

Проект «Будем с книгами дружить»

Подготовили проект: воспитатели младшей группы МБДОУ Детский сад №7, г.Никольска Громова Т.В., Гущина С.Н.

Тип проекта: социальный, познавательно-творческий;

Срок реализации проекта: 2 месяца (с 5.02.2018 г. по 31.03.2018 г.).

Участники проекта: воспитатели группы, дети младшей группы (возраст детей 3-4 года), родители.

Проблема: Ослабление у детей интереса к книге

Актуальность проекта.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека сегодня актуальна как никогда. Техника: аудио-, видео-, компьютерная, дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Большинство родителей не читают детям сказок по ряду причин: недостаточно времени, считают, что дети еще слишком малы, но основная причина – зачем читать, когда можно посмотреть. Отсюда следует, что у детей отсутствует интерес к художественной литературе. Дети небрежно, неаккуратно обращаются с книгами В данной проблеме мы можем помочь малышу полюбить книгу. Один из способов сделать книгу ближе ребенку – предоставить ему максимум свободы для творчества и разнообразной деятельности. Этому будет способствовать наш проект «Будем с книгами дружить».

Цель. Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую и деятельность.

Задачи:

- 1.Формирование у детей интереса к книгам, произведениям художественной литературы;
- 2.Формирование умения рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения;
- 3.Развитие умения слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события;
- 4.Развитие связной речи, активизация словаря младших дошкольников;
- 5.Развитие творческих способностей детей;
- 6.Воспитание любви и бережного отношения к книге.

Задачи для педагогов:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
2. Формирование у детей умений в изготовлении книжек-малышек.
3. Объединение родителей и детей в совместное книгоиздательство, творческую деятельность.
4. Проведение бесед, консультаций, подбор литературы,

Задачи для родителей:

1. Обогащение родительского опыта приемам взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.
2. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений; совместному книгоиздательству с детьми
3. Помощь и участие в реализации проекта, жизни группы.

Продукт проектной деятельности: книжки-малышки, сделанные своими руками в совместной деятельности дети-родители; дети-педагоги.

Ожидаемые результаты.

Дети:

- Знакомство детей с различными видами книг;
- Повысится интерес детей к изготовлению книжек-малышек;
- Дети узнают о бережном отношении к книгам;
- Научатся совместно с родителями, а затем и самостоятельно изготавливать книжки-малышки.

Родители:

- Участие семьи в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
- Чтение научно-популярной и художественной литературы.
- Создание «книжек-малышек» совместно с детьми.
- Повысится активность родителей в совместной деятельности с детьми в детском саду.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап:

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержания проекта.
2. Прогнозирование результата.
3. Определение содержания деятельности всех участников проекта.

Предварительная работа: поисковая работа по подбору иллюстративного материала; загадок, пословиц о книге; книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы

II. Основной этап реализации проекта:

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь педагогам в наполняемости центров активности предметами и материалами по темам, проходящим в процессе реализации проекта;
2. Участие в продуктивной деятельности и оформление выставок в группе; в совместных мероприятиях, играх с детьми.

Содержание деятельности педагога:

Проведение запланированных мероприятий в рамках проектной деятельности по теме «Будем с книгами дружить»;

Комплексно – тематическое планирование по теме проекта.

	Февраль		Март	
	Мероприятия	Цели	Мероприятия	цели
Познавательное развитие	«Разные книги	закрепление знаний детей о книгах;- уточнение знаний детей о предназначении книг;		
Речевое развитие	«У страха глаза велики»,	Познакомить с украинской сказкой;	«Лиса и заяц» с использованием икт	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц». Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы,
Чтение художественной литературой	Украинская сказка «Рукавичка»; и венгерская сказка «Два жадных медвежонка»;	закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Белорусская сказка «Пых»;	активизировать речь детей
	Л. Толстой «У Розки были щенки»;	Развивать речевую активность детей, память, умение вступать в диалог.	Е. Чарушин «Курочка»	
	К. Чуковский «Краденое солнце» и др.	Упражнять в словообразовании: Учить слушать рассказ, представляя	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Перчатки»	
			Разучивание стихов о маме к празднику	

Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	то, о чем говорится в тексте. В конце чтения побуждать к высказыванию, отвечая на вопросы по тексту произведения. Расширить представления о животных и их детенышах.	ежедневно	
Индивидуальная работа	Книжки - раскраски	Развивать умение закрашивать предмет, не выходя за контур закреплять цвета; развитие моторики	Книжки - раскраски	Развивать умение закрашивать предмет, не выходя за контур закреплять цвета; развитие моторики
Беседы	«Какую книгу прочитали дома?» «Книги – лучшие друзья», «Моя любимая книга»		«Берегите книги», «Зачем нужны книги»,	Рассказать о назначении книг; воспитать бережное и аккуратное обращение с книгой
Организация тематических выставок книг	«Моя любимая книга», «Сказки»	Вызвать интерес детей к книге	«Умные книжки», «Книжки-малышки»	Продолжать развивать интерес к книге, познакомить с разными книгами

Пальчиковая гимнастика	«Колобок», «Сказки» «Зайка книжку нашел»	Развивать моторику, внимание, память	«Сказки» «Репка» «Книги»	Развивать моторику, внимание, память
Художественно – эстетическое развитие Подбор и изготовление материала для «Книжек-малышек» Аппликация	«Терем-теремок»		«Домашние и дикие животные» Оформление книжек – малышек «Домашние животные» «Лесные жители»	Обогащать представления детей о животных, развивать умение классифицировать их; развивать умение работать с кисточкой и клеем.
Рисование	техника печатания ладошкой « Жили у бабуси два веселых гуся» «Украсим рукавичку-домик» во 2 младшей группе	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой; Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; закрепить знания детей разных цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета	«Книжки-малышки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Иллюстрация к книге «Сказка о глупом мышонке» С.Я Маршак	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение
Лепка	«Медведь» по мотивам произведения К.Чуковского «Краденое солнце»	Формировать умение лепить предметы, состоящие из частей разной величины и зашпильвания	Пластилинография «Репка»	познакомить детей с нетрадиционной техникой изобразительного искусства – пластилинографией.

		краёв формы кончиками пальцев		
драматизации и сюжетно-ролевые игры	Игра – инсценировка по сказке «Репка»; Показ сказок настольного и пальчикового театра по любимым произведениям детей с/р. игра	развитие ролевого диалога и игровых умений	Игра-инсценировка «Перчатки», с участием детей подготовительной группы. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»	Продолжать учить детей разыгрывать несложные представления. Применять для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жесты.
	«Книжкина больница» - ремонт книг Показ сказок настольного и пальчикового театра по любимым произведениям детей			Приобщение детей к ремонту книг, воспитание бережного и аккуратного обращения с книгой
Дидактические игры, Игры на развитие моторики	«Какая картинка не из этой сказки», «Угадай сказку», собираем пазлы по сказкам; •дидактические игры («Сложи картинку», определи сказку).		«Расскажем сказку вместе», собираем пазлы по сказкам	формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально

Просмотр мультфильма слушание сказок	«Жила-была царевна. Волшебные сказки» мультик №4 «Малышарики. Книжка» «Два жадных медвежонка» (аудиозапись)	Доставить удовольствие от прослушивания и просмотра сказок и мультфильмов; развивать умение слушать, отвечать на вопросы; развивать воображение	«Три котенка. Книжки мы не будем обижать», «Котятки и перчатки» «Гуси-лебеди» (аудиозапись)	Доставить удовольствие от прослушивания и просмотра сказок и мультфильмов; развивать умение слушать, отвечать на вопросы; развивать воображение
Утренняя гимнастика	«Путешествие по сказке»	Создание бодрого настроения, подготовка организма к разным видам деятельности	«Колобок»	Создание бодрого настроения, подготовка организма к разным видам деятельности
Подвижные игры	«У медведя во бору», «Волки во рву», «Лиса и куры»,	Развивать двигательную активность, умение играть по правилам	«Кошки-мышки», «Лиса и зайцы», «Медвежонок потянулся».	Развивать координацию движений, умение реагировать на сигнал
Работа с родителями	Анкетирование «Ребенок и книга». Консультация» Правила, которые делают чтение вслух привлекательным»; памятка «Роль семьи в воспитании любви к чтению»; Организация выставки книг «Моя любимая книга»	Участие семьи в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.	Выставка поделок «Книжка - малышка» кукольный театр «Обидели книжку»	Повысить активность родителей в совместной деятельности с детьми

III. Заключительный этап.

Выставка «Книжка – малышка», Кукольный спектакль «Обидели книжку»

Итоговое занятие по произведениям художественной литературы

с использованием ИКТ

закрепление знаний детей о сказках и других произведениях худ. лит-ры.

