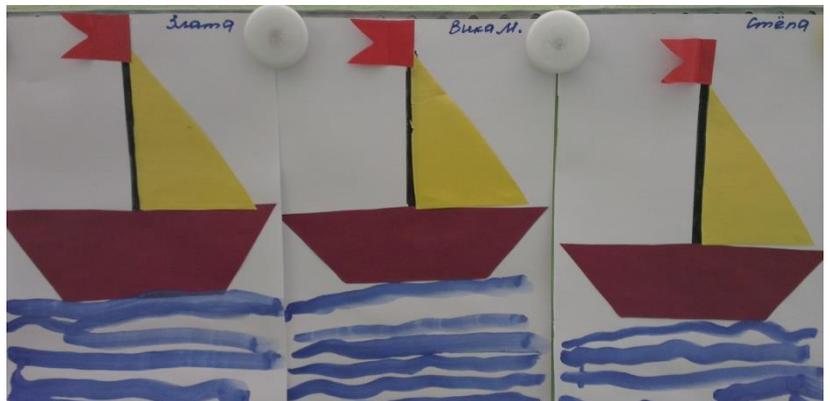
3. Заключительный этап

- Оформление выставки «Моя мама мастерица»;
- проведение мастер – класса «Сенсорное развитие ребенка дома»



Коллективная работа: «Салют Победы»

*Рисование:
«Кораблик плывёт по волнам»*



Лепка: «Гусеница»

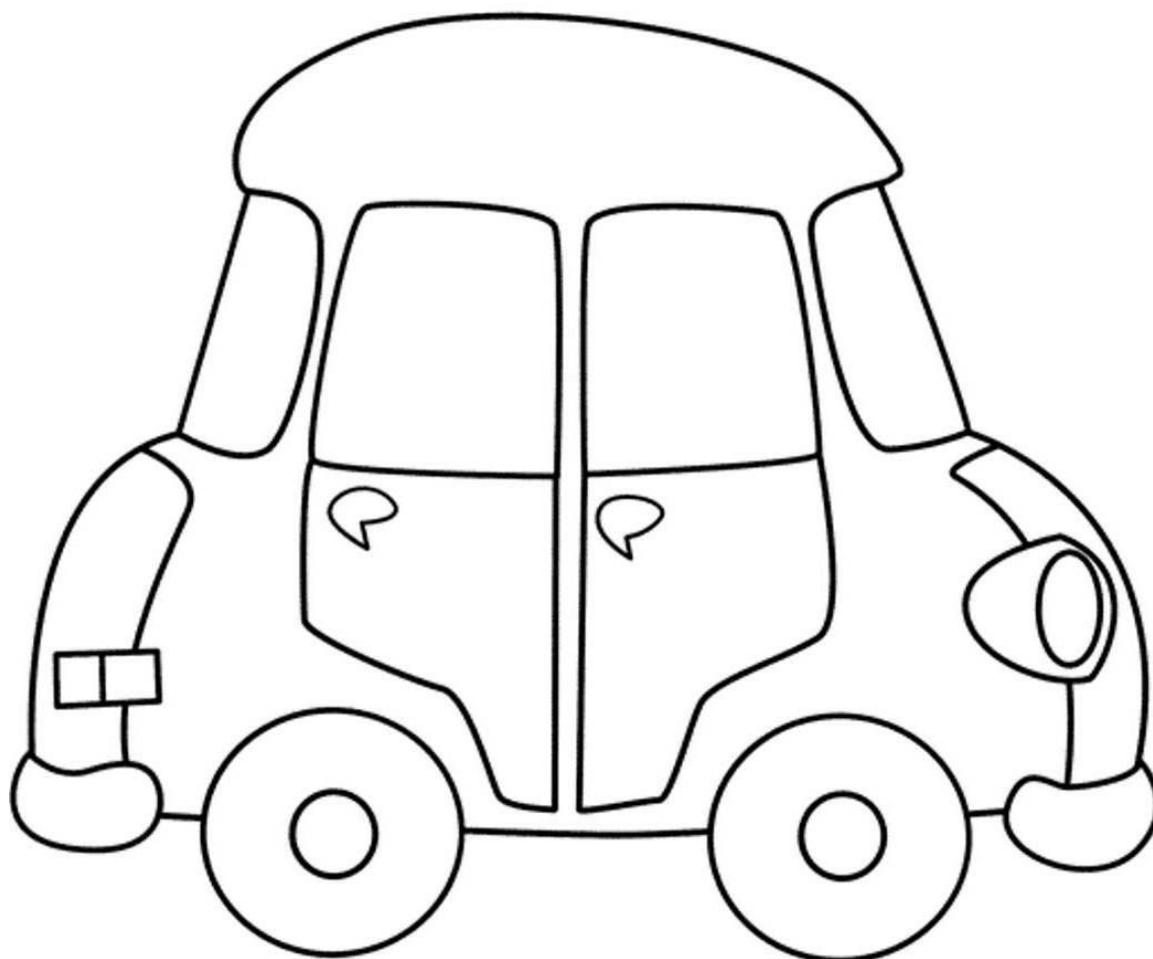
*Лепка:
«Яблоки на яблоне»
(пластилинография)*





