

## *«Наши любимые подвижные игры»*

*Сценарий спортивного досуга для детей раннего возраста и их родителей*



*Составила и реализовала:  
воспитатель Моисеева О.А*

*г. Никольск, 2017 год*

### **Программное содержание:**

- ✚ Развивать взаимоотношения между семьей и дошкольным учреждением, с целью дальнейшего взаимодействия.
- ✚ Приобщать родителей и детей к совместной спортивной деятельности.
- ✚ Способствовать эмоциональному сближению родителей с ребенком.
- ✚ Познакомить родителей с подвижными играми, соответствующими возрасту детей.
- ✚ Закрепить умения и навыки детей, приобретенные на ООД и в режимных моментах.
- ✚ Расширить у детей двигательный и игровой опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, выносливость.

### **Предварительная работа:**

Рассказать об играх, в которые будет предложено поиграть совместно со своими детьми, показать некоторые упражнения.

Положительно настроить родителей на игровую деятельность, заинтересовать их, договориться о дне проведения занятия. Изготовить памятные сюрпризы.

Оформить музыкальный зал по теме: «*Волшебный лес*»

### **Ход досуга**

**Воспитатель:** Уважаемые наши родители, сегодня мы с вами собрались для того, что бы все вместе поиграть в любимые подвижные игры наших детей. Подвижные игры, в которые мы играем с детьми каждый день, нацелены на физическое воспитание детей. Игры детей раннего возраста очень простые: с простыми правилами и доступным сюжетом, со знакомыми действующими лицами из повседневной жизни и знакомых сказок.

В подвижные игры все наши дети играют с большим удовольствием. И даже, если по каким-то причинам, кто-то из детей не включился в игру, мы видим, что оставаясь косвенными участниками, они эмоционально переживают ход игры, пританцовывают, хлопают в ладоши, взмахивают руками, выражая свое соучастие.

Надеюсь, что сегодня, когда дети находятся со своими любимыми папами и мамами, у нас не будет наблюдателей, и мы весело и с пользой проведем время.

А сейчас вставайте рядом со своими детьми.

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
За руки мы все возьмемся.  
И друг другу улыбнемся  
Здравствуйте, взрослые!  
Здравствуйте, дети!  
Очень мы рады сегодняшней встрече!

### **Воспитатель:**

Для начала, мы расскажем вам о том, как мы весело живём.

И что умеем делать. **Родители** играют вместе с нами.

- Как живешь? - Вот так! (*большие пальцы вперед*)

- Как плывешь? - Вот так! (*имитация плавания*)

- Как идешь? - Вот так! (*маршируем*)

- Как бежишь? - Вот так! (*бег на месте*)

- Вдаль глядишь? - Вот так! («бинокль»)
- Машешь вслед? - Вот так! (*помахать кистью руки*)
- Как даёшь? - Вот так! (*ладошку от себя вперед*)
- Как берёшь? - Вот так! (*прижимаем ладошку к себе*)
- Как грозишь? - Вот так! (*погрозить пальцем вперед*)
- Утром спишь? - Вот так! (*обе руки под щеку*)
- А шалишь? - Вот так! (*хлопнуть по надутым щекам*)

**Воспитатель:**

В группе нашей каждый день  
Делаем зарядку,  
Выполняем упражненья  
Строго по порядку:  
Все присели,  
Дружно встали,  
Повертели головой,  
Потянулись, повернулись  
И ещё раз улыбнулись!

**Воспитатель:** Мы топаем ногами, (*топают ножками*)  
Мы хлопаем руками, (*хлопают в ладоши*)  
Качаем головой, (*качают головой*)  
Мы ручки поднимаем, (*поднимают руки*)  
Мы ручки опускаем, (*опускают руки*)  
И бегаем кругом.

**Воспитатель:** А сейчас мы отправляемся в путешествие по нашему сказочному лесу.  
Но сначала к нему надо подготовиться.

- Вы готовы, глазки? - Да! (*поглаживание век*)
- Вы готовы, ушки? - Да! (*поглаживание ушей*)
- Вы готовы, ручки? - Да! (*поглаживание кистей рук*)
- Вы готовы, ножки? - Да! (*поглаживание ног*)
- Мамы вы готовы? - Да.

Тогда мамам на ноги встаём и в далекий путь пойдём.

### **«Совместная ходьба»**

(Ребенок ставит свои стопы на ноги взрослого. Взрослый прижимает ребенка к себе, и они вместе идут.)

**Воспитатель:**

Будем по лесу гулять, свежим воздухом дышать.  
Звучит музыка  
Большие ноги шли по дороге.  
По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке,  
Шагают наши ножки.  
Раз-два, раз-два.  
По камешкам, по камешкам,  
По камешкам, по камешкам.  
Раз-два,  
Пришли!

**Воспитатель:**

Здравствуй лес, здравствуй лес, полный сказок и чудес!

