

МБДОУ «Детский сад №7»

*Проект  
во второй группе раннего  
развития на тему:  
«Волшебная пенка»*

*Знакомство младших дошкольников со свойствами мыльной пены*



Воспитатель:  
Моисеева О.А.

г. Никольск

## Актуальность проекта

Дети очень любят играть. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться. Работая с детьми раннего возраста, большое внимание мы уделяем сенсорным и моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ. Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Большое удовольствие детям раннего возраста приносят игры с мыльной пеной – это нравится всем без исключения малышам. Игры с пеной помогают детям поближе познакомиться с белым цветом, учат действовать самостоятельно в экспериментальной деятельности, накапливать практический опыт, расширяют представления об окружающем мире. Именно поэтому для наших детей был разработан проект по знакомству с мыльной пеной. Тема проекта соответствует возрастным особенностям, имеющимся опытом, сформированным знаниям и умениям детей второй группы раннего возраста

**Цель:** развивать тактильные ощущения, осязательные чувства, воображение и фантазию, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

### Задачи проекта:

Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений;  
Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая».

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, самостоятельное выполнение детьми опыта, игры с пеной, как наиболее соответствующие цели проекта и возрастным особенностям детей данного возраста.

Значимость данного проекта определяется потребностью развития личности в деятельности, а также непосредственным участием ребёнка в проводимых опытах.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации:** две недели.

### Участники проекта:

- воспитатели;  
- воспитанники второй группы раннего возраста. Дети являлись полноправными участниками проекта – принимали активное участие в проводимых играх-экспериментах.

## Для реализации проекта запланированы следующие мероприятия:

Игры – опыты:	Цель:
<b>Белые перчатки - первое знакомство с пеной»</b>	познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.
<b>«Мыльные пузыри»</b>	развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
<b>Купаем куклу Катю»</b>	развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.
<b>«Стираем платочки»</b>	развитие тактильных ощущений, координации движений
<b>«Веселая пенка»</b>	развитие воображения и фантазии, наблюдательности, самостоятельной экспериментальной деятельности, любознательности и познавательной активности
<b>«Рисуем пеной по зеркалу»</b>	развивать творческое мышление.
<b>«Разложи пену по формочкам»</b>	развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.
<b>Праздник мыльных пузырей</b>	создать праздничную атмосферу, радостное веселое настроение, доставить детям удовольствие от игр с воздушными шарами и мыльными пузырями; развивать двигательную активность детей: закреплять и уточнять знания о воздушных шарах, формировать умение использовать шары в различных играх

**Чтение:** потешки «Водичка-водичка, скороговорки «Моем - моем...»

**Подвижные игры:** «Надувайся пузырь», «Бежит шарик по кругу» Игра «Мыльные пузыри»

**Пальчиковая гимнастика** «Стираем платочки»

**Дыхательные упражнения:** «Подуй на пену», «Надуем шарик», Мыльный пузырь»

**Работа с родителями:** памятка «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей раннего возраста»;

**Ожидаемый результат проекта «Удивительная пена»** - формирование у детей элементарных навыков поисковой деятельности, знаний о свойствах пены. **Итоговое мероприятие проекта** - «Праздник мыльных пузырей»

**Литература:**

Е.В. Баранова в помощь воспитателям и родителям «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» - г. Ярославль: Академия развития, 2009 г.

## **Опыт № 1 «Белые перчатки - первое знакомство с пеной»**

**Цель:** познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

**Оборудование:** ёмкость для воды, мыло, кувшин с водой

**Ход проведения:** Педагог обращает внимание детей на то, что он чем –то испачкал руки и надо бы их помыть. Вспоминают вместе с детьми, когда и зачем нужно мыть руки. Намыливает руки мылом до появления пены (показ детям). Говорит о том, что у неё на руках белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена.

Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.

## **Опыт № 2 «Мыльные пузыри»**

**Цель:** развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

**Оборудование:** мыльные пузыри. игрушка клоун, жидкое мыло, вода,

**Ход проведения:**

Педагог предлагает малышам пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуешь.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!»

Дети пробуют удержать их на ладошке. Предложить поймать пузырь, надев шерстяную варежку

### №3 «Купаем куклу Катю»

**Цель:** развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре, помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств – ванночка, мыло, мыльница, полотенце,

**Оборудование:** ванночка для куклы, кукла, мыло, полотенце, губка

#### **Ход проведения:**

Воспитатель ставит на стол ванночку, рядом 2 ведра и кружку.

Стук в дверь.

- Ой, ребята, кто это к нам пришел? (открывают дверь, смотрят кукла) . -

Это кукла Катя. Какая она грязная! Она, ребята, что-то говорит.

- Ребята, Катя гуляла на улице и испачкалась. Что нужно сделать, чтобы Катя стала чистой? Ответ детей – умыться.

- Сегодня, ребята, мы будем купать куклу Катю. А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этом чудесном мешочке. Давайте мы посмотрим, что там внутри. Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу. Спрашивает у каждого ребенка, что это и объясняет, для чего они нужны. - Молодцы, ребята! А сейчас мы с вами вспомним стихотворение о водичке.

