



*Проект
во второй группе
раннего развития*

на тему:

«Мыльные приключения»



Актуальность проекта

Дети очень любят играть. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться. Работая с детьми раннего возраста, большое внимание мы уделяем сенсорным и моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ.

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Большое удовольствие детям раннего возраста приносят игры с мыльной пеной – это нравится всем без исключения малышам.

Игры с пеной помогают детям поближе познакомиться с белым цветом, учат действовать самостоятельно в экспериментальной деятельности, накапливать практический опыт, расширяют представления об окружающем мире. Именно поэтому для наших детей был разработан проект по знакомству с мыльной пеной. Тема проекта соответствует возрастным особенностям, имеющимся опытом, сформированным знаниям и умениям детей второй группы раннего возраста

Цель: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства, воображение и фантазию, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

Задачи проекта:

1. Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений;
2. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая».

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, самостоятельное выполнение детьми опыта, игры с пеной, как наиболее соответствующие цели проекта и возрастным особенностям детей данного возраста.

Значимость данного проекта определяется потребностью развития личности в деятельности, а также непосредственным участием ребёнка в проводимых опытах.

Вид проекта: познавательно-игровой

Срок реализации: краткосрочный (неделя.)

Участники проекта:

- воспитатели;
- воспитанники второй группы раннего возраста. Дети являлись полноправными участниками проекта – принимали активное участие в проводимых играх-экспериментах.

Чтение: потешки «Водичка-водичка, скороговорки «Моем-моем...»

Подвижные игры: «Надувайся пузырь», «Бежит шарик по кругу» Игра «Мыльные пузыри»

• **Пальчиковая гимнастика** «Стираем платочки» «Умывалочка».

Цель: развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).

Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).

А над ручками, как тучки (руки вверх).

Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).

Дыхательные упражнения: «Подуй на пену», «Надуем шарик», Мыльный пузырь»

Работа с родителями: памятка «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей раннего возраста»;

Ожидаемый результат проекта «Мыльные приключения» - формирование у детей элементарных навыков поисковой деятельности, знаний о свойствах пены. **Итоговое мероприятие проекта** - «Праздник мыльных пузырей»

Литература:

Е.В. Баранова в помощь воспитателям и родителям «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» - г. Ярославль: Академия развития, 2009 г.

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей играет важнейшую роль для их здоровья. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет усвоение правил и норм поведения, вхождение малыша в мир взрослых.

Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных условиях. Привычки, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретенные привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

Культурно-гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности - самообслуживание. В первую очередь необходимо воспитывать у детей потребность в

чистоте. Необходимо заботиться о том, чтобы кожа ребенка постоянно содержалась в чистоте. Кожа детей раннего возраста очень легко повреждается.

С двух лет надо предоставить ребенку возможность умываться самому. Малышу важно выполнение действий в правильной последовательности.

С раннего возраста нужно воспитывать у ребенка аккуратность, особенно во время еды, показать, как испачкалась скатерть, когда пролили суп, и какая она стала после стирки. Приучать детей правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно и бесшумно пережевывать пищу; уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

Необходимо учить пользоваться расчёской и носовым платком. Показать их функциональное назначение и формировать навык использования; Учить спокойно

относиться к процедуре причёсывания, повторять её по мере надобности. Позволять ребёнку проявлять самостоятельность, исходя из его желания («Я сам! ») Переносить навык использования расчёски в игровую ситуацию (с куклой, повторяя знакомое действие в сюжетно-ролевой игре.

Исключить возможность пользования чужой расчёской или платком

По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребёнка увеличивается. Малыши до трех лет испытывают удовольствие, что они сначала выполняют действия с взрослым, а потом самостоятельно.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки, делают процесс формирования навыка более привлекательным. Ими можно сопровождать любые

действия малыша.

Например:

● **при умывании:**

Зайка начал умываться
Видно в гости он собрался,
Вымыл ротик, вымыл носик,
Вымыл ухо, вот и сухо!