учить узнавать произведение по иллюстрациям, загадкам; расширить словарный запас;

В ходе реализации проекта:

- 1.Повысился познавательный уровень дошкольников; интерес детей к книге, чтению, театрализованной деятельности.
- 2.Активное участие родителей в организованных мероприятиях, проявление инициативы, фантазии, творчества.
- 3.Получение участниками проекта положительных эмоций.

ВЫВОДЫ:

Мы считаем, что проект был реализован полностью. Активное участие в реализации проекта приняли родители. Дети стали бережнее обращаться с книгами, у них появился интерес к рассматриванию книжек и рассказыванию по картинкам сюжетов сказок.

Участие детей, родителей и педагогов в проекте позволило обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей, а также расширить представления детей о произведениях детских писателей. Опираясь, на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно, чтобы и в семье были созданы условия для привития любви и интереса к книге, открытия в ребенке «таланта читателя». Все участники проекта получили массу удовольствия и хорошего настроения.

«Книжка-малышка», сделанная родителями вместе с детьми, позволила поднять интерес к художественной литературе, дать понимание важности книги в жизни человека и повысить самооценку детей за свой труд.

Приложение №1

Развитие речи Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»

Цель . Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»(обраб. М. Серовой). Закреплять произношение звука х в словах ; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуком х.

Ход занятия.

1.Предварительная работа.

Используя разные приёмы (напоминание отрывка, демонстрация иллюстрации), воспитатель побуждает детей вспомнить названия знакомых им русских народных сказок: «Репка» , «Колобок» , «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»(Слайд-1,2,3,4)

Воспитатель напоминает, что русские народные сказки, созданы очень давно: «Эти сказки читали и рассказывали вашим прабабушкам и прадедушкам, бабушкам и дедушкам, мамам и папам. И никто не знает, когда и кто их сочинил».

2. Физкультминутка

Зайка серый умывается,

Зайка в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо!(В соответствии с текстом малыши выполняют движения, а затем прыгают на двух ногах)

3.Основная часть

-Ребята, сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой «У страха глаза велики»

-Ребята, а что такое страх? (Выслушать ответы детей)

Чтение сказки (Слайд-5,6,7,8,9,10,12,13,14)

-Понравилась ли вам сказка? (Ответы детей).

-Воспитатель просит воспроизвести концовку сказки «У страха глаза велики-чего нет, и то видят»

4. Звуковая культура речи

-Если сказка вам понравилась, тогда давайте назовём героев сказки.

«Бабушка-старушка» (Слайд-15)

Внучка-хохотушк (Слайд-16)

Курица-хвостушка (Слайд-17)

Мышка-хлопотушка» (Слайд-18)

-Как плескалась вода в вёдрах:

у бабушки-тре-х, пле-е-х.

у внучки-трех, плех!

У курочки-трех-трех! Плех-плех!

У мышки-трех-трех-трех! Плех-плех-плех!

5.Подведение итогов

Спросить у ребят, с какой русской народной сказкой мы сегодня познакомились? Похвалить деток за хорошую работу на занятии.

Лепка на тему: «Медведь» по мотивам произведения К.Чуковского «Краденое солнце»

Программное содержание:

1)Формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей разной величины и зашипывания краёв формы кончиками пальцев. Закрепить приёмы скатывания круговыми движениями, соединять части путём прижимания и создания выразительного образа.

2) развивать интерес к лепке, умение аккуратно пользоваться с тестом, мелкую моторику пальцев.

3) Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, стремление помочь.

Словарная работа.

Большой, сильный, туловище большое, голова маленькая

Активизировать речь детей, побуждая повторять за воспитателем слова.

Индивидуальная работа:

-чтение сказки К.Чуковского «Краденое слово»

-беседа на тему «Дикие животные»;

-рассматривание картинок с животными;

-рассматривание плюшевого мишки и уточнения частей тела

Подготовка воспитателя:

-чтение методической литературы

-подготовка солёного теста (коричневого)

-подготовка коллажа

Методы и приёмы:

1. Игровая мотивация (приход грустного зайчика, просят детей освободить солнце)
2. Рассматривание картины с изображением животных
3. Уточнения способа лепки медведя (вопросы, индивидуальная работа)
4. Обыгрывание поделки, поощрение от лица зайчика
5. Физкультминутка «Медвежата»

Материалы:

- Пластилин коричневого цвета, дощечки для лепки, стеки, салфетки
- Чёрный горошек
- зубочистки
- Солнце
- Игрушка заяц, крокодил
- Ёлка, дерево

Ход занятия.

-Я вас хочу пригласить в сказочный лес. Хотите ли вы со мной посмотреть, как здесь красиво! Ёлочки и деревья растут, птицы поют.

-Ой, слышите, кто-то плачет? Поищите, под ёлочку загляните, (дети находят плющевого зайку).

-Зайчик, что случилось? Почему ты плачешь?

Зайчик: «Дорогие ребята! Крокодил проглотил солнце. А я сбился с пути и не могу дойти до дома».

-Ребята, как вы думаете, почему зайка не может дойти до дома? (*Потому что темно и ни чего не видно*).

Зайчик: «Ребята, помогите мне выбрать среди моих друзей, кто сможет, освободить солнце?»

-Давайте внимательно посмотрим на друзей зайчика. (*Дети смотрят на друзей зайчика и выбирают медведя*).

-Правильно.

-Почему вы так считаете? (*Сильный, большой, мохнатый, косолапый...*)

-Ребята вспомните, как называется сказка, где медведь освободил солнце? (*Краденое Солнце*)

Зайка: «Хорошо ребятки, но чтобы, освободить солнце, нашему медведю нужны, помощники. Ведь одному ему тяжело справиться с крокодилом».

-Ребятки поможем, зайке (*Да*).

-Тогда, сядем за стол и будем лепить медведей.

Лепить будем из пластилина. Какого цвета у меня в лотке? (*коричневого*)

-А кто знает, с чего мы начнём лепить?

-Правильно с туловища.

-Какой формы туловище? (*Круглое*) А голова (*Тоже круглая*). А какое по величине туловище (*Большое*). А голова, какая по величине? (*Маленькая*).

Воспитатель спрашивает у детей, знают ли они. Как можно лепить туловище и голову; предлагает показать движением рук в воздухе, затем вылепить

туловище, а потом голову. Раздаёт тесто, дети самостоятельно делят его стекой.

- А теперь мы соединим голову с туловищем.

-Ребятки посмотрите, что нам ещё нужно сделать? (*ушки*)

-А ушки мы делаем следующим образом, защипываем с верху головы кончиками пальцев.

Воспитатель помогает тем, кто испытывает затруднения.

-Глазки мы сделаем из чёрного перца (*прикрепить к голове*).

-Что ещё нам осталось делать? (*лапки*)

Дети делят кусок пластилина стекой пополам, лепят два шарика.

Прикрепляют к туловищу.

Заяц: «Молодцы! Вот какие симпатичные получились медведи! А как их зовут?» (*ответы детей*)

-Ребята, ну а теперь проводим наших медведей крокодилу. Освободить солнце. (*Дети аккуратно кладут изделия на подставку*). Дети вытирают руки влажной салфеткой.

В это время появляется солнце на (экране)

Зайка: «Ребята, посмотрите, засияло наше солнце. Я так рад, что хотел бы с вами поиграть».

-Тогда представим, что мы тоже стали медвежатами:

Медвежата в чаще жили

руки на поясе

Головой своей кружили

ноги на ширине плеч

Вот так, вот так

наклоны головы вправо влево

Головой своей кружили

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вперевалочку ходили

наклоны туловища вправо, влево

И из речки воду пили

наклоны туловища вперёд

А потом они плясали

Выше лапы поднимали

поднимать поочередно колени выше

вокруг себя

Вот так, выше лапы поднимали!

Зайка: «Большое, спасибо мальчики и девочки! Вы мне очень помогли и теперь я смогу дойти до дома. До свидания!»

