

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 7»

Проект «Моя любимая игрушка»



Воспитатель: Моисеева О.А.

Тема: «Игрушки»

Название проекта: «Моя любимая игрушка»

Вид проекта: информационно - нравственный

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель и дети группы раннего развития, родители.

Цель: формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

Задачи: Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

Планируемый результат проекта: Формировать представление детей об игрушках, проявлять интерес и желание играть с игрушками, развивать речевую активность детей, научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог. Учить детей бережно относиться к игрушкам.

План работы по проекту

№ п/п	Мероприятие
1	Беседа на тему: «Как обращаться с игрушками»
2	Игровые ситуации: «Из чего сделаны наши игрушки», «Какие бывают игрушки»
3	Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Узнай игрушку по описанию». Игры с водой (резиновые игрушки), «Пускаем кораблики»
4	С/и «Купание кукол», «Поездка на поезде»
5	Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек.
6	Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Кораблик» (изготовление корабликов воспитателем – действия по тексту рассказа), Г. Цыферов «Пароходик», чтение сказок «Теремок» «Курочка Ряба», «Колобок», чтение стихов из цикла А. Барто «Игрушки»
7	Совместное художественное творчество детей и родителей «Моя любимая игрушка»
8	Досуг: «В гости к игрушкам»
9	Консультация для родителей: «Какие игрушки нужны детям»

Игровая ситуация «Из чего сделаны наши игрушки?»

Цель:

- формировать представления детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки. Учить использовать обобщающее понятие «Игрушки», обогащать словарный запас за счет обозначений качеств;
- развивать зрительную память, связную речь;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материалы: кукла, игрушки из различных материалов, коробка или корзина для игрушек, разрезные картинки по теме «Игрушки», предметные картинки: барабан, мяч, юла, матрешка, деревянные матрешки, лото «Игрушки».

Ход:

1. «У каждой игрушки свое место»

Кукла приходит в гости к детям, здоровается и знакомится с ними.

- А вашей группе есть куклы?
- Где они живут? Пойдемте в кукольный уголок, вы меня познакомите с куклами. (Каждой кукле дети дают имя).
- А еще я люблю кататься на машинах. Где у вас стоят машины? Как можно играть с машинками? Поставим машинки в гараж.
- В вашей группе все игрушки знают свой домик, свое место. Это хорошо, значит у вас всегда порядок. Я вам принесла игрушки. Рассмотрите, что это? Выставить игрушки на стол (зайчик, мишка, петушок, лисичка, слоненок). Дети называют игрушки.

2. Игра «Кого не хватает?»

- Рассмотрите, что это? Выставить игрушки на стол. Дети называют игрушки (петушок, корова, заяка, лошадка). Затем воспитатель накрывает игрушки скатертью и убирает одну игрушку. Дети говорят, что изменилось. Повторить 5 раз.

3. Игра «Найди игрушку из такого же материала»

- Дети, посмотрите на этого слоненка! Он сделан из резины, значит, он резиновый. Возьми, Захар слоненка. Потрогай слоненка, он холодный, мягкий, гладкий. Передай игрушку Ване и скажи: «Слоненок резиновый».
- Есть у нас в группе еще резиновые игрушки? Найдите и принесите на этот стол по 1 резиновой игрушке.
- Дети посмотрите на матрешку! Она сделана из дерева. Саша возьми ее в руки и потрогай. На ощупь она твердая, теплая, гладкая. Есть ли еще деревянные игрушки в группе? Найдите в группе и принесите на этот стол по 1 деревянной игрушке.

Игровая ситуация: «Какие бывают игрушки?»

Цель:

- познакомить детей со стихами А. Барто;
- развивать коммуникативные навыки;
- навыки совместной деятельности. Продолжать обучать детей играм: подвижным, музыкальным, играм с пальчиками, элементам сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Формировать устойчивое положительное эмоциональное состояние ребенка.
- улучшать взаимодействие ребенок – взрослый. Развивать речь детей.