Дидактическая игра: «Подбери колёса к автомобилю».

(распечатывается на цветной офисной бумаге,
наклеивается на картон, ламинируется)



Выставка пособий по сенсорному развитию: «Моя мама мастерица»



Игры – эксперименты с песком и водой

«Пейте куклы вкусный сок»

Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.

Материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

Ход игры – эксперимента

Художественное слово

Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»

Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

«Считалочка - купалочка»

Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется.

Материал: ванночка с водой, игрушки.

Ход игры - эксперимента

Художественное слово

Варим кашу для малышей,

(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».)

Тесто делаем для пышек,

(Месим воду, как тесто.)

Сладким чаем угощаем,

(Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.)

Ну а после – отдыхаем!

В ванночку – бултых!

Предложите детям поиграть с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся.

«Дождик»

Необходимый инвентарь: лейка.

Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки, дайте ребёнку лейку и предложите поиграть в кукольный дождик. Поливайте кукол из лейки, вспоминая все известные вам стихи про дождик.

После «дождя» дайте малышу сухое полотенце и попросите вытереть все игрушки.

Дождик, дождик!

Лейся пуще!

Пусть растёт

Пшеница гуще!

Лейся, лейся,

Как река!

Будет белая мука!

Г. Лагздынь

Загадки про геометрические фигуры и цвет

<p>А братишка мой, Сережа, Математик и чертежник - На столе у бабы Шуры Чертит всякие... Ответ: Фигуры</p>	<p>Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? - ... Ответ: Треугольник</p>	<p>Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Ответ: Круг</p>
<p>Не овал я и не круг, Треугольнику я друг, Прямоугольнику я брат, Ведь зовут меня... Ответ: Квадрат</p>	<p>Ни угла, ни стороны, А родня – одни блины. Ответ: Круг</p>	<p>Обведи кирпич мелком На асфальте целиком, И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком. Ответ: Прямоугольник</p>
<p>Два квадрата-близнеца – Половинки их отца. Сторонами приложи, Имя их отца скажи. Ответ: Прямоугольник</p>	<p>Кубик в краску окуни, Приложи и подними. Вася десять раз так сделал – Отпечатались они. Ответ: Квадраты</p>	<p>Треугольник с полукругом Круг дразнили «толстым другом». Круг, расстроившись до слез, Уже стал и вверх подрос. Кто же угадает тут, Как теперь его зовут. Ответ: Овал</p>
<p>Он похож на колесо, А еще на букву О. По дороге катится И в ромашке прячется. Нрав его совсем не крут. Догадались? Это - <i>(круг)</i></p>	<p>Из него мы строим дом. И окошко в доме том. За него в обед садимся, В час досуга веселимся. Ему каждый в доме рад. Кто же он? Наш друг - <i>(квадрат)</i></p>	<p>Горы на него похожи. С детской горкой тоже схож. А еще на крышу дома Очень сильно он похож. Что же загадала я? <i>Треугольник то, друзья.</i></p>
<p>Эти фигуры по городу мчат, В садики, школы развозят ребят. Едут автобус, троллейбус, трамвай. Ты на дороге смотри, не зевай! На эту фигуру похожи дома. О чем же пишу я? Ответьте, друзья! <i>(прямоугольник)</i></p>	<p>Снегом он лежит на крыше, Чертят по нему и пишут, Он в коровьем молоке И в сметане, и в муке. <i>(Белый цвет)</i></p>	<p>У тебя ответ найдётся, - Цвет какой имеет солнце? <i>(жёлтый цвет)</i></p>
<p>Этот цвет темнее ночи, И его ты знаешь точно <i>(чёрный цвет)</i></p>	<p>Цвет травы и листвы. Назовёте его вы? <i>(зелёный цвет)</i></p>	<p>Цвет чистого неба над головой, - Дай поскорее названье, - какой? <i>(голубой цвет)</i></p>
<p>Им часто море называют. Кто цвет возьмёт и отгадает? <i>(синий цвет)</i></p>	<p>Такого цвета наша кровь. Какого, - кто сказать готов? <i>(красный цвет)</i></p>	<p>Он в яйце есть и в пыленке, В масле, что лежит в масленке, В каждом спелом колоске, В солнце, в сыре и в песке. <i>(Желтый цвет)</i></p>
<p>Он с лягушкой может квакать, Вместе с крокодилом плакать, Из земли с травой расти, Но не может он цвести. <i>(Зелёный цвет)</i></p>	<p>Всех быков он возмущает, Ехать дальше запрещает, Вместе с кровью в нас течет, Щеки всем врунам печет. <i>(Красный цвет)</i></p>	<p>Каждый апельсин им полон, Веселей с ним даже клоун, Он повсюду на лисе И на белке в колесе. <i>(Рыжий цвет)</i></p>
<p>Спрятан этот цвет в листочках И в гороховых стручочках. Даже огурец соленый Тоже летом был... <i>Ответ: Зеленый</i></p>	<p>Лягушка скачет на болоте Она все время на охоте. Прощай, комарик несмышленный! А у лягушки цвет ... <i>Зеленый</i></p>	<p>Цвет одуванчиков на лугу. Какой? Подсказать я тебе не могу! Ты догадаться попробуй-ка сам, Видел ты эти цветы по лугам. <i>Желтый</i></p>

Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие ребенка дома»

Цель: помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»;
- познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях;
- создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

Оборудование:

Игры: «Чудесный мешочек» (с предметами разной величины и формы), «Золушка»(горох, фасоль, киндер – игрушки), «Мозаика из бросового материала» (пробки, пуговицы), «Рисуем на крупе»(плоские блюда, мелкая крупа, прищепки, картинки, белая бумага, клей, ножницы, пальчиковые краски красного, желтого и оранжевого цвета, ватмат с изображением солнышка (без лучиков)).

Ход мастер - класса:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Я рада видеть вас на нашем мастер – классе: «Сенсорное развитие детей дома.

Как вы думаете, что такое сенсорное развитие? *(ответы родителей).*

Воспитатель: Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их? *(зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).*

В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов: цвет, форма, величина, накопление представлений об окружающем мире.

Для развития сенсорных способностей существуют множество различных игр и упражнений. Сегодня я предлагаю вашему вниманию мастер – класс с играми, требующими минимальных затрат времени и сил, но полезных для развития сенсорики и мелкой моторики рук детей данного возраста.

Прежде чем мы перейдем к практической части мастер – класса, обратите внимание на экран: Ваши дети приготовили для любимых родителей сюрприз, видео – открытку, как они играют в детском саду.

Просмотр видео отчета по проекту: «Мы познаем мир»

Игротека.

Игра «Чудесный мешочек»

Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек. Также вы можете спрятать в него музыкальные инструменты, ребенок должен угадать по звучанию, какой инструмент спрятан.

Игра «Золушка»

Перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и киндер – игрушки. За 30 секунд, вы должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным...получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо

быстрее. А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела!

Игра «Мозаика из бросового материала»

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д. Дома можете предложить ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (*круг, квадрат, треугольник, овал*).

Игра «Шагаем в пробках»

Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «*лыжную эстафету*». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «*лыжи*». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «*лыжах*», делая по шагу на каждый ударный слог.

Вспомним всем известное стихотворение:

Мишка косолапый, по лесу идёт...

Здорово, если малыш будет не только «*шагать*» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

Пальчиковая гимнастика с прищепками «Гусенок»

- Устали пальчики от такой ходьбы! Им тоже надо отдохнуть. Я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику, которую очень любят ваши малыши. Для этого нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой (*проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой*), поочередно «*кусаем*» ногтевые фаланги (*от указательного к мизинцу и обратно*) на ударные слоги стихотворения:

«Рано утром встал гусенок.
Пальцы щиплет он спросонок.»
Смена рук
«Скорее корма дайте мне.
Мне и всей моей семье!»

Игра «Рисуем на крупе»

- Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие -нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Игра на рефлексию «Солнышко»

- Уважаемые родители, я предлагаю оценить мастер – класс, для этого нужно обмакнуть ладошку в соответствующую краску и оставить отпечаток на солнышке как лучик. Желтый цвет – всё понравилось, игры будете использовать дома; красный цвет – понравилось, но не все, что – то возьмете на заметку; оранжевый цвет – не научились ничему новому. Получившееся солнышко будет украшать нашу группу, согревать и радовать наших детей.