Анкета для родителей по теме «Ребенок и книга».

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета поможет вам проанализировать ценность книги, как эффективного средства воспитания и образования вашего ребёнка.

1. Волнует ли вас вопрос детского чтения? _____

2. Есть ли у Вашего ребенка книжная полка? _____

3. Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то, как часто:

Ежедневно

несколько раз в неделю

редко, когда есть время

Если нет, то, что Вам мешает?

4. Вы читаете детям книги:

по просьбе ребенка

по своей инициативе

5. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?

6. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека? Сколько книг (приблизительно) она включает? Каких жанров (стихи, сказки и пр.)

7. Какие книги предпочитает ваш ребёнок:

Сказки, стихи, литературу о природе,

энциклопедии, книги познавательного содержания

нет определённых предпочтений

8. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду? _____

9. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то, какие последние произведения вы прочитали?

10. Читаете ли вы сами литературу? _____

Если да, то, что предпочитаете: периодическую литературу (журналы, газеты)

познавательную литературу

художественную литературу

11. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если да, то назовите, пожалуйста, несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи?

12. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу? Почему?

13. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

Комплекс утренней гимнастики для детей младшей группы по сказке «Репка»

- построение в колонну друг за другом, ходьба обычная, ходьба на пятках - ходьба обычная, бег обычный, бег с изменением темпа - ходьба обычная, перестроение в круг.

Комплекс ОРУ:

1. «Посадил дед репку, выросла репка большая- пребольшая...»

И.П.- о. с

1- руки через стороны вверх, встать на носки

2- и.п. (4-5 раз)

2. «Стал дед репку тянуть, тянет - потянет, вытянуть не может..»

И.п. – о.с., руки на поясе

1- наклон вниз, достать руками пола

2- И.П. (4-5 раз)

3. « Позвал дед бабку, стали они вместе репку тянуть...»

И.п.- пятки вместе, носки врозь, руки к плечам

1- присесть, колени в стороны, руки вперед

2- И.П. (4-5 раз)

4. « Позвала бабка внучку....»

И.п.- о.с.

1- поворот вправо, правую руку в сторону

2- И.П.

3-4- в другую сторону (по 3 раза)

5. «Позвала внучка Жучку....»

И.П.- стоя на четвереньках.

1-2- « повилять хвостиком»

6. « Позвала Жучка кошку и мышку...»

И.П.- о.с.

Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя (10-15 сек)

В чередовании с ходьбой на месте.

Дыхательная гимнастика «Вкуснятина»:

И.п. стоя, ноги на ширине плеч – вдох. На выдохе произнести «ням-ням-ням», гладя живот.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч – вдох. На выдохе произнести «ма-а-а». «Тянут - потянут ... и вытянули репку!» - взяться за руки и образовать большой круг. « Вот какая большая репка уродилась!

Конспект НОД "РАЗНЫЕ КНИГИ"

Цели и задачи:

-закрепление знаний детей о книгах; - уточнение знаний детей о предназначении книг; - развитие познавательных процессов; - развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; - знакомство с новым произведением;

Материал:

разнообразные книги по возрасту детей

Ход

Ребята, отгадайте загадку.

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не поле, а засеяно,

Не человек, а рассказывает.

Сегодня мы с вами будем говорить о книгах. Как вы узнаете, что это книга? Давайте сравним ее с листами бумаги (сравниваем книгу и конспект воспитателя).

Есть обложка, есть рисунки, которые называются иллюстрации, есть страницы, есть размер.

- Ребята, вы любите, когда вам читают книжки? Кто вам их читает? А где можно найти книги (магазин, библиотека).

А в нашей группе есть книги? Где же они живут? Правильно, в нашем книжном уголке. А вы заметили, что недавно в наш книжный уголок пришла кукла Катя, она прочитала много книг и поэтому стала такой умной. Весь день она сидит здесь на стуле, наблюдает за нами, а вечером, когда вы уходите домой, она разговаривает со мной. Сегодня Катя согласилась поговорить и с вами.

Воспитатель: (берет куклу): «Здравствуйте, ребята! Я каждый день наблюдаю за вами и вижу, кто из вас любит книги, кто умеет с ними обращаться бережно, аккуратно. А ведь умные люди уже давно сказали: «Книги – это лучшие друзья»! В книгах живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

Воспитатель: - Катя, но наши дети еще не умеют сами читать, как же они узнают, о чем, например, эта книга?

Кукла: - Пусть они сначала посмотрят на картинку и скажут, кто на ней нарисован (зайка). Кто же знает стихотворение про зайку? А здесь кто

нарисован? (бычок, мишка – чтение стихов). Вот видите, вы по картинкам узнали свою любимую книжку, которая называется «Игрушки».

А теперь попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка?

Маша в коробе сидит, далеко она глядит.

Кто несет ее, ответь, быстрыми шагами?

А несет ее медведь вместе с пирогами.

Провела его малышка, будет он умнее впредь.

Вот у нас какая книжка. Это (Маша и медведь).

Воспитатель: Найдите эту книжку в нашем книжном уголке и покажите.

(то же и по другим книгам)

Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.

(Колобок)

Жили-были семь ребят –
Белых маленьких козлят.
Мама очень их любила,
Молочком детей поила.
Тут зубами щелк да щелк
Появился серый волк.

(Волк и семеро козлят)

Воспитатель: Ты знаешь, Катя, мы с ребятами читаем сказки, а потом в них играем. Давайте покажем, как мы это делаем!

Игра-разминка «Ровным кругом»

- как бабушка Колобка стряпала? (показывают движения)

- как Машенька в лесу грибочки собирала?

- как дед Репку из земли тянул?

(вновь посадить на стульчики)

Кукла: - А знаете ли вы, что есть люди, которые умеют сочинять интересные сказки, веселые истории для ребят?

Воспитатель: - Конечно, в нашем книжном уголке висит портрет писателя Корнея Чуковского, и ребята хорошо знают его книги. Как, например, называется эта книга? («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», «Айболит»).

Воспитатель: - Послушай, Катя я прочитаю несколько строк из этих книг, а ребята мне обязательно помогут.

Кукла: - Молодцы! Я поняла, что вы любите книжки, и поэтому решила подарить таким умным и воспитанным ребяташкам сундучок с книгами.

Воспитатель: - Спасибо, Катя! Ребята, давайте посмотрим, какие книги лежат в этом сундучке.

- Это книжки-малышки, их очень любят и самые маленькие ребята, и детки постарше. Их удобно положить маме в сумку или в свой рюкзачок и принести друзьям в детский сад.

- А это большая книга сказок. Посмотрите, какие замечательные в ней картинки. Знаете ли вы эти сказки? (показать сначала знакомые 2-3 иллюстрации, а затем новые). Эту замечательную книгу мы будем читать здесь в группе.

Самая умная книга – энциклопедия! В ней можно найти ответы на самые разные вопросы: почему солнце светит? куда уплывают облака? Зачем ежику нужны иголки?

- Эта книга называется Азбука! Вы хотите научиться читать? Все люди: ваши мамы и папы, бабушки и дедушки учились читать по Азбуке. Значит, и вам эта книга очень скоро пригодится!

Ребята, а можно ли в этих книгах рисовать? Конечно, нет! Для этого есть специальные книги-раскраски, и Катя подарила нам такие книжки!

Давайте все вместе скажем «Спасибо» Кате и пообещаем их беречь и обязательно прочитать все эти книги.

Ход НОД:

. Посмотрите, у каждого из вас в руках есть книга. Я предлагаю вам отправиться в то место, где живут книги.

Пальчиковая гимнастика.

Покажите пальцем *Дети сжимают правую руку в кулак.*

Зайца, Вытягивают средний и указательный пальцы.

Книжку, Две раскрытые ладони складывают рядом.

Мышку и Ладони прикладывают к макушке.

Орех. Сжимают кулак.

Указательному пальцу Вытягивают вверх указательный палец, сгибают и

Все известно лучше всех. разгибают его несколько раз.

(Упражнение повторить несколько раз, чередуя руки.)