Ход:

Воспитатель:

Дети любят игрушки -
Так все говорят.
Ну, а разве игрушки
Не любят ребят?

Конечно, любят. Сейчас мы с вами посмотрим - какие же игрушки живут на полках в нашей группе?! Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки в группе. Я прочитаю стихи об игрушках, а они с нами поиграют.

1. Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

Мишка лапу оцарапал,
Дай помажем йодом лапу!

Дети, давайте полечим мишку. Маша будет доктором. А ребята мишку пожалеют. Мишка поправился и хочет с ребятами поиграть. Вставляйте в кружок.

Вот как пляшут пальчики (Играем пальчиками)

У девочек и мальчиков.

Подошел к нам мишка, (Наклоны в разные стороны как мишка)

Мишка косолапый,

Пальчики потрогать

Хочет у ребяток.

А мы пальцы спрятали, (Сжимаем пальчики в кулачки)

Спрятали, спрятали.

Не заденешь лапою, (Грозим пальчиком)

Лапою мохнатую.

Воспитатель: Мишка наш довольным стал, мед свой кушать убежал.

2. Идет бычок качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду.

Воспитатель: Не упадешь, бычок, мы тебя поймем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить. (Музыкальная игра "Зашагали ножки")

3. Воспитатель: А сейчас я вам расскажу про лошадку:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Дети, давайте причешем и нашу лошадку?! Лошадка красивая стала и быстрая.
Давайте поскачем с вместе лошадкой. Дети выполняют подскоки на месте.

4. Воспитатель: А вот этот самолет?!

Так и просится в полет.

Самолет построим сами, (Дети разводят прямые руки в стороны).
Понесемся над лесами, (Покачивают прямыми руками).
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме. (Приседают на одно колено).

5. Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Поиграем с мячиком.

Раз, два, прыгай, мячик.

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Вот какие мячики,

Девочки и мальчики.

(Дети прыгают как мячики на месте).

6. Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Давайте зайку пожалеем и согреем. Дети обнимают и жалеют зайку.

7. Купили в магазине

Резиновую Зину,

Резиновую Зину

В корзине принесли.

Она была разиней,

Резиновая Зина,

Упала из корзины,
Измазалась в грязи.

Что нужно сделать, если куколка испачкалась? Правильно, нужно её умыть.

Песня "Маме улыбаемся".

Ой, лады, лады, лады! (Дети хлопают в ладоши).
Не боимся мы воды. (Наклоняют головы вправо-влево).
Чисто умываемся - вот так! (Проводят ладонями по лицу).
Маме улыбаемся - вот так! (Протягивают ладони перед собой и улыбаются).

Элементы сюжетно-ролевой игры "Купаем куклу". Чистенькая куколка сразу повеселела, заулыбалась.

8. Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык –
Опрокинул грузовик.
Кот привык играть, а не на машине кататься. Поиграем с котом.

Игра "Кот и мыши".

Мыши водят хоровод. (Дети идут по кругу).
На лежанке дремлет кот.
- Тише, мыши, не шумите! (Грозят друг другу пальчиком).
Кота Ваську не будите.
Как проснется Васька-кот -
Разобьет весь хоровод.
Шевельнул ушами кот - (Убегают кто куда).
И исчез весь хоровод!

9. Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет поклон.

Колыбельная (по выбору в аудиозаписи).

Стихи А. Барто из цикла «Игрушки»

МИШКА

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу —
Потому что он хороший.

СЛОН

Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонише шлет поклон.

ЛОШАДКА

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

МЯЧИК

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик. —
Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

КОЗЛЕНОК

У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду
Я в траве его найду.

БЫЧОК

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
— Ох, доска кончается.
Сейчас я упаду!

САМОЛЕТ

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

ГРУЗОВИК

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык —
Опрокинул грузовик.

ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

КОРАБЛИК

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня: —
Прокати, капитан! источник

Дидактические игры

"Волшебный мешочек"

В двух мешочках находятся объемные игрушки или небольшие предметы: погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др., Воспитатель из одного мешочка достаёт игрушку, дает в руки ребенку, затем из другого мешочка предлагает не глядя, на ощупь достать такую же.

