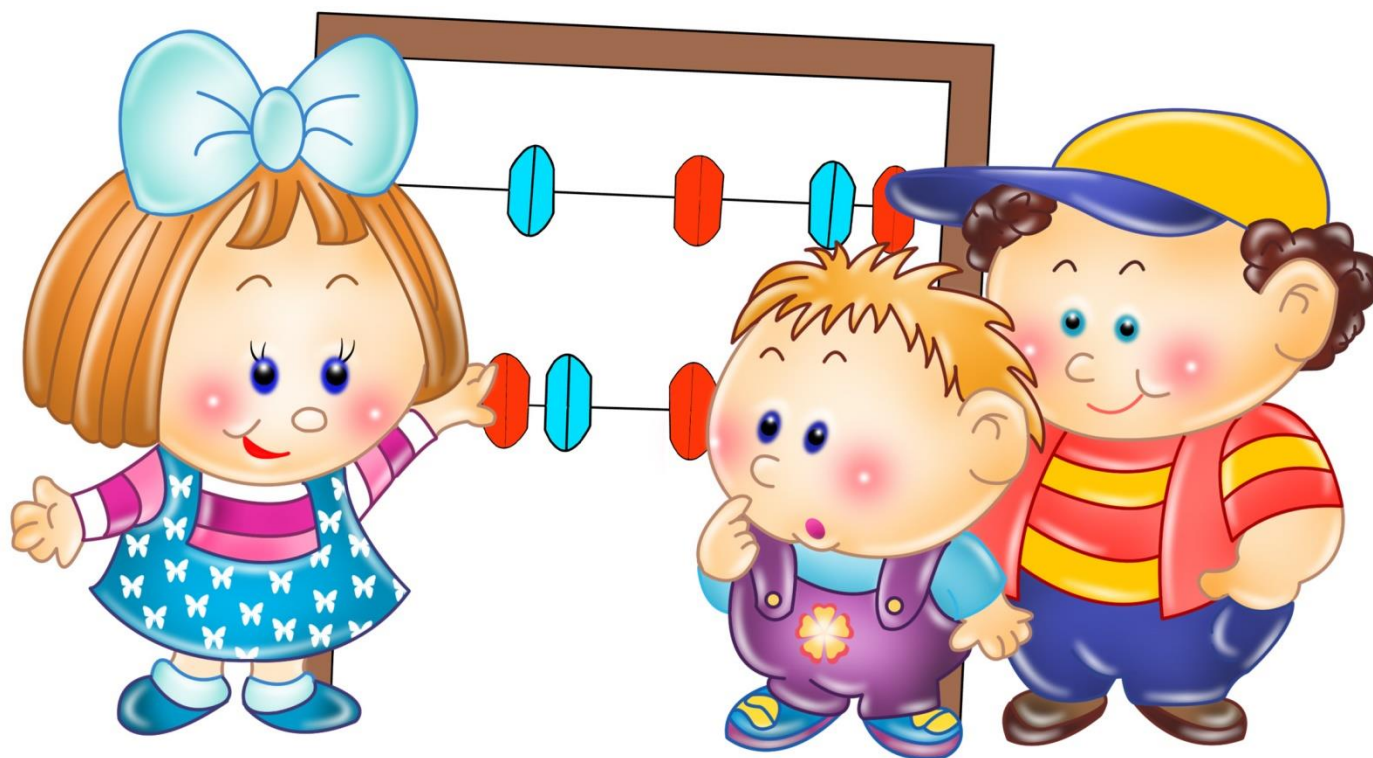


*Проект по ФЭМП в средней группе «Занимательная математика»  
(развитие интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста)*



Воспитатель: Моисеева О.А.

**Вид проекта:** краткосрочный, творческий, групповой.

**Срок реализации проекта:** октябрь – декабрь 2019г;

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников средней группы, педагоги, ЦМИТ - техник МБОУ СОШ №4 г. Никольска.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Актуальность.**

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывают затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Поэтому в дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развить познавательную активность.

Для формирования логического мышления в этом возрасте лучше всего использовать игровую деятельность. Незаметно для себя в процессе игры и продуктивной деятельности дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть и творить. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

**Цель проекта.** Создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Занимательная математика».

**Задачи.**

- ✚ Учить считать в пределах от 1 до 5, знакомить с порядковым значением чисел, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- ✚ Закреплять представление о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
- ✚ Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- ✚ Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.
- ✚ Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.
- ✚ Развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, формировать коммуникативные навыки.
- ✚ Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.
- ✚ Побуждать взрослых включаться в совместную деятельность с детьми.

**Этапы проекта:**

**1 этап - подготовительный:**

- выбор темы, постановка целей и задач;
- разработка проекта на тему «Занимательная математика».
- подбор дидактических игр, материалов для бесед, иллюстративного материала для работы с детьми, методических рекомендаций для родителей;
- привлечение внимания родителей к проекту.
- изучение познавательной и методической литературы;
- информация интернет – ресурсов;
- подбор и изготовление оборудования для игровой деятельности;

- создание условий для реализации проекта.

**2 этап - основной:**

-беседы с детьми о геометрических фигурах;

- чтение художественной литературы: р.н.с. «Колобок», «Теремок», «Три медведя», С.В. Михалков «Три поросёнка»;

- отгадывание загадок о геометрических фигурах;

- разучивание пальчиковых игр, гимнастики для глаз;

- **дидактические игры:** «Собери узор по образцу», «Чудесный мешочек», «Найди лишнюю фигуру», «Обведи по точкам. Дорисуй», «Магнитная мозаика», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Порядковый номер», «Квадраты Никитиных», «Математический куб»

**3 этап - заключительный:**

- открытый показ НОД (районное методическое объединение) «В поисках сундучка с сокровищами»;

- оформление выставки семейного творчества «Занимательная математика»;

- выставка творческих работ детей.