Воспитатель рассказывает детям: о чем пишут в книгах (сказки, о природе, стихи, рассказы); кто пишет, кто делает иллюстрации

*Конспект занятия по рисованию в технике
печатания ладошкой на тему:*

« Жили у бабуси два веселых гуся»

Задачи:

1. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой;
2. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки;
3. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги;
4. Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования, развивать моторику рук, развивать умение создавать простые изображения.
5. Воспитывать у детей сочувствие к персонажам и желание помочь, аккуратность при выполнении работы.

Методы и приемы: **игровой** - создание проблемной ситуации, **словесный**- чтение и прослушивание русской народной песенки «Жили у бабуси...», пальчиковая гимнастика «Гуси», беседа; **наглядный** - показ иллюстраций, способа действия, рассматривание картинок с домашними птицами; **практический** - продуктивная деятельность.

Оборудование: широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого и серого цвета, гуашь красного и черного цвета, кисточки, губки, тонированные листы бумаги, салфетки, фартуки для детей.

Предварительная работа: чтение и прослушивание русской народной песенки «Жили у бабуси...», подвижная игра «Гуси – гуси...», беседа, разгадывание загадок о домашних птицах, рассматривание картинок с домашними птицами.

Ход занятия

Чтение и прослушивание русской народной песенки «Жили у бабуси...»

В: Дети, мы только что прослушали с вами песенку «Жили у бабуси... »

-О ком поется в этой песне? (О гусях)

- Сколько было гусей? (два)

- Каким цветом были гуси? (один – серый, другой - белый)

-Дети, скажите, а у ваших бабушек есть такие веселые гуси?

В: Я предлагаю каждому из вас нарисовать гусей и порадовать своих бабушек. А сейчас давайте еще раз посмотрим на иллюстрации, где изображены гуси.

-Что есть у гуся? (Голова, шея, туловище, крылья лапки, хвостик)

-Что есть на голове? (Глазки, клюв)

-Правильно, дети!

В: Я предлагаю нарисовать наших гусей необычным способом. Нашими ладошками. Дети, перед вами стоят широкие мисочки с разведенной водой гуашью. Скажите, какого цвета гуашь в мисочках? (Белая и серая).

В: Правильно.

В: Для того, чтобы изобразить гусей, мы возьмем губку и окунем сначала в мисочку белого цвета, нанесем на ладошку, а затем сделаем отпечаток внутренней стороной ладони (пальцы плотно прижаты друг к другу, большой смотрит строго вверх) на бумаге. Затем возьмем салфетку и вытрем ладонь. Потом мы снова возьмем губку и окунем ее в мисочку серого цвета, нанесем на ладошку, сделаем еще один отпечаток левой ладошкой. Вытрем салфеткой. А потом помоем наши ладошки. Когда отпечатки немного высохнут, возьмем кисточку и нарисуем каждому гусю красной краской клюв, лапки и черной краской глаз. Хотите нарисовать таких гусей? (Да)

В: Но сначала давайте поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Гуси»

Гуси, гуси, га-га-га! (Хлопаем в ладоши)

Есть хотите? Да-да-да! (машем головой «Да»)

Хлеба с маслом? Нет-нет-нет! (машем головой отрицательно)

А чего вам? Нам конфет! (протягиваем вперед ладошки, как будто просим конфетку)

3. Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель проводит индивидуальную работу.

В: Дети, давайте посмотрим, что у вас получилось? На что похожи отпечатки? (На гусей) Не забудьте нарисовать глаз - черным цветом, клюв и лапки красным цветом. Какие вы молодцы! Ваши бабушки очень обрадуются, увидев таких веселых гусей.

Итог занятия:

В: Дети, кого мы с вами сегодня рисовали? (Гусей)

А каким способом? (Ответы детей)

Вы все молодцы! Всем спасибо!

Пальчиковая гимнастика

«Книги»

Много книжек есть на свете,
Читать их очень любят дети.
Если книги мы прочтем,
То узнаем обо всем:
Про моря и океаны,
Удивительные страны.
Про животных прочитаем
И про космос мы узнаем.

*Дети ладошки соединяют вместе
Раскрывают и закрывают*

*Поочередно соединяют одно
именные пальцы,
начиная с мизинца.*

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть:
Три медведя, Теремок,
Колобок - румяный бок!
Репку мы не забываем,
Знаем Волка и козлят
- Этим сказкам каждый рад!

Репка

Тянут, тянут бабка с дедкой,
Из земли большую репку.
К ним пришла тут внучка,
Подбежала Жучка,
Кошка тоже потянула.
Хоть держалась крепко,
Вытянута репка!

*Дети вытягивают большие пальцы.
Указательные.
Средние.
Безымянные.
Мизинцы.
Берут репку.
Поднимают руки вместе с репкой.*

Конспект нод по рисованию «Украшим рукавичку-домику»

Программное содержание: закрепить знания детей разных цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания.

Материалы и оборудование: мольберт, варежка с полосками, образец рисунка, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, вырезанные в виде рукавички.

Орг. момент.

Незаметно положить рукавичку в таком месте, где ребята ее могут увидеть.

Воспитатель: Ребята, чья рукавичка? - Ничья?

Наша варежка осталась без хозяйки. Вот беда!

Заблудилась, потерялась,

А вокруг нее зима.

Что же делать **рукавице**?

Нет ручки той родной,

Что согреет всю тряпицу

Своим маленьким теплом.

Плачет наша **рукавичка**,

Мерзнет, лежа на снегу,

И мечтает, что хозяйка

Прибежит за ней в пургу. Е. Александрова - Снежная.

Воспитатель: может быть, это **рукавичка деда из сказки**? Помните, потерял дед свою **рукавичку**, а когда нашёл, то в ней уже жили зверята. Назовите их? *(Ответы детей)*.

Мышка, лягушка, заяка, лисичка, волк, кабан, медведь. Забрал дедушка **рукавичку**, и звери остались в зимнюю пору без теплого дома.

Давайте, вернем зверятам их теплый дом.₂

Воспитатель: есть у меня одна **рукавичка**.

(Показывает вырезанную из бумаги).

- Какого она цвета? *(белого)*.

- Да, **рукавичка не украшена**. Но у меня есть краски и кисточка, поэтому я могу сделать узор на ней.

- Скажите, какого цвета краска стоит на столе?

- Каким узором можно **украсить рукавичку?** (*ответы детей*).

Я нарисую на ней разноцветные полосы. Посмотрите, как я это буду делать.

(показ приемов **рисования**).

- А теперь, ребята **украсьте свои рукавички и вы.** (*Выполнение работы детьми.*)

Игра "Найди варежку" по описанию.

Итог занятия.

Рисунки детей выставляются на стенде.

- Вот сколько разных **рукавичек** мы сделали для зверят. Теперь у каждого из них будет теплый домик. Расскажите, какая зверюшка будет жить в вашем домике - **рукавичке?** (*ответы детей.*)

Конспект нод по развитию речи. Сказка «Рукавичка».

Цели: Познакомить с украинской сказкой;

Задачи:

закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.

Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих героев и последовательность действий.

Формировать желание детей использовать различные способы получения информации для активизации мыслительной деятельности, умение задавать вопросы, формировать интонационную выразительность речи.

Воспитывать у младших дошкольников товарищеские взаимоотношения между детьми, доброжелательность, желание прийти на помощь; создавать у детей радостный эмоциональный настрой; формировать любовь к русскому фольклору.

Развивать речевую активность детей, память, умение вступать в диалог.

Упражнять в словообразовании: мышка - норушка, зайчик – побегайка, лисичка - сестричка, волчок - серый бочок, косолапый медведь.

Материалы и оборудование: подарок-загадка, настольный театр «Рукавичка», текст сказки, загадки.

Предварительная работа:

Чтение сказки соответствующих данной тематике «Теремок»

Рассматривание картин к народным сказкам.

Обыгрывание сказки «Теремок» с помощью настольно-плоскостного театра.

Разгадывание загадок.

Ход занятия:

Воспитатель входит с корзинкой. В ней лежат герои настольной сказки «Рукавичка»

Воспитатель:

По дорожке в сад я шла. И подарочек нашла. А подарок не простой.

В нем интересные картинки. Что же изображено на картинках? (животные)

Каких животных, вы знаете? А каких нет?

Тогда, вам надо отгадать загадки. Слушайте ребята внимательно!

Воспитатель загадывает загадку:

Прыг-скок, Прыг-скок, Длинно ушка – Белый бок. (Заяц)

Если долго в брюшке пусто, На луну он воет грустно. (Волк)

Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, кур в деревне крадёт. (Лиса)

Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

Кто там очень громко лает, Никого в дом не пускает?