«Узнай игрушку по описанию»

Взрослый загадывает предмет и предлагает малышу узнать по описанию, что он загадал. Загадывать можно игрушки, с которыми дети хорошо знакомы. Например: «Отгадай, пожалуйста, что за игрушка я загадала. Она большая, коричневая, с глазками и носиком. Она мягкая, может сидеть и лежать, ее можно брать на руки».

«Угадай, что звучит? »

Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Воспитатель показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанае, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит? » - спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

«Чудесный мешочек»

Материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие животных: уточка, гусь, петушок, тигр, лягушка, кошка и пр.

Все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Воспитатель, держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее всем и громко назвать (кто затрудняется – использует слова заменители: кря-кря и пр.). Если кто-либо затрудняется ответить, воспитатель подсказывает ему.

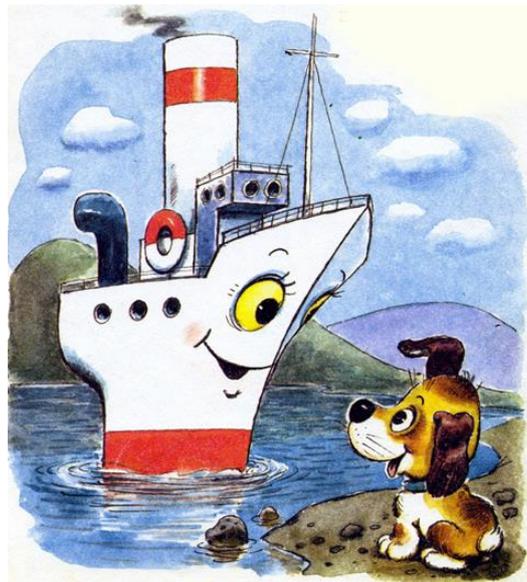
Г. Цыферов «Пароходик»



Ты знаешь, где живут зимой речные пароходики?
Они грустят в тихих бухтах и гаванях о добром лете.
И вот однажды такой пароходик до того загрустил, что забыл, как надо гудеть.

Наступило лето. Но пароходик так и не вспомнил, как надо гудеть. Поплыл он вдоль берега, встретил щенка и спрашивает:

- Вы не знаете, как надо гудеть?
- Нет, – сказал щенок. – Я лаю. Хочешь, научу? ГАВ–ГАВ!
- Что вы, что вы! Если я буду говорить «ГАВ–ГАВ!», все пассажиры разбегутся.

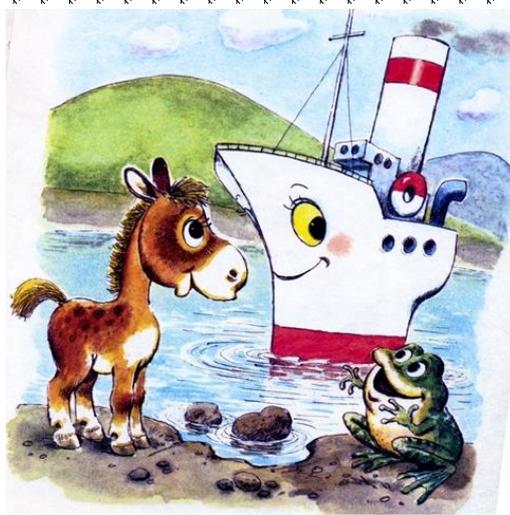


Поплыл пароходик дальше. Встретил поросёнка и спрашивает:

- Вы не знаете, как надо гудеть?
- Нет, – сказал поросёнок, – я умею хрюкать. Хочешь, научу? ХРЮ–ХРЮ!
- Что вы, что вы?! – испугался пароходик. – Если я буду говорить «ХРЮ–ХРЮ!», все пассажиры рассмеются.

Так и не научили его щенок и поросёнок гудеть. Стал пароходик у других спрашивать. Рыжий жеребёнок сказал: «ИГО–ГО–ГО!».