**Взаимодействие с родителями:**

- консультации для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»

- индивидуальные рекомендации «Весёлая математика дома»;

- оформление выставки семейного творчества «Занимательная математика»

**План реализации проекта**

Образовательная область	Вид деятельности	Цели и задачи
<b>Октябрь</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>НОД:</b> «Гости из леса», «Три поросенка», «Угостим зайчиков морковкой» <b>Целевая прогулка:</b> «День ночь» <b>Показ презентаций:</b> «Математика вокруг нас. Геом. фигуры. Счет до 3», «Геом. фигуры и счет до 3 с героями сказки «Три поросенка»»; <b>Просмотр познавательного мультфильма:</b> «Изучаем Цифры от 1 до 3. Учимся считать»	Учить считать в пределах 3 – х, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры; расширять представления о частях суток и их последовательности; развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, справа, слева и т.п.; продолжать формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социальное партнерство с Центр молодежного инновационного творчества (далее ЦМИТ) ТЕХНИК школа №4 г Никольска: изготовление игры «квадраты Никитиных (дерево) для занятий по ФЭМП детей среднего дошкольного возраста;  Консультация для родителей «Занимательная математика»	Установить партнерские отношения с ЦМИТ ТЕХНИК, создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов, способствовать расширению потенциальных возможностей дошкольников.
<b>Дидактические игры</b>	«Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «найди такую же», «Собери узор по образцу», «Найди лишнюю фигуру», «Обведи по точкам. Дорисуй», «Который по счету?»	- упражнять в счете в пределах 3; - расширять представления о частях суток и их последовательности; - развивать умение определять

		пространственное направление от себя: вверху, справа, слева и т.п.
<i>Речевое развитие</i>	<b>Беседа с использованием ИКТ:</b> «Геометрические фигуры в стихах», <b>Чтение худ. литературы:</b> р.н.с. «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка» (перевод С.В. Михалков); <b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Вышли пальчики гулять», «Котята»	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<b>НОД:</b> Аппликация «Елочка», Рисование «Большие и маленькие дома»,	Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете (основные и оттенки). Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем; вызвать желание помочь герою.
<i>Физическое развитие</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Найди пару»,  «Путешествие»,  «Живые числа»	Закреплять знания геометрических фигур, учить объединять их по существенным признакам;  Учить ориентироваться в пространстве;

**Ноябрь**

<i>Познавательное развитие</i>	<b>НОД:</b> «В гостях у Буратино», «Мальвина учит считать Буратино», «Сосчитай колечки у пирамидки», «В гости на математический остров» (с использованием ИКТ); <b>Показ презентаций:</b> «Учим цифры от 1 до 5. Дикие животные», «Учимся считать от 1 до 5»,	Закрепить умение считать в пределах трех; показать образование чисел 4 и 5 на основе сравнения двух групп предметов; учить считать в пределах 4 и 5; познакомить с порядковым значением чисел 4 и 5, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей; закреплять представления детей о частях суток и их последовательности
<i>Дидактические игры</i>	«Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Собери узор по образцу», «Найди лишнюю фигуру», «Обведи по точкам. Дорисуй», «Который по счету?», «Квадраты Никитиных», «Математические	- упражнять в счете в пределах 5; - расширять представления о частях суток и их последовательности; - развивать умение определять пространственное направление

	пазлы», «Математический куб»	от себя: вверху, справа, слева и т.п. - закреплять знания о геометрических фигурах
<i>Речевое развитие</i>	<b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Серенький козел», «Покупал баран баранки», «Часы», «Дружба»	Развивать речь, память, мелкую моторику
<i>Физическое развитие</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Найди пару»,  «Путешествие»,  «Живые числа»	Закреплять знания геометрических фигур, учить объединять их по существенным признакам;  Учить ориентироваться в пространстве; Упражнять в прямом счете в пределах 5
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<b>НОД:</b> Аппликация из геометрических фигур: «Мы построим дом», «Кошечка» Лепка «Тарелка и чашка»	- закрепить знания о геометрических фигурах; - знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы; - развивать мышление, воображение
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Взаимодействие с ЦМИТ ТЕХНИК школа №4 г. Никольска: изготовление цифр на магните, карты группового помещения пиратской символикой для занятий по ФЭМП детей среднего дошкольного возраста;  Оформление выставки семейного творчества: «Занимательная математика»	Поддержание партнерских отношений с ЦМИТ ТЕХНИК, создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов, способствовать расширению потенциальных возможностей дошкольников.  Побуждать взрослых включаться в совместную деятельность с детьми
<b>Декабрь</b>		
<i>Познавательное развитие</i>	НОД «В поисках сундучка с сокровищами», «Встреча умников и умниц», «Чудесный мешочек», «Разложи картинки», «Сон мишки»	- закреплять умение счётной деятельности в пределах 5; - формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счёта; - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; - формировать знания о значении слов «близко», «далеко»; - закреплять знания о последовательности частей суток.