Водичка, водичка, умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели, чтоб щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

- Правильно, надо Кате умыться! А пока у нас греется водичка, немножко отдохнем.

Физкультминутка: «Надуваем пузырь»

- Посмотрите, вот у меня на столе 2 тазика с водой. В одном тазике горячая вода, в другом - холодная (воспитатель просит 2-3 детей попробовать воду). Я смешаю горячую и холодную воду. Какая у нас получится вода? Правильно – теплая. Этой водой мы и будем купать Катю.

Воспитатель моет куклу, затем просит ей помочь(дети по очереди моют кукле руки, ноги, спинку, животик)Воспитатель принести полотенце. Ребенок берет куклу, воспитатель вытирает ее.

- Ребята, посмотрите, Катя чистая стала, красивая. А вода в ванночке грязная и мыльная, ее надо вылить. Мыло надо убрать в мыльницу, губку выжать и посушить, полотенце повесить на место (дети повторяют слова воспитателя) - Ребята, а мы совсем забыли про Катю. Посмотрите, она уже спать хочет. Давайте ей споем песенку и уложим спать:

-Давайте вспомним, как мы сегодня занимались и похвалим себя.

### №4 «Стираем платочки»

**Цель:** развитие тактильных ощущений, координации движений.

**Оборудование:** 2 тазика с водой, платочки, мыло, веревка, прищепки, игрушка-Зайка, фартуки для детей

**Ход проведения:**

В гости к детям приходит игрушка Зайка, который принес платочки, что поиграть с ребятками. Педагог показывает детям платочки и говорит о том, что Зайка спешил к нам в группу, споткнулся и уронил платочки, теперь они испачканы.

- Ребята, а как можно помочь Зайке? (говорят о том, что их надо постирать).

**Пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»**

Мама и дочка стирали платочки

Вот - так, вот- так. (правая рука – в кулак, растираем левую ладонь; затем меняем руки)

Мама и дочка полоскали платочки

Вот - так, вот- так. (растирать ладони)

Мама и дочка отжимали платочки

Вот- так, вот- так. (правой рукой «отжимаем» левую руку, затем наоборот)

Мама и дочка сушили платочки

Вот- так, вот- так. (стряхиваем пальцы)

-Что нам надо взять, чтобы постирать платочек? (водичку) (одеть фартуки)

Перед детьми два тазика с водой. Предложить опустить ладошку в водичку и сказать, какая она, теплая или холодная.

Педагог стирает платочек сам, показывая детям последовательность

- А теперь опустим его в водичку. Постираем, намыливаем, выжмем, вот так.

-Потрогайте, какой теперь платочек? (мокрый)

-Чистый? (да)

-А как нам теперь посушить платочек? (развесим на веревочку)

Дети берут мыло, начинают намыливать платочки и стирать их. Образовывается пена от мыла и дети стирают платочки и замечают, что они стали чистыми.

Развешивают платочки на верёвке

- Вот, зайчик, теперь твои платочки стали чистый, а когда они высохнут мы сможем с ними поиграть

-Ребята, а почему платочки стали чистыми (постирали)

-Чем стирали? (Мылом)

- Правильно мыльная пена удивительная, она не только наши ручки отмывает, но и делает вещи чистыми.

**Подвижная игра «Мыльные пузыри»**

На полу лежат обручи – «баночки», дети – «пузыри», сидят в баночке. Воспитатель берёт трубочку для выдувания пузырей, опускает её в банку, затем дует в трубочку и говорит:

- Раз, два, три, надуваю пузыри! (дети разбегаются, изображая полёт мыльных пузырей.)- Ну – ка, пузыри, собирайтесь в баночку! (дети возвращаются в свои обручи)

## Опыт № 5 «Веселая пенка»

**Цель:** развитие воображения и фантазии, наблюдательности. самостоятельную экспериментальную деятельность, любознательность и познавательную активность

**Оборудование:** мыло, ёмкости для воды, венчики, пищевые красители, полотенце, фартуки

### Ход проведения:

Обратить внимание детей на тазики с водой. Предложить поиграть с водичкой в одном из тазиков. Хлопаем по воде ладошками. Прошу играть аккуратно, не разбрызгивая воду. - Какая водичка? – теплая, холодная... Показываю детям пузырёк с жидким мылом. Предлагаю добавить его в тазик, и посмотреть, что получится. Добавляю в тазики детям, и начинаем хлопать ладошками и венчиками. На поверхности воды появляется пена. Рассматриваем, трогаем её. Прошу детей повторить – пена белая, мягкая, получились пузырьки. Каждый ребенок берёт пену на ладошку и пробует из неё что-нибудь из нее слепить. Педагог предлагает в пышной белой массе пальчиком сделать дырочки – глазки, нарисовать ротик или носик. Из пены так же можно совместно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака.