Злая видимо, однако, Ведь зовут её – (Собака)

Пи, пи, пи - она сказала, Сразу в норку убежала.

Что же это за малышка? Это маленькая (Мышь).

Две сестрички, Две плетенки

Из овечьей пряжи тонкой. Как гулять - их надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

Дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет на стол фигурки животных из театра.

Воспитатель: Посмотрите сколько у нас много животных? Ребята давайте вспомним, где живет зайчик? Дети: Под кустом.

Воспитатель: Как называется дом у мышки? Дети: Норка.

Воспитатель: Как называется дом у лисы? Дети: Нора

Воспитатель: Где живет волк? Дети: В логове.

Воспитатель: Как называется дом медведя? Дети: В берлоге.

Воспитатель: А где живет собака и с кем? дети: В будке, охраняет людей.

Воспитатель: Ребята, эти звери все вместе встретились в сказке «Рукавичка»?

Воспитатель: Сейчас я вам ребята расскажу эту сказку, а звери мне помогут.
Сказка «Рукавичка».

Воспитатель рассказывает сказку с одновременным показом настольного театра.

Воспитатель: Ребята вам понравилась замечательная сказка о дружных животных.

Как она называется? «Рукавичка».

Назовите тех, кто поселился в домике - рукавичке?

Воспитатель: Где звери наши рукавичку?

-Что говорили звери, когда просились в рукавичку?

-Назовите животных, которые жили в рукавичке?

- Ребята вспомните, какие в сказке у каждого зверька были прозвища?

Зайка - побегайка, лисичка - сестричка, мышка - норушка, волчок - серый бочок, медведь - косялапый.

Воспитатель: Молодцы. Вот и наступил конец нашему сказочному путешествию, а нашим героям пора в свою сказку возвращаться. Скажем им – до свидания.

Комплексное занятие по аппликации «Шерем-теремок»

Программное содержание.

Учить передавать форму и расположение частей теремка..Закрепить название геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник.

Развивать внимание, память, мышление, воображение.

Формировать интерес и положительное отношение к игре.

Побуждать детей к активному общению.

Воспитывать желание участвовать в общем действии. Воспитывать навыки коллективной деятельности.

Оборудование: игрушка – медведь, письмо, гимнастические палки, 2 шнура, дуга для подлезания, альб. лист квадраты 3х3 – по 5 , квадрат 10 на 10, круг 3 на 3,треугольник, клеенки, кисточки для клея, подставки, тряпочки, клей, настольный театр,

Предварительная работа.

Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение иллюстраций по сказке и беседа по ним. Проведение игры-драматизации с использованием настольного театра.

Ход занятия.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ой, что это? Пойду, посмотрю! (появляется медведь, в лапах письмо)

Воспитатель: Кто это к нам пришёл?

Медведь: Здравствуйте, ребята!!

Воспитатель: Почему ты грустный?

Медведь: Я сломал домик в лесу. Случайно. Хотел пожить в нём вместе с лесными зверями.

Воспитатель: А что же это у медведя в лапах? Дети: Письмо.

Воспитатель: Ты, Мишенька, не грусти, посиди, отдохни, а мы прочитаем письмо.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте! Пишут вам сказочные лесные жители. А из какой мы сказки, догадайтесь сами. Слушайте загадку:

Как-то раз в лесу густом Вырос домик под кустом.

Что за чудо-дом? Поселились звери в нем.

Рады мишка и зайчишка, И лисичка, рад волчок. Это сказка... (Теремок)

У нас случилась беда. Медведь залез на теремок и сломал его. Помогите построить новый домик, а то нам негде жить!»

- Ну, что, ребята, поможем зверушкам?

Ты, Мишка, оставайся в детском саду, а мы с ребятами отправимся в лес, где нас ждут герои сказки. Все отправляются в путь.

Воспитатель: Идём мы по дорожке, а впереди - ручеёк, давайте его перепрыгнем. Идём дальше. Вот поле, а слева и справа трава высокая-высокая, а посередине поля узкая тропинка (ш.=40 см.) Пойдём по ней. А вот - лес. Сколько здесь ёлок растёт! Не пройти нам! Давайте пролезем под ветками аккуратно, чтоб не уколоться и не сломать их.

II. Дети приходят на поляну, где расставлены фигурки настольного театра.

Воспитатель: Вот мы и на поляне. А это лесные жители нас поджидают. Хотите узнать, кто это? Отгадайте загадки!

1. Маленький рост, Длинный хвост, Собирает крошки, Прячется от кошки. (Мышка)
2. Зимой - белый, Летом - серый, Никого не обижает, А сам боится. (Заяц)
3. День и ночь в лесу рыщет, День, и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он молчком, Уши серые торчком. (Волк)
4. Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост-краса, Кто это?..... (Лиса)
5. Летом в болоте Ее вы не найдете. Зеленая квакушка. Кто это?..... (Лягушка)
6. Кто в лесу глухом живет, Неуклюжий, косолапый. Летом ест малину, мед, А зимой сосет он лапу. (Медведь)

Дети отгадывают загадки, и разбирают зверей.

Дети садятся за столы.

III. Практическая часть.

Воспитатель: Сейчас мы будем строить теремок. Из чего можно построить

его сделать? (ответы детей)

Садись, Мишка, и смотри, как нужно потрудиться, чтобы построить теремок.

Воспитатель: У вас на подносах лежат геометрические фигуры. На какую фигуру похож теремок? (на большой квадрат)

Из какой фигуры можно сделать окно? (из маленького квадрата)

А у вас такие фигуры есть? Квадрат – окна теремка.

Возьмем квадрат и намажем клеем белую сторону. Приклеиваем его

Посмотри, Мишка, как ребята стараются!

Индивидуальная работа с детьми, раньше всех справившимися с заданием.

- Посмотрите, какие еще фигуры остались у меня? (круг и треугольник).

Подумайте, из какой фигуры мы сможем сделать крышу для теремка? (из треугольника). Правильно! Какая фигура лежит на подносе? (круг). Давайте сделаем окошко на крыше. (Дети приклеивают крышу и окно теремка)

Воспитатель: Ребята, а вам нравится теремок? Вот какой красивый теремок у нас получился! А для кого мы его построили? Для наших друзей. Давайте поселим наших друзей в домики.

Переверните зверушек, аккуратно намажьте клеем и приклейте

Кто кого выберет в одно из окошек теремка. (Дети наклеивают любого персонажа в окно теремка)

- Ребята, а вы хотите превратиться в зверушек, давайте покажем, как дружно живут звери в новом теремке и заботятся друг о друге.

.- Вот бежит мышка-норушка (воспитатель надевает на ребенка маску мышки

- А вот и лягушка квакушка (маска лягушка), следом скачет зайчишка – длинные ушки (маска зайчик), волчок – серый бочок (маска-волк). А вот и лисичка-сестричка, пушистым хвостом след замечает маска-лиса).

Смотрите, Мишка косолапый идет (маска-медведь), как он обрадовался, что мы построили новый теремок!

Дети встают в круг.

Воспитатель: Вот как дружно живут зверушки в теремке.

Итог занятия.

Воспитатель берет медведя-игрушку.

Воспитатель: Посмотри мишка, какие красивые теремки получились, всем зверюшкам по теремочку

Хорошо, что мы оказались рядом и помогли построить новый дом. Давайте расскажем мишке, как мы строили теремок? (Ответы детей)

Терем, терем, теремок.

Дети строили домок.

Ставенки резные,

Окна расписные.

Медведь: Спасибо ребятки за помощь. У меня теперь хорошее настроение и я хочу с вами поиграть в игру» У медведя во бору»

Приложение №2

Развитие речи. Чтение стихотворения С.Маршақ «Перчатки»

Цель: Познакомить детей с новым произведением С. Маршака «**Перчатки**».

Задачи: учить детей внимательно слушать. Отвечать на вопросы по содержанию. Учить правильно называть предметы одежды использовать прилагательные, обозначающие цвет, качества предмета. Закрепить правильное произношение звуков п, п*, умение детей самостоятельно составлять сказку, используя наглядный материал. Воспитывать добрые чувства.

Материал и оборудование: игрушка-кошечка, корзинка, разноцветные клубочки ниток, вязаные вещи для кукол, фланелеграф, листы бумаги, картинки-силуэты.