В нашем лесу происходят волшебные превращения.

*(Слышится пение птиц.)*

Детки наши покружитесь, покружитесь, и тоже в птичек превратитесь! Давайте полетаем по лесу под музыку, а когда музыка закончится, спрячемся в гнездышки. А гнездышками будут ваши родители. Родители сидят по кругу, они - «гнездышки»

**Игра «Птички в гнездышках»**

Вот летели птички, птички невелички.

Все летали, все летали - крыльями махали.

На дорожку сели, зёрнышек поели.

Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чище.

Вот так, вот так, чтобы были чище!

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.

По сигналу: "Летите домой в гнездышки!", дети летят к родителям

*(Игра повторяется 2 раза)*

**Воспитатель:**

А сейчас, новое превращение. Покружись - покружись и в зайчишек превратись. На меня все посмотрите, упражненье повторите.

**«Прыг-скок»**

*(Взрослый садится, берет ребенка за руку и помогает ему перепрыгнуть через свои ноги)*

**Воспитатель:**

Зайка прыг, зайка скок, да на беленький снежок!

Следующее упражнение.

**«Дружные ножки».**

*(Взрослый сидит на полу, вытянув ноги вперед, руки в упоре сзади. Ребенок сидит на его ногах, опершись спиной на грудь взрослого. Оба партнера поочередно поднимают то обе правые ноги, то обе левые).*

**Воспитатель:**

Подняли правые ноги раз-два,

Подняли левые ноги, три-четыре. *(3 раза)*

Молодцы!

*(Воспитатель выразительно начинает рассказывать стихотворение А. Барто «Зайка», призывая детей рассказывать вместе с ней.)*

**«Зайка»**

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

*(А. Барто.)*

**Подвижная Игра «Зайка серенький сидит».**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.  
(*делают ручками ушки на голове и ими шевелят.*)

Зайке холодно сидеть  
Надо лапочки погреть. (*Хлопает в ладоши.*)

Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть.  
(*Хлопают в ладоши.*)

Зайке холодно стоять  
Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так  
Надо зайке поскакать.

(*Прыгают на обеих ногах на месте.*)

Мишка зайку испугал.  
Зайка прыг... и ускакал.  
(*Дети разбегаются.*)

**Воспитатель:**

А сейчас все ляжем  
Немножко отдохнём,  
Закроим свои глазки  
И, может быть, уснем.

Релаксация (*звучит спокойная музыка*)

**Воспитатель:** Зайки скакали, ножки устали. На травку прилегли. И серенький зайка Богдан лег, и пушистый зайчонок Юра, и шустрая зайка Полина прилегла. Лапки зайки вытянули. Солнышко светит, зайчишек греет. Расслабление. Лапки у зайчат теплые. И у Вани, и у Светы, и у Миши... Хорошо! Тепло! Ласковый ветерок гладит зайчишек. Взрослый поглаживает. Глазки у зайчат закрываются: заснул зайчонок Никита, и у других детей глазки слипаются. ... Спят зайки, и снится им полянка и сладкая морковка.

Отдохнули зайки, вытянули лапки, глубоко вздохнули, открыли глазки! Молодцы!

**Воспитатель:**

Вставайте зайки, а я вас превращу обратно в ребят.

«*Быть зайчонком хорошо, а ребенком лучше!*»

**Игра «Самая высокая башня»**

(*Задание: разбиться на 2 команды и построить самую высокую башню.*)

(*Воспитатель просит детей вспомнить стихотворение о лошадке. Она выразительно начинает рассказывать его, поощряя детей рассказывать вместе с не.*).

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

**Подвижная игра «Лошадки»**

(*Взрослые дают руки детям. По команде: «Поехали», взрослые с детьми двигаются по кругу.*)

**Воспитатель:** *«Поиграй со мной!»* — как часто слышим мы эту просьбу от своих детей. И как часто они слышат в ответ: *«Некогда, поиграем потом»*. Может быть, это происходит от того, что мы, взрослые, не понимаем мир ребенка? Или просто не хотим и не умеем играть?

А ведь игра для ребенка — это реальный мир, в котором он живет *«сейчас»*, а не *«потом»*. И в этом мире все, правда, а не выдумка.

Вы поощряете самостоятельные игры детей, покупаете игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр.

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания — игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры.

В играх детей привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере общаться с окружающими, их поступкам, трудовым действиям. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им, но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями.

Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения с взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно — значит заведомо тормозить развитие детской личности. Играя, дети учатся жить!

Спасибо за внимание!

*(Всем участникам вручаются памятные сувениры об участии в мероприятии.)*

# "Наши любимые подвижные игры"



*«По кочкам, по кочкам, по маленьким дорожкам ...»*

*«Прыг – скок,  
прыг – скок...»*



*«Вместе с мамой,  
вместе с папой...»*



*«Зайка серенький сидит...»*



*«Всем спасибо за внимание!»*