<i>Дидактические игры</i>	«Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Обведи по точкам. Дорисуй», «Который по счету?», «Квадраты Никитиных», «Математические пазлы», «Математический куб», «Крестики - нолики», «Геоборд – математический планшет)», круги Луллия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в счете в пределах 5;</li> <li>- закреплять знания о частях суток и их последовательности;</li> <li>- развивать умение определять пространственное направление относительно себя: вверху, справа и т.д.;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах.</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные игры: «Найди пару», «Путешествие», «Живые числа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах, учить объединять их по существенным признакам;</li> <li>- формировать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- упражнять в прямом счёте в пределах 5.</li> </ul>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Конструирование «Елка» (техника оригами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах;</li> <li>- упражнять в работе с техникой оригами;</li> <li>- развивать мелкую моторику, речь, мышление</li> </ul>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Экскурсия в магазин «Книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экономические представления детей: продавец, товар, покупка, покупатель;</li> <li>- закрепить знания об общественно значимых профессиях</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	Пальчиковые гимнастики: «Серенький козел», «Покупал баран баранки», «Часы», «Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в счете;</li> <li>- развивать речь, память, мышление</li> </ul>

### **Серенький козел**

Как-то серенький козел в огород поестъ зашел.  
*Указательные пальцы выпрямлены, пальцы приставлены ко лбу. Идем вперед*  
Посмотрел по сторонам - есть еда и здесь, и там.  
*Поворачиваемся то в одну, то в другую стороны*  
Под копытами – трава,  
*Опускаем подбородок*  
А над головой – листва.  
*Поднимаем подбородок вверх*  
Наклонись – капусту кушай,  
*Наклоняемся вниз*  
А вверху - большие груши.  
*Встаем на носочки, тянемся вверх*  
Сзади огурцы растут,  
*Поворачиваемся назад*  
Слева - молодой лучок, справа – молодой кабачок.  
*Полуобороты влево, вправо*  
Здесь - сто ягодок, там – двести.  
*Наклоны вправо, влево*  
Козлик крутится на месте.  
*Крутимся на месте*  
И, пока он выбирал, пес его в сарай прогнал  
*Наклонив голову, убегаем от пса*

### **«Покупал баран баранки»**

На базаре (*выставляют кулак*)  
Спозаранок (*ставят ладонь на ребро*)  
Накупил (*показывают ладонь*)  
Баран (*кулак*)  
Баранок (*ребро*)  
Для барашков (*пальцы левой руки «играют»*)  
Для овечек (*пальцы правой руки «играют»*)  
Десять маковых колечек (*показывают 10 пальцев*)  
Девять сушек,  
Восемь плюшек,  
Семь лепешек,  
Шесть ватрушек,  
Пять коржей,  
Четыре пышки,  
Три пирожных,  
Две коврижки,  
И один калач купил.  
(*показывают соответствующее количество пальцев*).  
Про себя не позабыл  
(*отрицательное движение головой*),  
А для женушки – подсолнушки (*пальцы обеих рук растопырены, большие пальцы прижаты друг к другу!*)

### **«Дружба»**

Дружат в, нашей группе, девочки и мальчики.  
(*пальцы рук соединяют в замок*)  
Мы с тобой подружим маленькие пальчики  
(*ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук*)  
Раз, два, три, четыре, пять  
(*поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев*)  
Начинай считать опять.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Мы закончили считать  
(*руки вниз, встряхнуть кистями*)

**Наши социальные партнеры ЦМИТ «ТЕХНИК» при МБОУ СОШ №4 г. Никольска помогают в создании дидактических пособий по ФЭМП:**



**«Дошколята - активные участники процесса создания нового математического пособия»**



**«Сами красим – сами играем»**





*«Изучая карту – учимся ориентироваться на местности»*

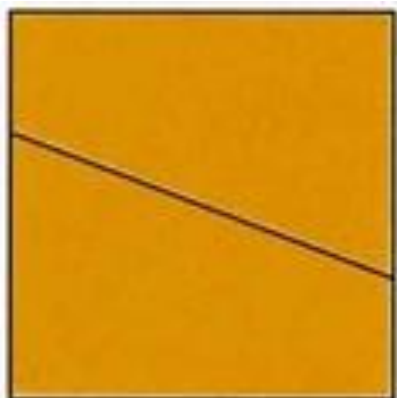


*«Жетоны с символикой помогают в изучении цифр»*

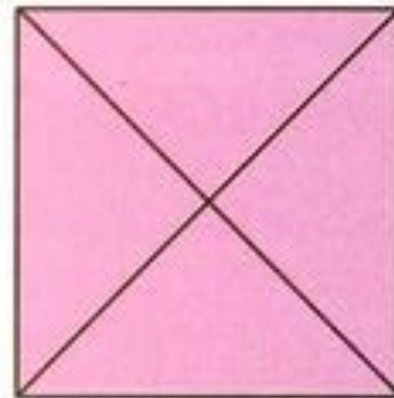


*(Дидактическая игра «Квадраты Никитиных», карта и жетоны с пиратской символикой изготовлены на оборудовании ЦМИТ ТЕХНИК школа №4 г. Никольска)*

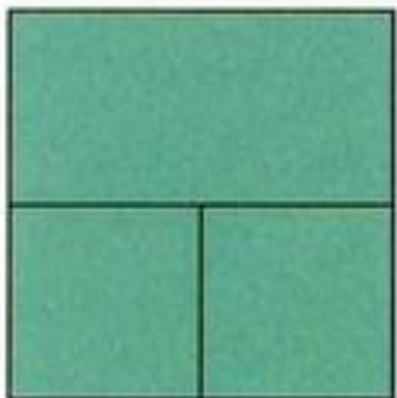
Схемы для изготовления дид. игры «Квадраты Никитиных»