● **при расчёсывании:**

Петушок-петушок,
Расчеши мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу,
Я кудряшки, расчешу.

● **при кормлении:**

Каша вкусная дымится,
Лёша кашу есть садиться,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка, за ложкой,
Ели понемножку.

● **при засыпании:**

Вот лежат в кроватке розовые
пятки.
Чьи это пятки- мягки, да сладки?
Прибегут гусятки, ущипнут за
пятки.

Прячь скорей, не зевай, одеяльцем
накрывай!

● **при одевании:**

Даша варежку надела. "Ой куда я
пальчик дела?"
Даша варежку сняла, посмотрите-
ка, нашла.

Навыки детей быстро становятся
прочными, если они закрепляются
постоянно. Главное, чтобы детям
было интересно, и чтобы они могли
видеть результаты своих действий.

Сколько важных умений должен
освоить малыш! Для него это целая
наука. Поэтому так важно, чтобы
рядом был взрослый, чуткий и
отзывчивый, который бы учил,
помогал, направлял ребенка.

Таким образом, формирование
культурно-гигиенических навыков
— это необходимое условие
успешного развития личности
ребенка. **Чем раньше ребенок
освоит эту непростую науку, тем
комфортнее ему будет в детском**

саду, тем увереннее он будет
развиваться.

МБДОУ «Детский сад №7»

Памятка для родителей

*«Воспитание
культурно-гигиенических
навыков у детей раннего
возраста»*



Для реализации проекта запланированы следующие мероприятия:

Вид деятельности	Цель: .
<p>Познавательное занятие</p> <p>«Да здравствует мыло душистое»</p> <p><u>Игры –опыты</u></p> <p>1.Белые перчатки - первое знакомство с пеной»</p>	<p>знакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями</p> <p>познакомить детей со свойством мыла и пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.</p>
<p>2.«Веселая пенка»</p> <p>«Разложи пену по формочкам»</p>	<p>развитие воображения и фантазии, наблюдательности. самостоятельную экспериментальную деятельность, любознательность и познавательную активность</p> <p>развивать тактильные ощущения, осязательные чувства</p>
<p>4«Найди игрушки»</p>	<p>развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.</p>
<p>«Маленькие помощники»</p> <p>5.«Стираем платочки»</p> <p>6.«Моем кукольную посуду»</p>	<p>развитие тактильных ощущений, координации движений</p> <p>развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.</p>
<p>7. «Пенящие волны»</p>	<p>развивать познавательную активность и любознательность</p>

Игры с мыльными пузырями	создать праздничную атмосферу, радостное веселое настроение, доставить детям удовольствие от игр с воздушными шарами и мыльными пузырями; развивать двигательную активность детей: закреплять и уточнять знания о воздушных шарах, формировать умение использовать шары в различных играх
Работа с родителями	памятка «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей раннего возраста». Организовать выставку самодельного мыла.

Чтение: потешки «Водичка-водичка, скороговорки «Моем-моем...»

Подвижные игры: «Надувайся пузырь», «Бежит шарик по кругу» Игра «Мыльные пузыри»

- **Пальчиковая гимнастика** «Стираем платочки» «Умывалочка».

Рисование «Мыльные пузыри»

Дыхательные упражнения: «Подуй на пену», «Надуем шарик», Мыльный пузырь»

Ожидаемый результат проекта «Мыльные приключения» -

формирование у детей элементарных навыков поисковой деятельности, знаний о свойствах пены. **Итоговое мероприятие проекта - «Игры с мыльными пузырями»**

Литература:

Е.В. Баранова в помощь воспитателям и родителям «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» - г. Ярославль: Академия развития, 2009 г.

Приложение

Познавательное занятие

«Да здравствует мыло душистое»

Материал: кусочки туалетного мыла разного цвета по количеству детей, коробочка для мыла, флакон жидкого мыла, салфетки.

Ход занятия: конспект.

Пальчиковая гимнастика «Умывалочка».