Ход:

-Ой, ребята, посмотрите, кто пришел? (*кошечка*). А что она принесла? Хотите узнать? А в корзиночке клубочки. Хотите с ними поиграть? (*раздает детям клубочки*).

-А какого цвета клубочек у тебя Витя? А у тебя Саша? и т. д.

-На что похож клубочек? (*мячик, колобок и т. д.*)

-А как можно поиграть с ними? (*покатать, подбросить*) -катают, подбрасывают.

-Из чего смотаны клубочки? (*из ниток*).

-Правильно из ниток, шерстяных.

-А что можно связать из ниток? Дети называют (*кофту, носки, рукавички, юбку и др.*).

-Что связано? (*дети смотрят на стенд и называют вещи*).

-А если кофта связанная из шерсти, то какая она? (*Ответы детей*).

-Как можно назвать все вещи одним словом? Правильно -одежда.

-А теперь ребята послушайте загадку:

«Пять пальчиков-пять чуланчиков

Для каждого пальчика свои чуланчики». -И это? (*перчатки*).

-А знаете, ребята, с этими **перчатками** связана интересная история. Хотите послушать?

Звучит спокойная музыка, воспитатель показывает на фланелеграфе стихотворение С. Маршака «**Перчатки**».

-О ком это стихотворение? (*Ответы детей*).

-А что случилось с котятками? (*Ответы детей*).

-А какое настроение было у котят, когда они потеряли **перчатки**? (*грустное, печальное, хмурое, невеселое*).

-А какие были котятки, когда они нашли **перчатки**? (*веселые, довольные, радостные, счастливые*).

Физминутка.

-А кошечка хочет с вами ребята, поиграть.

-А вы хотите? Проводится игра. Дети становятся котятками.

Проснулись -умылись и подкрались Мурлыча -мур-му

-Свернулись в клубочек и уснули

Проснулись и потянулись. (*Дети выполняют движения согласно тексту*).

Игра-драматизация «Котятки потеряли перчатки»

Задачи:

1. Продолжать учить детей разыгрывать несложные представления по стихотворению С. Маршака «Перчатки». Применять для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жесты.

2. Побуждать к самостоятельному выбору роли и средств перевоплощения. Учить детей понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Словарная работа: выразительное чтение текста стихотворения.

3. Продолжать накапливать эмоционально-чувственный опыт детей.

Материал и пособия: маски котят, кошки, перчатки, декорации.

текст стихотворения.

Ход игры:

Вношу маски. Привлекаю не занятых игрой детей. Давайте поиграем в игру по стихотворению «Котятки» Кто хочет быть мамой-кошкой? Хорошо, ты, ..., будешь кошкой. А кто будет котятками? Хорошо, ...и ..., вы будете котятками. Надевайте маски.

Давайте все изобразим, какие печальные были котятки, когда потеряли перчатки. Молодцы, все котятки грустные были. А теперь давайте все вместе порадуемся, что котятки нашли перчатки.

На себя беру роль чтица.

Кошка и котята будут жить в этом домике. Котятки убежали во двор и потеряли перчатки. И теперь грустные возвращаются домой.

Потеряли котятки
По дороге перчатки
И в слезах прибежали домой:
- Мама, мама, прости:
Мы не можем найти,
Мы не можем найти
Перчатки!

- Потеряли перчатки?
Вот плохие котятки.
Я вам нынче не дам пирога!
Мяу-мяу, не дам,
Мяу-мяу, не дам,
Я вам нынче не дам пирога!

Побежали котятки,
Отыскали перчатки
И, смеясь, прибежали домой:
- Мама, мама, не злись,
Потому что нашлись
Перчатки!

- Отыскались перчатки?
Вот спасибо, котятки!
Я за это вам дам пирога!
Мур-мур-мур, пирога,
Мур-мур-мур, пирога,
Я за это вам дам пирога!

Молодец,... . У тебя получилось сыграть сердитую кошку. А у тебя...,
получилось показать, как котенок расстроился. Маша тоже старалась.

Нетрадиционная техника изобразительного искусства пластилинография. Тема: «Репка»

Цели: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Закреплять знания детей и представления детей о сказке, познакомить детей с нетрадиционной техникой изобразительного искусства – пластилинографией. Воспитывать любовь к труду. Развивать творчество, эстетическое восприятие, прививать аккуратность в выполнении работы.

Материалы и оборудование: Кукольный театр «Репка», листы бумаги с изображением контура репки, пластилин., салфетка, шапки овощей. Муляжи овощей и 2 корзинки.

Методы и приемы: беседа с детьми, демонстрация кукольного театра, игра разминка, пальчиковая игра

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, я вам загадаю загадку, а вы меня внимательно слушайте и отгадайте загадку.

Бабка, старый дед и внучка,
Мышка, кот, собака Жучка -
Вместе все меня смогли
Вытянуть из под земли.

Дети: - Репка!

-Ребята, я вам расскажу Русскую народную сказку «Репка».

(Сказочница рассказывает сказку детям, и показывает кукольный театр «Репка»).

-Вот и сказки конец кто послушал тот и молодец. Вам понравилась сказка, ребята?

Какую репку вытянули герои сказки она? (Большая.)

Какого цвета? (Желтого цвета.)

Какого цвета листочки? Зеленого.

Репка – это фрукт или овощ?

Дети: Овощ.

-Давайте ребята тоже сейчас вырастим каждый по репке.

- садитесь все за столы. Посмотрите ребята, что я для вас приготовила на листе. Что на них нарисовано?

Дети: - Репка

Сказочница: - Правильно ребята. Как вы видите, она не раскрашена. Мы сейчас будем ее раскрашивать, но не просто раскрашивать, мы раскрасим ее пластилином. У вас на столах лежат альбомные листы с изображением репки, салфетки, пластилин желтого и зеленого цвета. (Показ воспитателя)

- А теперь сели все поудобнее, спинки прямые, ножки вместе. Начинаем работать. Берем салфетку, вытираем аккуратно свои пальчики.

Дети делают, нелеп из желтого пластилина репку, а, из зеленого пластилина листочки.

Молодцы ребята, у всех получилось очень красиво. Вот какие красивые репки надели. А теперь немножко отдохнем. Давайте поиграем пальчиковую игру «Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой, Дети вытягивают большие пальцы.

Из земли большую репку. Указательные.

К ним пришла тут внучка, Средние.

Подбежала Жучка, Безымянные.

Кошка тоже потянула. Мизинцы.

Хоть держалась крепко, Берут репку.

Вытянута репка! Поднимают руки вместе с репкой.

Развитие речи. Знакомство со сказкой» Лиса и заяц»

Цель:

Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц»

Задачи: способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки, умению обыгрывать и изменять сюжет. Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей. Формировать зрительную память детей. Развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал. - воспитывать в детях осторожность, желание помогать родным и близким, быть вежливыми. Воспитывать интерес художественной литературе.

Предварительная работа: рассказывание русских народных сказок, беседы по содержаниям сказок, загадывание загадок. Индивидуальные занятия.

Словарная работа: лиса - Лисонька - Лисичка - сестричка; заяц - Заяшка - Зайка - побегайка; петух - Петя – Петушок - золотой гребешок; волк – Волчок – серый бочок; медведь – Мишенька – Михайло Потапыч; лубяная, ледяная.

Методические приемы:

- 1) Игровой (использование сюрпризных моментов)
- 2) Наглядный (использование иллюстраций)
- 3) Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей,

напоминание)

4) Поощрение, анализ занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я пришла в садик и около дверей группы нашла вот этот сундучок. Посмотрите, какой он интересный. Посмотрим, что в нём? Что-то он не открывается, наверное, этот сундучок волшебный и надо сказать волшебное слово. А, какое, вы мне подскажите. *(Дети говорят «пожалуйста», сундучок открывается, воспитатель достаёт письмо и читает).*

Воспитатель: Ребята, здесь написано, что сундучок из сказки, а в нём заколдованные животные. Что бы их расколдовать, надо отгадать загадки:

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

А зовут её -(Лиса) (слайд 1)

Прыгает ловко,

Любит морковку

Летом шубку серую,

А зимою белую

Носит попрыгайчик

Боязливый... (зайчик) (слайд 2)

Кто рано встаёт, голосисто поёт,

Детям спать не даёт (петушок) (слайд 3)

В чаще он лесной живет,

Сладкоежкой слывет.