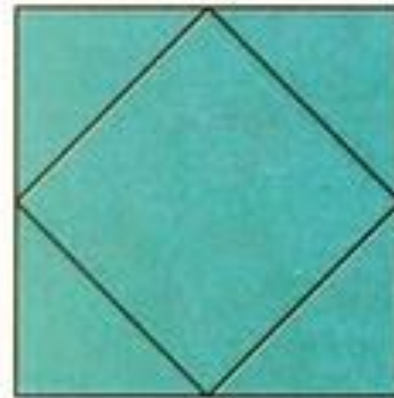
1



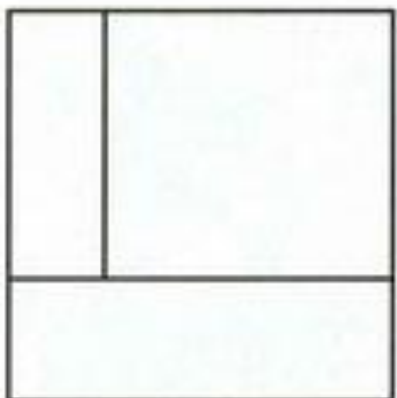
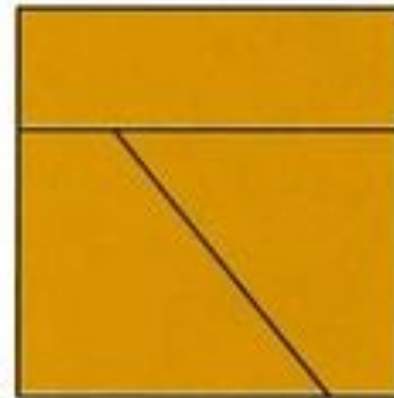
7



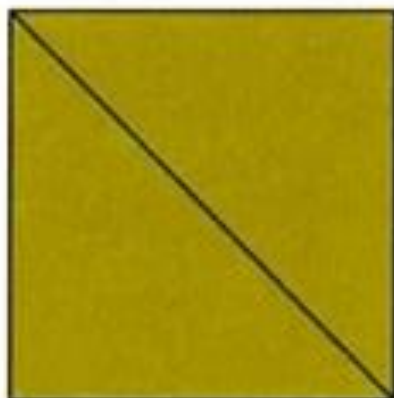
2



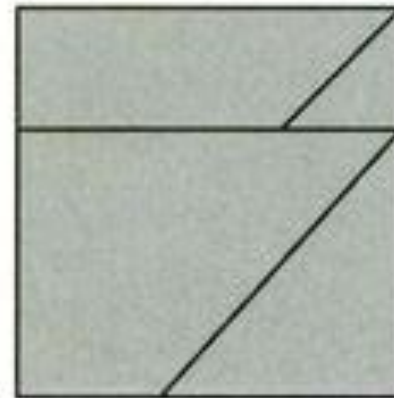
8

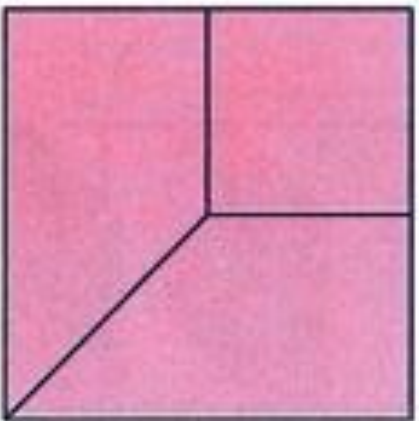


3

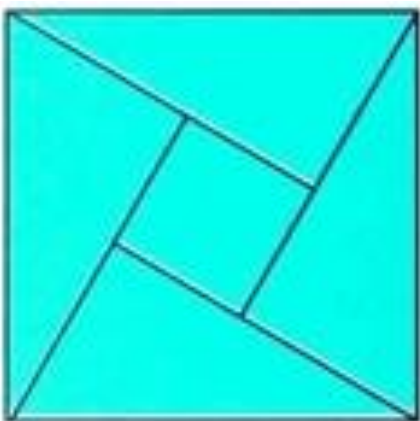


9

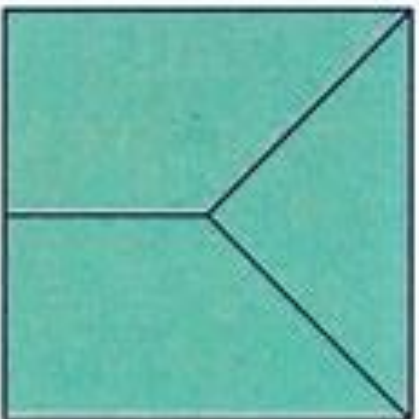
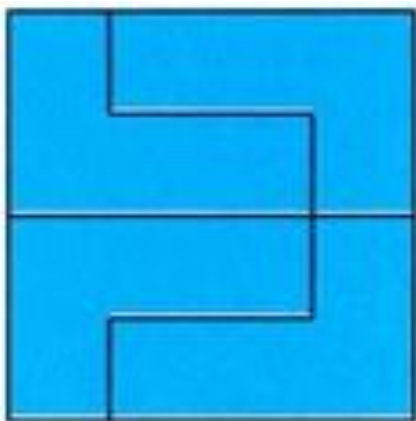