Цель: развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).

Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).

А над ручками, как тучки (руки вверх).

Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).

Вывод: мыло имеет разный запах, мыло разное (твердое, жидкое, большое, маленькое)

Лепка «Мыло для куклы»

Цель: развитие умения отражать простые предметы в лепке.

Опыт № 1 «Белые перчатки - первое знакомство с пеной»

Цель: познакомить детей со свойством мыла и пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло, кувшин с водой

Ход проведения:

Педагог обращает внимание детей на то, что он чем – то испачкал руки и надо бы их помыть. Вспоминают вместе с детьми, когда и зачем нужно мыть руки. Намыливает руки мылом до появления пены (показ детям). Говорит о том, что у неё на руках белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.

Опыт № 2 «Веселая пенка»

Цель: развитие воображения и фантазии, наблюдательности. самостоятельную экспериментальную деятельность, любознательность и познавательную активность

Оборудование: мыло, ёмкости для воды, венчики, пищевые красители, полотенце, фартуки

Ход проведения:

Обратить внимание детей на тазики с водой. Предложить поиграть с водичкой в одном из тазиков. Хлопаем по воде ладошками. Прошу играть аккуратно, не разбрызгивая воду. - Какая водичка? – теплая, холодная... Показываю детям пузырёк с жидким мылом. Предлагаю добавить его в тазик, и посмотреть, что получится. Добавляю в тазики детям, и начинаем хлопать ладошками и венчиками. На поверхности воды появляется пена. Рассматриваем, трогаем её. Прошу детей повторить – пена белая, мягкая, получились пузырьки. Каждый ребенок берёт пену на ладошку и пробует из неё что-нибудь из нее слепить. Педагог предлагает в пышной белой массе пальчиком сделать дырочки – глазки, нарисовать ротик или носик. Из пены так же можно совместно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака. В тазик добавляем пищевой краситель, взбиваем, рассматриваем цветную пенку. Поиграв, предлагаю поиграть сполоснуть руки. Вытираем руки о полотенце, снимаем фартуки. Спрашиваю у детей: Какая пенка?(белая, пушистая, шипящая, разноцветная)

Подвижная игра «Надуваем пузырь»

Опыт № 3 Игра – эксперимент «Найди игрушки»

Цель: развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену.

Вывод: пена прячет игрушки (она не прозрачная).

Опыт № 4 «Разложи пену по формочкам»

Цель: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.

Оборудование: ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости.

Ход проведения:

Педагог, взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости. Показывает ребятам, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки. Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.

Подвижная игра «Бежит шарик по кругу»

Маленькие помощники Мойдодыра

Цель: Обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Вывод- мыльная вода отмывает «грязь».

№5 «Стираем платочки»

Цель: развитие тактильных ощущений, координации движений.

Оборудование: 2 тазика с водой, платочки, мыло, веревка, прищепки, игрушка-Зайка, фартуки для детей

Ход проведения:

В гости к детям приходит игрушка Зайка, который принес платочки, что поиграть с ребятами. Педагог показывает детям платочки и говорит о том, что Зайка спешил к нам в группу, споткнулся и уронил платочки, теперь они испачканы.

- Ребята, а как можно помочь Зайке? (говорят о том, что их надо постирать).

Пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»

Мама и дочка стирали платочки

Вот- так, вот- так. (правая рука – в кулак, растираем левую ладонь; затем меняем руки)

Мама и дочка полоскали платочки

Вот- так, вот- так. (растирать ладони)

Мама и дочка отжимали платочки

Вот- так, вот- так. (правой рукой «отжимаем» левую руку, затем наоборот)

Мама и дочка сушили платочки

Вот- так, вот- так. (стряхиваем пальцы)

-Что нам надо взять, чтобы постирать платочек? (водичку) (одеть фартуки)

Перед детьми два тазика с водой. Предложить опустить ладошку в водичку и сказать, какая она, теплая или холодная.