Летом ест малину, мёд,

Лапу зиму всю сосёт.

Может громко зареветь,

А зовут его.... (медведь) (слайд 4)

Воспитатель: Это не просто картинки животных, это герои разных сказок. Ребята, вспомним вместе, в каких сказках мы встречаем наших героев.

(Воспитатель показывает иллюстрации разных сказок как вспомогательный элемент. Дети называют сказки: слайд 5 - «Колобок», слайд 6 - «Теремок», слайд 7 - «Кот, петух и лиса»)

Воспитатель: Вспомним, как ласково в сказках называют зайца?

Дети: Зайка – побегайка, Заюшка.

Воспитатель: Как в сказках называют ласково лису?

Дети: Лисичка – сестричка, лисонька.

Воспитатель: Как в сказках называют ласково петуха?

Дети: Петушок – Золотой Гребешок, Петя.

Воспитатель: Как в сказках называют ласково волка?

Дети: Волчок – Серый Бочок.

Воспитатель: Как в сказках называют ласково медведя?

Дети: Михайло – Потапыч, Мишенька. Ф/М

Раз - прыжок,

Два - присядка.

Это заячья зарядка.

А лисичка как проснётся *(кулачками потереть глаза)*

Любит долго потянуться *(потянуться)*

Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну, и хвостиком вильнуть *(движение бедрами в стороны)*

Ну, а мишка косолапый *(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе, вместе *(переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас я вам расскажу уже немного знакомую вам сказку «Лиса и заяц»».

(Воспитатель рассказывает сказку и показывает презентацию)

Воспитатель: Вам понравилась сказка? Скажите, как называется эта сказка?

Дети: Сказка называется «Лиса и заяц» или «Заюшкина избушка»

Воспитатель: Вспомните, какая избушка была у лисы?

Дети: У лисы ледяная избушка.

Воспитатель: из чего сделана ледяная избушка?

Дети: Сделана из льда.

Воспитатель: Что, случилось с ледяной избушкой, когда пришла весна?

Дети: Избушка растаяла.

Воспитатель: Вспомните, какая избушка была у заюшки?

Дети: У заюшки избушка лубяная.

Воспитатель: Правильно, а лубяная сделана из коры берёзы. Вспомните, кто выгнал зайку из его избушки?

Дети: Заюшку выгнала лисичка.

Воспитатель: Как вы думаете, хорошо поступила лисичка, какая она?

Дети: Нет. Лисичка хитрая.

Воспитатель: Вспомните, кто помогал заюшке в его беде?

Дети: (перечисляют героев)

Воспитатель: Эти животные, какие?

Дети: Они добрые.

Воспитатель: Ребята, а если бы лиса захотела подружиться с зайчиком, какое угощение она бы принесла ему?

Дети: Морковь и капусту.

Воспитатель: Правильно *(слайд с угощением для зайца)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас я предлагаю поиграть в зайкину любимую игру «Зайка серенький сидит».

Ребята, вы молодцы. Как вы думаете, надо друг другу помогать?

Правильно, всегда надо приходить на помощь друг другу.

Ребята, вы все молодцы. Я благодарю вас за ваши ответы.

Итоговое занятие по произведениям худ литературы с детьми второй младшей группы

Цель: закрепление знаний детей о сказках.

Задачи:

- учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам;
- расширить словарный запас;
- закрепить названия сказок.
- развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать;
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность;
- воспитывать интерес к сказкам.

Ход занятия.

Вступительное слово воспитателя. Беседа с детьми.

Сказка - одна из самых необычных выдумок человека и одно из самых больших украшений нашей жизни. У детей же всегда было и есть особое восприятие этих выдумок. У каждого ребёнка есть и любимые сказки, и любимые сказочные герои.

Слайд 1

- Но во всех ли сказках есть волшебство? (ответы детей)
- А почему сказка называется СКАЗКОЙ? (ответы детей)

- А теперь мы погрузимся в мир волшебства и вспомним некоторых героев.

Слайд 2

На овчарку он похож, что ни зуб - то острый нож!

Он бежит оскалив пасть, на овцу готов напасть...

Конечно же это волк.

- В каких сказках он нам встречается?
- Какой по характеру волк в сказке «Волк и семеро козля»? (Хитрый, злой, угрюмый, голодный)
- А какой характер у волка в сказке «Волк и Лиса»? (глупый, голодный)

Слайд 3

Рыжа плутовка, хитрая да ловкая.

Хвост пушистый, мех золотистый.

- Это как раз лиса. Какие сказки вам знакомы с главной героиней Лисой? (ответы детей)

- Какой характер у Лисы в этих сказках? Во всех ли сказках она «хитрая плутовка»?

Слайд 4

Есть бородка, шерсть и ножки,
Ушки, хвост, а также рожки.
Хоть я BLEЮ, не пою – молоко тебе даю.

- Вот и Коза-дереза к нам в гости пришла. Где же она была? (ответы детей)
- Что же она нам принесла? (ответы детей)
- Как же она нас поприветствует? (бе-бе-бе-еее)
- А теперь небольшая разминка

Физкультминутка

Мы славная семья козлят

Мы любим прыгать и скакать (подпрыгивание на месте)

Мы любим бегать и играть (на месте бег и имитация игры)

Любим рожками бодаться (стают парами и указательными пальчиками обеих рук показывают "рожки")

Слайд 5

По полю скачет – ушки прячет.

Встанет столбком – ушки торчком.

- Конечно же это длинноухий заяц. А какой характер у зайца в сказке «Колобок»? (добрый, отзывчивый)
- А в сказке «Заяшкнн избушка»? (несчастный, плакснвнй, спокойный)

Слайд 6

Летом ходит без дороги, возле сосен и берёз.

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

- Это медведь. В каких сказках нам встречается медведь? (ответы детей)
 - Какой же медведь по характеру в русских народных сказках? (ответы детей)
- Давайте, вспомним стихотворение про медведя «Мишка Косолапый по лесу идёт...» (рассказывают и показывают движениями)

Слайд 7

Домик мой уютный – норка, здесь сложила зерна горкой.

В шубке серой меховой, хвостик тонкий озорной.

На головке крошки-ушки, многие зовут норушкой.

- Что вы знаете о маленькой проныре? (шустрая, быстрая, пронырливая)

Физкультминутка

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, "поднять яичко")

Посмотрите-ка, разбила (показать "яичко" на вытянутых руках)

Слайд 8

А теперь, вам нужно назвать сказки по иллюстрациям, которые вы увидите на экране

Слайд 9

Красна девица - грустна. Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжело, слёзы льёт, бедняжка. (Снегурочка)

- Как же называется сказка? («Снегурочка»)

- Расскажите об этой девочке, какая она была зимой? (весёлая, озорная)

- А какой же она стала весной? (грустной, печальной)

- Какое же время года на этой картинке? (зима, потому что и Снегурочка радуется, и дед с бабкой радуется)

Слайд 10 «Кот, петух и лиса»

Слайд 11 «Аленушка и братец Иванушка»

Слайд 12 «Теремок»

Слайд 13 «Рукавичка»

Слайд 14 «Репка»

Давайте, вспомним эту сказку вместе

Физкультминутка

Вот ее мы посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды)

И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать "силу")

Слайд 15 «Снегурушка и лиса»

Слайд 16 «Заюшкина избушка»

Слайд 17 «Гуси лебеди»

Слайд 18 « Айболит»

Слайд 19 «Колобок»

Слайд 20 волк и семеро козлят

Дид/игра «Расскажи сказку»

Цель: формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально.

Оборудование: Картинки с изображением последовательных эпизодов сказок.

Игровое действие: Ребенок последовательно выставляет на фланелеграфе эпизоды одной сказки (в случае затруднения возможна помощь педагога). Затем, когда все эпизоды сказки разложены, ребенок рассказывает сказку, при этом указывает на каждый эпизод сказки, подкрепляя его текстом сказки.

Тема: *«Иллюстрация для книги .Маршақ «Сказка о глупом маленьком мышонке»»*

Цель: Создать условия для художественно – эстетического и социально-коммуникативного развития детей младшего возраста.