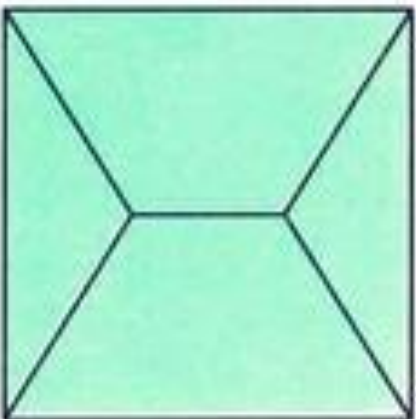
13



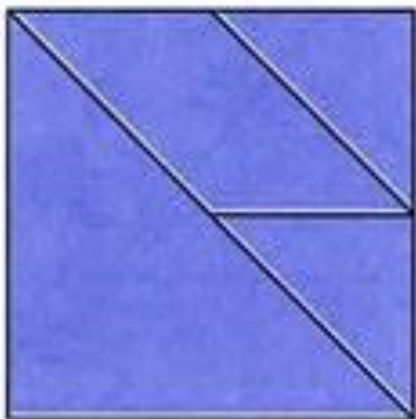
19



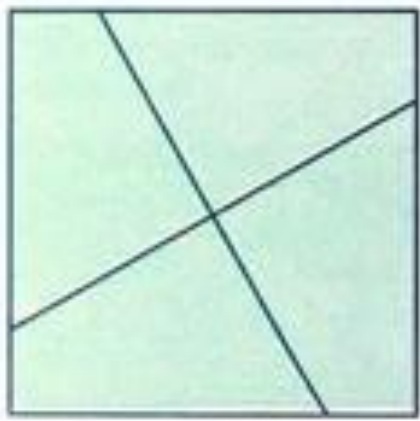
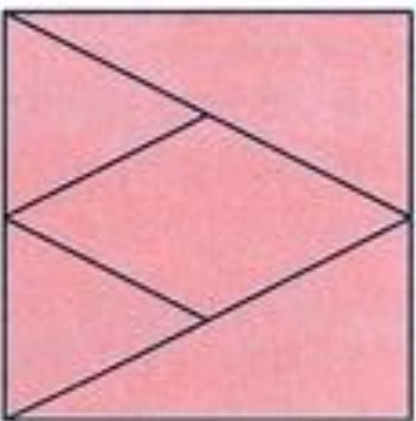
14