А зелёный лягушонок – «КВА–КВА–КВА!».



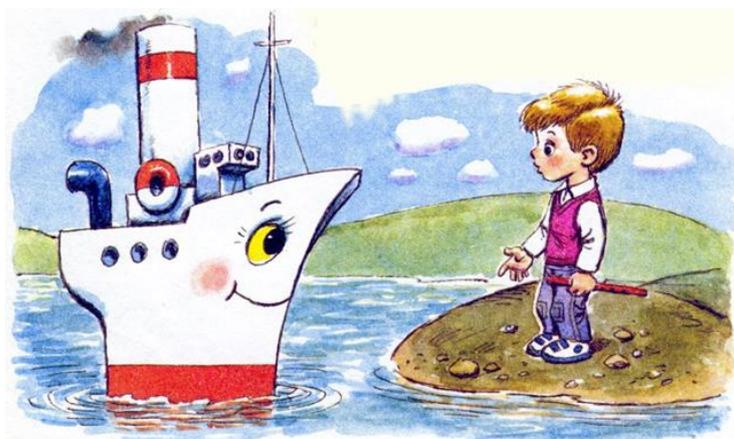
Совсем пароходик приуныл. Уткнулся носом в берег и засопел. И вдруг видит: сидит на бугорке маленький мальчик и грустит.



— Что с тобой? – спросил пароходик.

— Да вот, – кивнул мальчик, – я маленький, и меня все, все учат. А я никого не могу научить.

— Но если ты не можешь никого ничему научить, то мне незачем тебя спрашивать...



Пароходик пустил задумчивое облачка дыма и хотел уже плыть дальше, как плыть дальше, как вдруг услышал:

— Ду-ду-дуу!



- Кажется, что-то гудит? — сказал он.
— Да, — ответил мальчик, — когда мне грустно, я всегда играю на своей дудочке.
— Кажется, я вспомнил! — обрадовался парходик.
— Что ты вспомнил? — удивился мальчик.
— Я знаю, как надо гудеть! Ду-ду-ду-у! Это ты научил меня!
И грустный мальчик весело засмеялся.
А парходик загудел на всю реку:
— Ду-у-у-у!
И все мальчики и парходики на реке ответили ему:
— ДУ-У-У-У-У!!!

В. Сутеев «Кораблик»

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы годитесь! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошел Цыпленок и принес листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл. И не догонишь!

Воспитатели во время чтения рассказа делают кораблики из ореховой скорлупы, цветной бумаги, соломинки, затем их пускают в тазик с водой.

**Беседа с детьми группы раннего развития на тему:
«Как обращаться с игрушками»**

Задачи: Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

Дети сидят в группе на стульчиках (вокруг разбросаны игрушки). Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Что это за шум за дверью? Кто там стучится? Давайте посмотрим. Открывает дверь и вносит кота Ваську.

Кот Васька: Ох! Еле добрался. Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются с котом.

Кот Васька: Я специально к вам пришел. Захотелось мне посмотреть на вас. Я по свету ходил, многое повидал.

Однажды я пришел в один детский сад к детишкам. Вижу: в одной группе сидят на полу игрушки и грустную песню хором поют.

Мы бедные игрушки, поломанные!

Мы бедные игрушки, не сложенные!

Нелюбимые и забытые.

Кто на полки нас посадит?

Кто на место отнесет?

Кто нам платице поправит,

В косы ленты заплетет?

Ой! Ай! Ой! Ай!

Кот Васька: Ребята, скажите, ваши игрушки такие песни поют? Ой, да они у вас разбросаны!

Кот Васька: Ребята, а где должны лежать игрушки? Давайте сложим их на свои места, ведь у каждой игрушки есть свое место: машины в гараж, куклы на полку (*дети вместе с котом и воспитателем убирают игрушки на свои места*). Вот молодцы!

Кот Васька задает вопросы детям:

- Можно ли разбрасывать игрушки?

- Нужно ли делиться игрушками?