Задачи:

1. **Образовательная:** Познакомить детей со способом рисования шерсти животных кончиком кисти
2. **Развивающая:** формировать опыт получения нового цвета.
3. **Воспитательная:** воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Образовательная область: художественно – эстетическая и социально-коммуникативное развитие.

Оборудование: мольберт, изображение героев произведения Маршака «Сказка о глупом маленьком мышонке» утки, свиньи, жабы, щуки, лошадь, курицы, кошки. Страницы для будущей книги. На каждого ребенка черная и белая гуашь в палитре, небольшой лист бумаги для опыта, тонкая кисть и стакан с водой.

Образовательный продукт: рисунок мышки с пушистой шерстью.

Предварительная работа: Чтение детям произведение Маршака «Сказка о глупом маленьком мышонке», рассматривание иллюстрации книг.

Вводная

Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трем типам

Воспитатель вносит листы с изображением героев сказки Маршака и спрашивает, кто изображен на них. Предлагает вспомнить из какой сказки эти герои и о чем эта сказка.

Обращает внимание, что главных героев сказки как раз и не хватает!

Спрашивает: «Что же мы можем сделать, как сделать книгу со всеми героями (персонажами)?»

Подводит к тому, что дети сами могут нарисовать этих героев (мышку-мать и мышонка).

Воспитатель: А у меня как раз есть заготовки мышек, но с ними что-то не то! Что нужно сделать чтобы мышки стали как настоящие? (раскрасить)
фронтальная Мотивация детей к участию в созданию книги

Давайте вспомним, каким цветом должны быть мышки?

А у нас только белая и черная краска! Как же нам быть?

Вспомнить, как смешивать краску

«Шерстка у мышек пушистая, поэтому её нужно рисовать кончиком кисти волосок за волоском» (показ)

Для того чтобы у ваших мышат шерсть получилась как настоящая сначала попробуйте поэкспериментировать на листочке бумаге, который лежит у каждого на столе.

У меня есть изображение и мышки мамы и мышонка.

Дети приступают к работе, а воспитатель подходит к каждому и предлагает помощь в случае затруднения.

Дети индивидуально выбирают себе героя. Закрепить умение рассуждать.

Закрепить умение смешивать краски

Учить наносить тонкие штрихи кончиком кисти

Заключительная

Подведение итогов, обсуждение полученных результатов рефлексия.

Что мы ребята сегодня рисовали? Как мы это делали?

Беседа «Берегите книги»

Цель: Приобщение детей к ремонту книг, воспитание бережного и аккуратного обращения с книгой

Задачи:

Наглядно показать результат небрежного обращения с книгой

Обсудить неправильные действия детей в обращении с книгой

Учить ремонтировать книги, наклеивать готовые полоски нужной длины

Развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами

Воспитывать бережное обращение с книгами

Ход занятия:

Приветствие:

Мы рады видеть все друг друга

Все, как один мы друг за друга,

И будем мы всегда дружить

И дружбой нашей дорожить!

Я пришла к вам сообщить грустную новость. Сегодня утром я нашла коробку с книжками, которые заболели.

Воспитатель: Ребята, а что надо делать с больными книжками?

Дети: Лечить

Воспитатель: Ребята, а давайте поможем больным книжкам. А что нам нужно, чтобы лечить книжки?

Дети: Ножницы, клей, кисточки, цветную бумагу, линейку, карандаш

Воспитатель: Тогда складываем все необходимое в сумочку, надеваем наши докторские шапочки и начинаем лечить книги

Дети и воспитатель подходят к столу, на котором лежат книжки, которые нуждаются в ремонте.

Воспитатель: Ребята, а вот и больные книжки. Давайте посмотрим, что же с ними случилось?

Воспитатель показывает книжки

- надо полечить вот у эту книжку?

Она порвалась, потому что сгибали листы у книжки в обратную сторону

Воспитатель: А что болит у этой книжки?

Воспитатель: А что случилось с этой книжкой?

Дети: порваны листы

- А почему листы в книжке пострадали так?

Дети: Неаккуратно листали их, их вырвали из книжки

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте полечим эти книжки и постараемся исправить все повреждения

Дети совместно с воспитателем ремонтируют книги

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы с вами и полечили книжки.

Вышли книжки из больницы,

Полечили им страницы.

Переплеты и обложки,

Корешки у книжки

Склеили детишки

- А сейчас давайте всем читателям книжного царства напомним , что нельзя делать, чтобы не навредить книжке. Дети:

- НЕЛЬЗЯ брать книжку грязными руками

- НЕЛЬЗЯ рвать листы в книгах

- НЕЛЬЗЯ рисовать на страницах книги

- НЕЛЬЗЯ бросать книгу на пол

- НЕЛЬЗЯ перегибать книгу

Книгу можно сохранить,

Если бережным с ней быть!

-Спасибо вам, ребята! Вы очень помогли книжкам. Теперь они выглядят аккуратно, их можно читать, листать, смотреть в них иллюстрации.

Помните, дети, всегда книга – лучший друг!

Воспитатель: Ребята, нам пора вернуть книги на свои места. -А где должны стоять книги?

Прошу не драться, не кидаться.

И с книгой в ванне не купаться.

И вам сейчас сказать спешу:

Все книги я любить прошу.

Аппликация «Дикие и домашних животные»

Цель: Учить работать с бумагой в технике обрывной аппликации - отрывать маленькие кусочки бумаги от длинной полоски и наклеивать их мозаично в пределах заданного контура.

Программные задачи:

- обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких и домашних животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость
- Способствовать развитию тактильного восприятия, формированию мелкой моторики пальцев рук, чувства формы, закреплять цвета.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность при работе с клеем, терпение, уверенность в своих силах; отзывчивость, желание прийти на помощь.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Фланелеграф, картинки животных, шапочки животных, деревья, дом

Лист бумаги с силуэтами диких и домашних животных, кисти, клей, салфетки, цветная бумага нужных цветов, фломастеры

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА:

Рассматривание картинок с изображением диких животных, чтение произведений о диких животных.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите какая у меня в руках коробочка, а давайте посмотрим что в ней лежит? (Ответы детей)

- Доставайте по одному предмету по очереди и отгадывайте кто это и где живет (Дети достают фигурки домашних и диких животных и определяют их место обитания: дом или лес)

Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, кто это...

Зимой спит, летом – ульи ворошит.

(медведь)

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

(белка)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг – прыг,
По снежочку тык – тык!

(заяц)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?

(волк)

Рыжая хозяйюшка
Из лесу пришла,
Всех кур пересчитала
И с собой унесла.

(лиса)

-Молодцы, про всех загадки отгадали.

-Ребята, а кто знает, как можно назвать всех одним словом?

(Животные)

У всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью.

-А где живут эти животные? (В лесу) Эти животные живут в лесу, далеко от человека. Их называют «дикие животные» *(Хоровые повторы)*

-А где живут эти животные (рядом с человеком) и поэтому их называют домашние

- Ребята, посмотрите, а животные чем – то похожи друг на друга? *(Ответы детей: у них есть лапы, хвост, шерсть, морда, глаза, уши и т. д.)*

- А теперь представьте, что вы вовсе не дети, а разные животные.

Придумайте, кто каким животным хочет быть. *(Дети имитируют повадки разных животных)*. Воспитатель старается отгадать, кто кого изображает.

Воспитатель хвалит детей за точное копирование движений.

А от куда мы с вами можем узнать о животных, о том где они живут, что кушают, как выглядят?

Конечно из книг. Рассматривают книги. А хотите сами сделать книги о животных. Сейчас мы оформим странички для наших книг. *(Дети выбирают лист с силуэтом любого животного)*.

-Теперь вам нужно подобрать цвет для животного*(выбирают)*

Разрываем бумагу на мелкие кусочки и складываем на поднос.

Затем берем кисточку 3-мя пальчиками выше железной юбочки и набираем клей на самый кончик кисти, только ворсом. Намазываем от центра к краям полностью рисунок. Кладем кисточку на подставку и быстро наклеиваем кусочки бумаги по контуру. Затем заполняем середину. Важно «не вылезать» за края контура, чтобы аппликация получилась аккуратной. Прижимаем пальчиком. Рисуем глаз фломастером. Работаем аккуратно.

Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь педагога.

После выполнения работы дети делят их на две части – дикие и домашние животные. Затем формируют их в две книги с заранее подготовленной обложкой