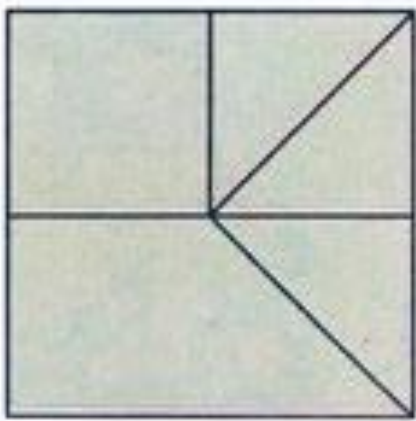
20



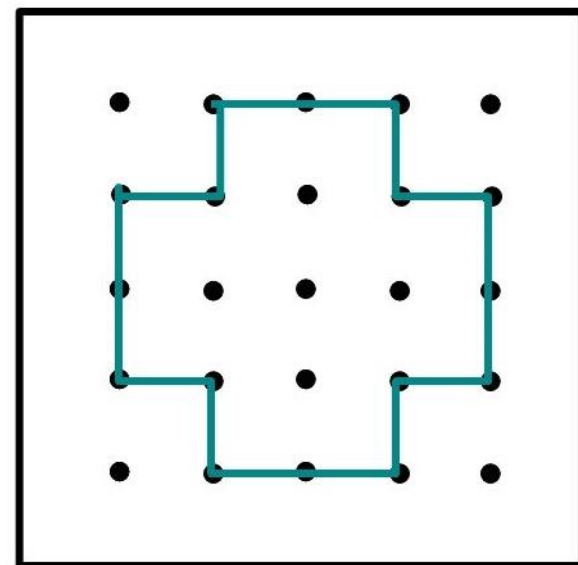
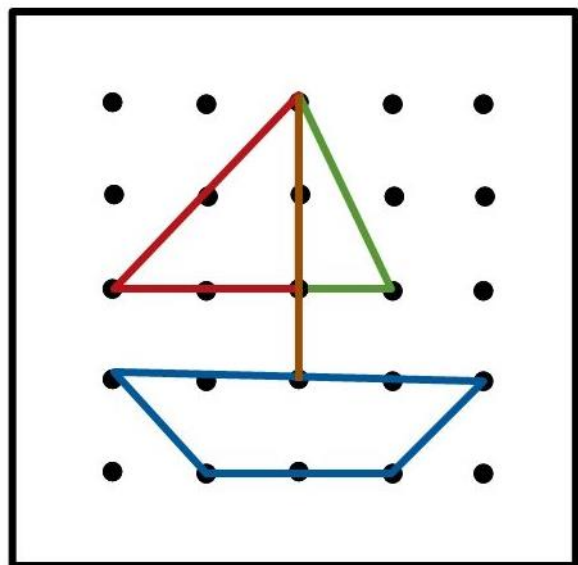
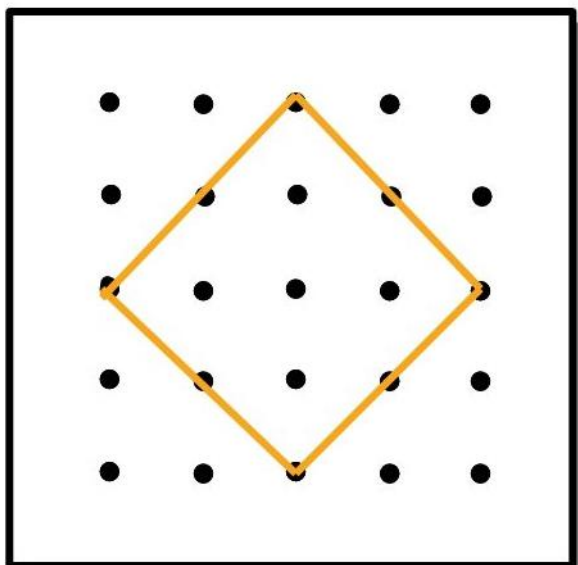
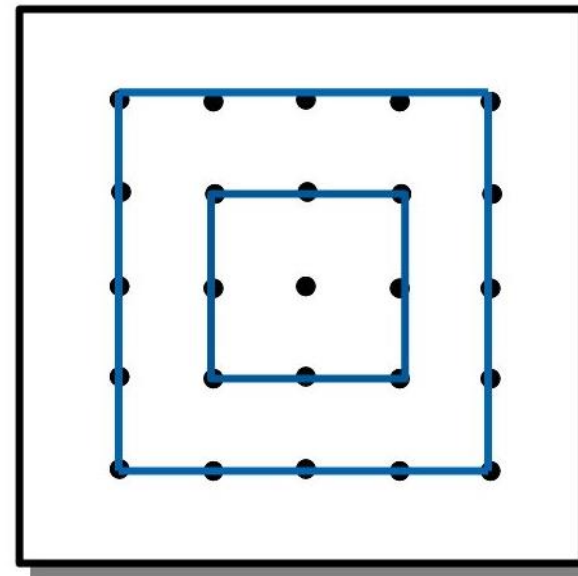
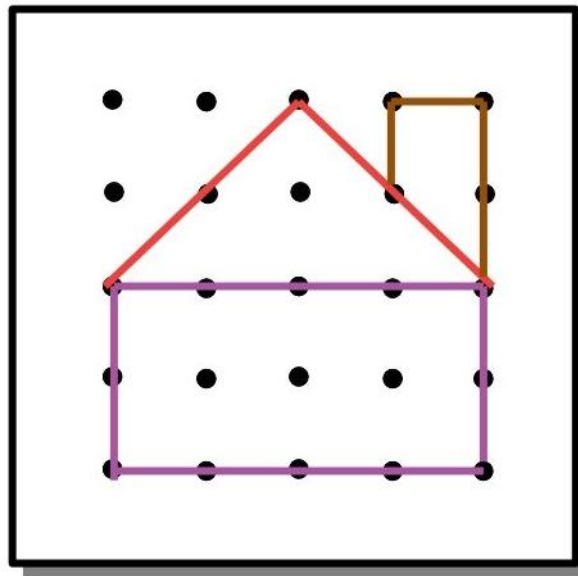
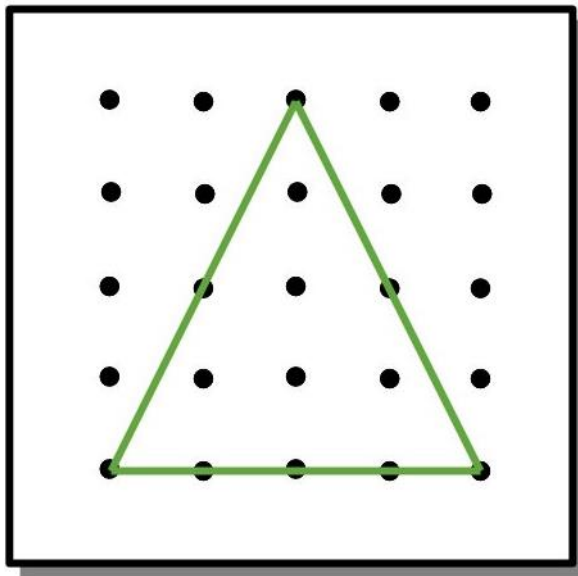
15