- Можно ли пачкать игрушки?

- Нужно ли их собирать после игры?

- Можно ли их ломать?

- Молодцы, ребята, знаете, как надо обращаться с игрушками:

- Не бросать их на пол, на них могут наступить.

- Не кидаться игрушками.

- После игры класть на место.

Кот Васька: Ребята, какие вы молодцы!!! А теперь мне пора к другим ребятам. (*Дети прощаются с котом.*)

Отчёт по проекту: «Моя любимая игрушка»

*«Приятное
знакомство...
кот Васька»*



*«У каждой игрушки
есть свое место!»*



«Рисуем вместе с мамой»

Сценарий праздника для детей первой группы раннего возраста:

"В гости к игрушкам"

Воспитатель (держит в руках куклу): Какая красивая у нас кукла Алёна. Только жаль, что она не умеет разговаривать. Вот если бы она была живая... Подождите! Кто-то стучит! Сейчас посмотрю! (из-за двери выносит посылку) Посылка! (Читает надпись): «Ребятам первой группы». Значит, нам. Что же там? «Волшебное покрывало». Как интересно! Раз это покрывало волшебное, оно может делать чудеса! (достаёт из посылки) Давайте попробуем оживить нашу куколку! (сажают куклу на стул в проходе, накрывают покрывалом) Ну-ка, скажем: «Раз, два, три - наша кукла, оживи!» (Дети повторяют слова, покрывало убирают, на стуле сидит живая кукла – взрослый).

Алёна: Здравствуйте, ребятки! Я – кукла Алёна! С вашей помощью я теперь могу разговаривать, петь, танцевать! А хотите пойти в гости к другим игрушкам? (-Да!)

Алёна: Все игрушки ждали ребят! Видите, как они красиво украсили всё вокруг! Поздоровайтесь с куколками, возьмите их и пригласите танцевать! («Танец с куклами». После за дверью слышится: «Мяу, мяу!»)

Алёна: Кто-то плачет за дверями! Наверно, это кот Васька! Пустим его? (-Да!) (Алёна открывает дверь, вносит кота).

Васька: Мур, здравствуйте! Я ваша знакомый кот Васька. Я часто приходил к вам на занятия. Очень уж мне нравится, как вы поёте про меня песенку.

Алёна: Ребятки, споём Ваське песенку?

Песня «Кошка».

Васька: Какие молодцы! Спели про меня песенку! А теперь я с вами попляшу!

«Пляска с погремушками».



Васька: Молодцы! Хорошо пляшете! Ну, а мне пора. Я к вам ещё обязательно приду! До свидания!

(Васька уходит).

Алёна: Что я слышу? Кто-то говорит «Ко-ко-ко!» Кто же это? Пойду, посмотрю! (Алёна открывает дверь, вносит курочку).

Курочка: Здравствуйте! Я – курочка! Вы про меня часто поёте очень хорошую песенку! Вот я и решила зайти к вам в гости. А вы хотите сегодня быть моими цыплятками? (-Да!) Тогда наряжайтесь и превращайтесь в цыплят! (Дети надевают шапочки).



Инсценировка песни «Цыплята».

Курочка: Какие хорошие из вас цыплятки получились! Ну, а я теперь поспешу дальше! У меня ещё много дел! *(Уходит)*.

Алёна: У меня для вас есть красивые платочки! Давайте-ка спляшем с ними!

«Пляска с платочками».

Алёна: Вам понравилось в гостях у игрушек? Но прежде, чем вы пойдёте к себе в группу, я хочу подарить вам на память коробку для художественного творчества.

(Алена вручает воспитателю коробку. Дети прощаются с Алёной, уходят).

Какие игрушки
нужны детям



Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность - чувствовать тепло, первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких - это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов - пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлинённой плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими.



К трём годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п.



К пяти годам крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.



Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование - "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.



У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.



Игрушки из реальной жизни.

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию.

Солдатики, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.

Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.



Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля ит.д. Выбор игрушек для ребёнка - очень важное и серьёзное дело.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!