В тазик добавляем пищевой краситель, взбиваем, рассматриваем цветную пенку. Поиграв, предлагаю поиграть сполоснуть руки. Вытираем руки о полотенца, снимаем фартуки. Спрашиваю у детей: Какая пенка? (белая, пушистая, шипящая, разноцветная)

**Подвижная игра** «Надуваем пузырь»

## Опыт № 6 «Рисуем пеной по зеркалу»

**Цель:** развивать творческое мышление.

**Оборудование:** ёмкость для воды, мыло, кисточки или губка.

### Ход проведения:

Педагог предлагает детям рисовать пеной прямо на стекле, для этого могут подойти и маленькие пальчики малышей, кисточки и губки.

В тазик добавляем пищевой краситель, взбиваем, рассматриваем цветную пенку.

Рассмотреть рисунки малышей, у кого что получилось.

**Подвижная игра** «Мыльные пузыри»

## Опыт № 7 «Разложи пену по формочкам»

**Цель:** развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.

**Оборудование:** ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости.

### Ход проведения:

Педагог, взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости. Показывает ребятам, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки. Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.

**Подвижная игра** «Бежит шарик по кругу»

## Праздник мыльных пузырей

Развлечение для детей 2 группы раннего возраста

**Цель:** создать праздничную атмосферу, радостное веселое настроение, доставить детям удовольствие от игр с воздушными шарами и мыльными пузырями; развивать двигательную активность детей: закреплять и уточнять знания о воздушных шарах, формировать умение использовать шары в различных играх

**Оборудование:** Мыльные пузыри, обручи, воздушные шары основных цветов, ёмкость с мыльной водой, трубочка, сочки для мыльных пузырей большого размера

### Ход мероприятия:

- Ребята, посмотрите, как у нас красиво, сколько воздушных шариков в нашей группе! Давайте скажем, а какого они цвета? (синие, красные, желтые и зеленые). Дети, шарики не только служат украшением. А как вы думаете, что можно еще делать с шариками (с воздушными шариками можно играть!) А давайте поиграем с ними. А сначала давайте надуем шарики

### Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»

**1 клоун:** Эй, ребята, не зевайте, все в кружок быстрее вставайте

Шарик будет убежать, клоун будет догонять

(Передают шарик по кругу, чтобы клоун не догнал)

Ох, устал я, не могу шарик ваш не догоню ( взрослые срезают шарики с веревочки)

Дети ловят по шарик

**2 клоун:** -Посмотрите у меня разноцветные обручи: синий, красный, желтый и зеленый. Шарики нужно собрать и сложить их в домики. Красные шарики надо положить в красный обруч «домик».

Дети ищут красные шарики и складывают их в красный обруч. Воспитатель следит, чтобы дети правильно выполняли задание, уточняет цвет шариков.

Так дети раскладывают все шарики: зеленые в зеленый обруч, синие в синий, а желтые в желтый

**1 клоун:** У-у-у-у-у (начинает плакать)

**2 клоун:** Чего плачешь?

**1 клоун:** Мой 1 клоун шарик сдулся...уууу

**2 клоун:** Ну, это ты зря тут столько слез налил. Ты пришел к нам на праздник плакать что - ли? Посмотри, какое у тебя лицо от слез мокрое. Иди, умойся

**1 клоун:** Ну, вот еще, новости? Зачем это мыться?

**2 клоун:** Да, и даже с мылом, чтоб чище был

**1 клоун:** (отбивается) Не хочу, Не буду!

**2 клоун** у тазика с мыльной водой делает вид, что умывает **1 клоуна**, который в это время дует в трубочку.

Моем, моем трубочиста,

Чисто- чисто- чисто- чисто, будет трубочист

Чист, чист, чист!

Ну-ка, водички побольше!

Ну-ка, мыла побольше! (*пускают мыльную пену*)

**2 клоун :** Смотри-ка, все твои слезы превращаются в чудесные веселые пузырьки ! (1 клоун дует в трубочку)

Ай да, фокусник!!

**1 клоун:** - А я еще и не такое умею.

Показывают детям большие мыльные пузыри

**2 клоун:** Ребята, а как называются такие мыльные шарики? Оба клоуна (берут баночки с пузырями)

Осторожно, пузыри.

Ой, какие....

Ой, смотри.

Раздуваются!

Блестят!

Отрываются.

Летят!

**2 клоун:** А сейчас игра «Поймай!» (оба клоуна встают на лавку)

Да смотри, не опоздай,

Кто быстрее лопнет шарик,

Тот веселенький смешарик.

**1 клоун:-** А вы хотите стать мыльными пузырьками?

**Оба клоуна:** Ну-ка дружно покрутись, в мыльный пузырик превратись

**Игра: Мыльные пузыри»**

На полу лежат обручи – «баночки», дети – «пузыри», сидят в баночке. Клоун берёт трубочку для выдувания пузырей, опускает её в банку, затем дует в трубочку и говорит:- Раз, два, три, надуваю пузыри! Звучит музыка. Дети разбегаются , изображая полёт мыльных пузырей. Клоун: - Ну – ка, пузыри, собирайтесь в баночку! Дети возвращаются в свои обручи.

Клоуны хвалят детей и прощаются

- Всем спасибо за внимание! На сегодня до свиданья.

# Игра с мыльными пузырями



# «Купаем куклу Катю»



## *«Раскладываем пену по формочкам»*



## *«Пенящие волны»*



# «Праздник мыльных пузырей»