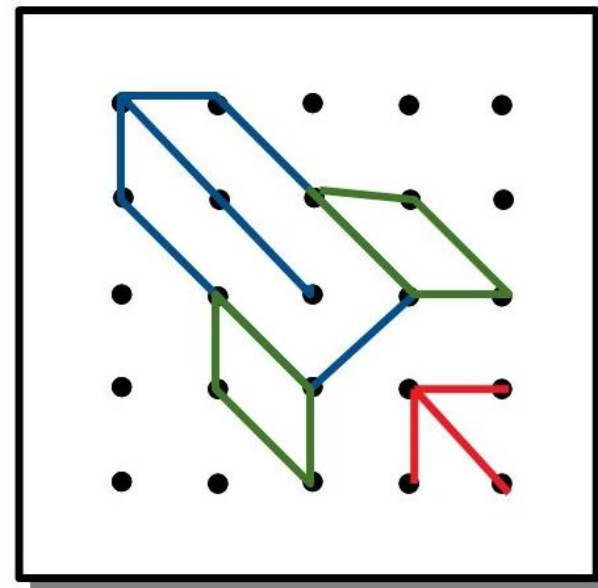
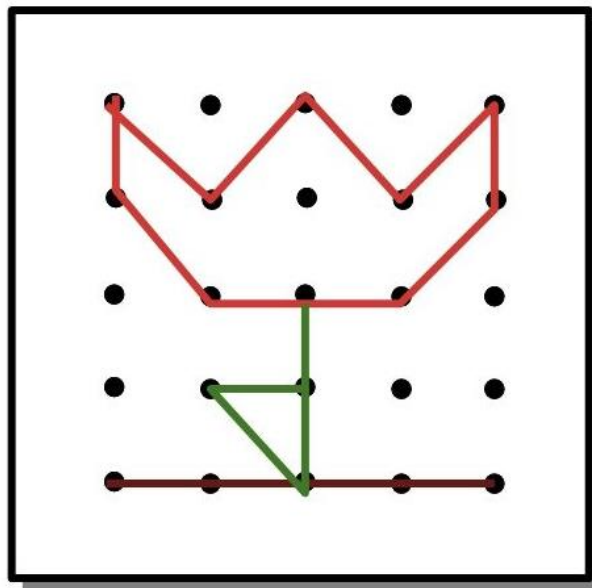
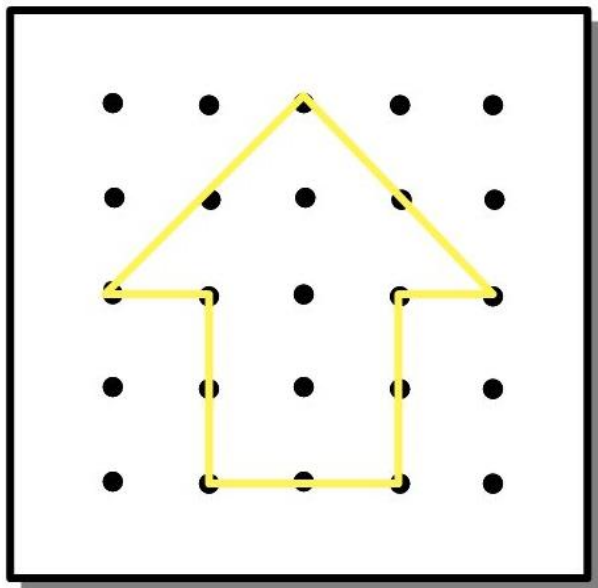
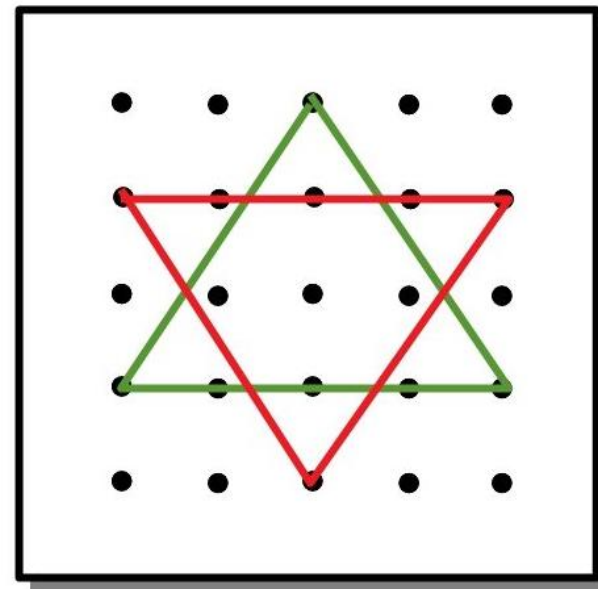
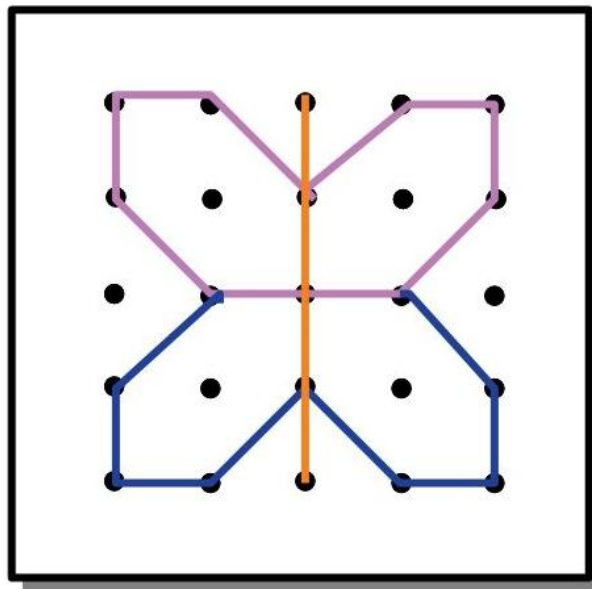
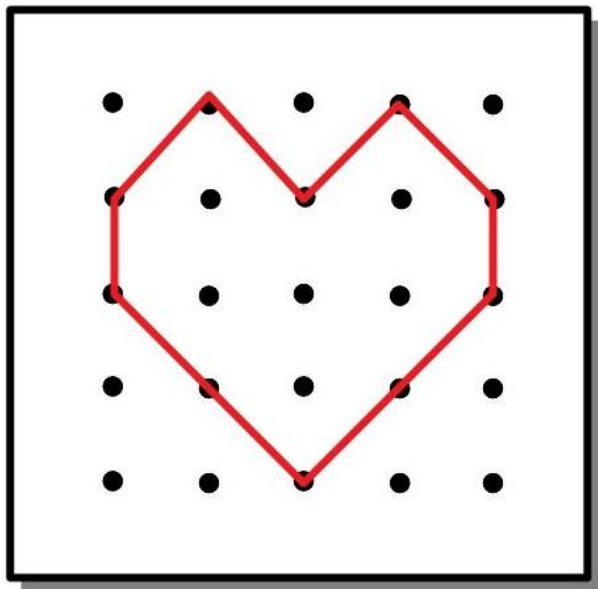