Педагог стирает платочек сам, показывая детям последовательность

-А теперь опустим его в водичку. Постираем, намыливаем, выжмем, вот так.

-Потрогайте, какой теперь платочек? (мокрый)

-Чистый? (да)

-А как нам теперь посушить платочек? (развесим на веревочку)

Дети берут мыло, начинают намыливать платочки и стирать их.

Образовывается пена от мыла и дети стирают платочки и замечают, что они стали чистыми. Развешивают платочки на верёвке

-Вот, зайчик, теперь твои платочки стали чистый, а когда они высохнут мы сможем с ними поиграть

-Ребята, а почему платочки стали чистыми (постирали)

-Чем стирали? (Мылом)

-Правильно мыльная пена удивительная, она не только наши ручки отмывает, но и делает вещи чистыми.

Подвижная игра «Мыльные пузыри»

На полу лежат обручи – «баночки», дети – «пузыри», сидят в баночке. Воспитатель берёт трубочку для выдувания пузырей, опускает её в банку, затем дует в трубочку и говорит:

- Раз, два, три, надуваю пузыри! (дети разбегаются, изображая полёт мыльных пузырей.)- Ну – ка, пузыри, соберайтесь в баночку! (дети возвращаются в свои обручи)

Опыт № 6. «Моем кукольную посуду»

Цель: Обогащение игрового опыта ,выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

Вывод- мыльная вода отмывает «грязь».

Опыт № 7 «Пенящие волны»

Цель: развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: губка, мыльница, два таза (один с водой, второй с пеной).

Ход проведения:

Малыши наблюдают за тем, как педагог взбивает пену и обращают внимание на то, что какая она лёгкая, шуршит, издаёт шипящие звуки.

Дыхательная гимнастика «Подуем на пену»Педагог предлагает детям пустить в плавание по пенящимся волнам губки и мыльницы, затем - то же самое проделать в тазу с водой, сравнить, как они себя будут вести. Дети наблюдают за тем, в каком случае легче плыть: просто по воде или по поверхности густой пены.

Педагог просит, чтобы малыши подули на свои лодочки. Малыши убеждаются в том, что не так-то просто лодочкам двигаться по поверхности из пены.

Подвижная игра «Мыльные пузыри»

Делаем мыло дома

Для приготовления мыла необходимы материалы:

- мыльная основа(детское мыло)
- формы песочные или кондитерские и др.
- краситель пищевой (Добавляется по желанию, помогает создать неповторимый цвет готовому мылу.)

Этапы изготовления:

1. Подготовить для работы всем необходимое, включая посуду для растапливания мыльной основы. Это может быть бумажный, пластиковый или стеклянный стаканчик.

2. Разрезать готовую мыльную основу на кубики. Чем мельче они будут, тем быстрее основа растопится.

3. Растопить мыльную основу в микроволновой печи на небольшой мощности.

При этом необходимо следить, чтобы мыльная основа не закипела. Для этого можно доставать ее из микроволновой печи каждые 10-15 секунд и помешивать. Как только вся мыльная основа станет жидкой – она готова к дальнейшему использованию.

4. В жидкую растопленную мыльную основу добавить несколько капель красителя . Тщательно перемешать и дать немного остыть, чтобы масса стала менее текучей (*приблизительно 40-50 градусов C*).

5. Налить смесь в формы. Подождать пока мыло застынет

6. Достаньте **мыло из формы**. Наше **мыло готово!**



Играем с мыльными пузырями

Цель: создать праздничную атмосферу, радостное веселое настроение, доставить детям удовольствие от игр с воздушными шарами и мыльными пузырями; развивать двигательную активность детей: закреплять и уточнять знания о воздушных шарах, формировать умение использовать шары в различных играх

Оборудование: Мыльные пузыри, воздушные шары основных цветов, ёмкость с мыльной водой, трубочка, шарики для сухого бассейна

Ход мероприятия:

- Ребята, посмотрите, как у нас красиво, сколько воздушных шариков в нашей группе! Давайте скажем, а какого они цвета? (синие, красные, желтые и зеленые). Дети, шарики не только служат украшением. А как вы думаете, что можно еще делать с шариками (с воздушными шариками можно играть!) А давайте поиграем с ними. А сначала давайте надуем шарики

Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»

1 клоун: Эй, ребята, не зевайте, все в кружок быстрее вставайте

Шарик будет убегать, клоун будет догонять

(Передают шарик по кругу, чтобы клоун не догнал)

Ох, устал я, не могу шарик ваш не догоню

2 клоун: -Посмотрите у меня разноцветные обручи: синий, красный, желтый и зеленый.. Воспитатель уточняет цвет шариков.

1 клоун : У-у-у-у-у (начинает плакать)

2 клоун: Чего плачешь?

1 клоун: Мой шарик сдулся...уууу

2 клоун: Ну, это ты зря тут столько слез налил. Ты пришел к нам на праздник плакать что-ли? Посмотри, какое у тебя лицо от слез мокрое.

Иди, умойся

1 клоун: Ну, вот еще, новости? Зачем это мыться?

2 клоун : Да, и даже с мылом, чтоб чище был

1 клоун : (отбивается) Не хочу, Не буду!

2 клоун у тазика с мыльной водой делает вид, что умывает **1 клоуна**, который в это время дует в трубочку.

Моем, моем трубочиста,

Чисто- чисто- чисто- чисто,

Будут, будет трубочист

Чист, чист, чист!

Ну-ка, водички побольше!

Ну-ка, мыла побольше! (*пускают мыльную пену*)

2 клоун :Смотри-ка, Все твои слезы превращаются в чудесные веселые пузырьки ! (1 клоун дует в трубочку)

Ай да, фокусник!!

1 клоун: -А я еще и не такое умею.

Показывают детям мыльные пузыри

Оба клоуна (берут баночки с пузырями) Осторожно, пузыри.

Ой, какие....

Ой, смотри.

Раздуваются!

Блестят! Отрываются. Летят!

2 клоун: А сейчас игра «Поймай!» (оба клоуна встают на лавку)

Да смотри, не опоздай,

Кто быстрее лопнет шарик,

Тот веселенький смешарик.

1 клоун :-А вы хотите стать мыльными пузырьками?

Оба клоуна: Ну-ка дружно покрутись, в мыльный пузырик превратись

Игра:Мыльные пузыри» На полу лежат обручи – «баночки», дети – «пузыри», сидят в баночке. Клоун берёт трубочку для выдувания пузырей, опускает её в банку, затем дует в трубочку и говорит:- Раз, два, три, надуваю пузыри! Звучит музыка. Дети разбегаются , изображая полёт мыльных пузырей. Клоун: - Ну – ка, пузыри, собирайтесь в баночку! Дети возвращаются в свои обручи. Клоуны хвалят детей и прощаются
- Всем спасибо за вниманье,
На сегодня до свиданья..

№1 Белые перчатки. Первое знакомство с пеной...



Мыльная пена легкая, белая, воздушная.



*Удивительно
интересная мыльная
пенка*

Слепили из пены всё, что

*Сумели и разложили по
формочкам*



*Пена спрятала
игрушки.*



Мы их нашли



Маленькие помощники Мойдодыра



Моем кукольную посудку

Мальши увлечены несложным игровым сюжетом

Стираем платочки

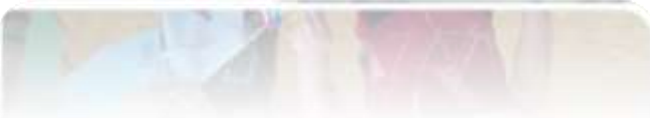




Дети учатся взаимодействовать друг с другом.



Развиваем общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук







*Осторожно,
пузыри.
Ой, какие....
Ой, смотри.
Раздуваются!
Блестят!
Отрываются.
Летят!*





Мыло ручной работы

Проект «мыльные приключения»

Иванов Михаил 3 года