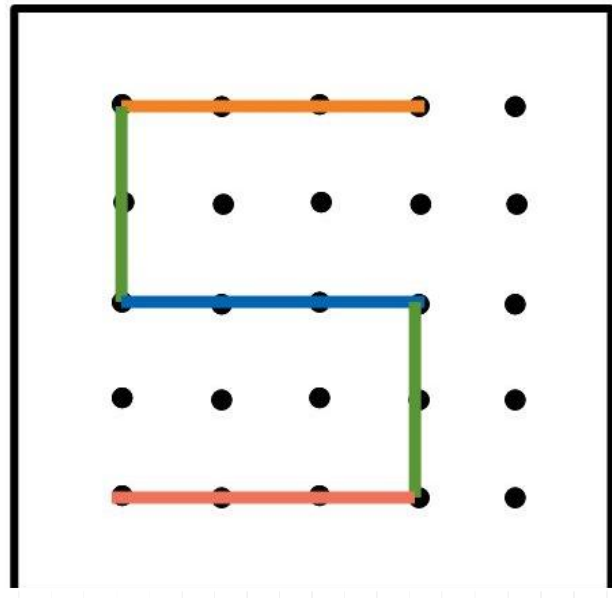
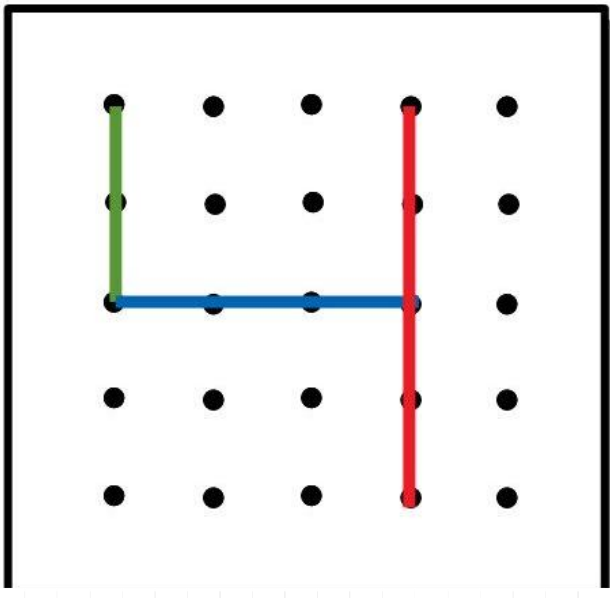
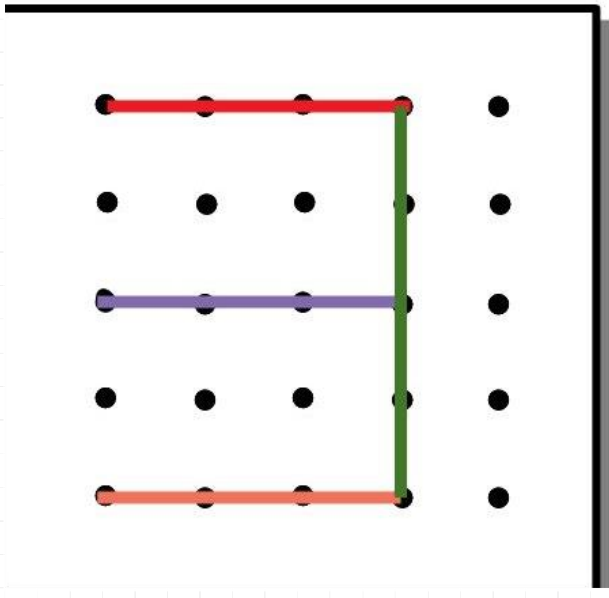
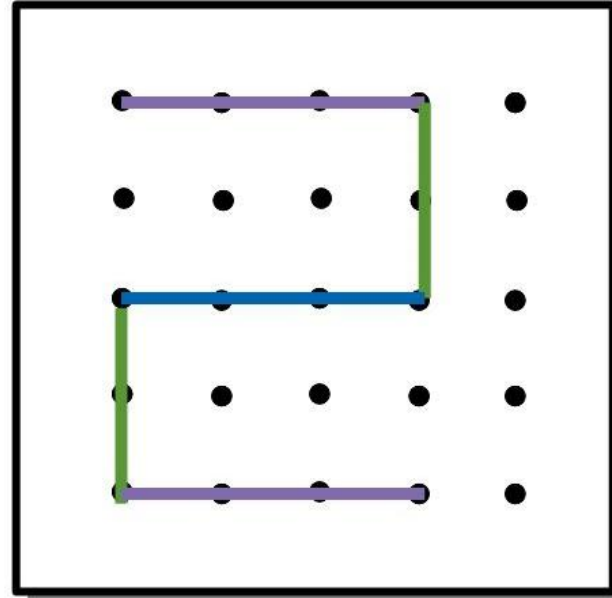
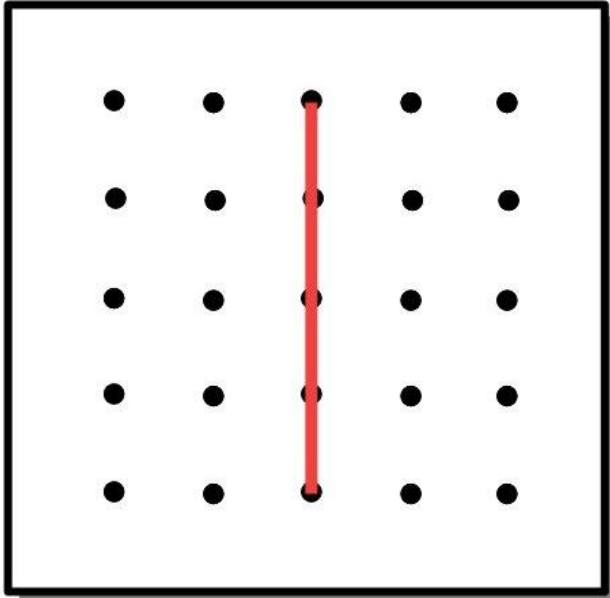
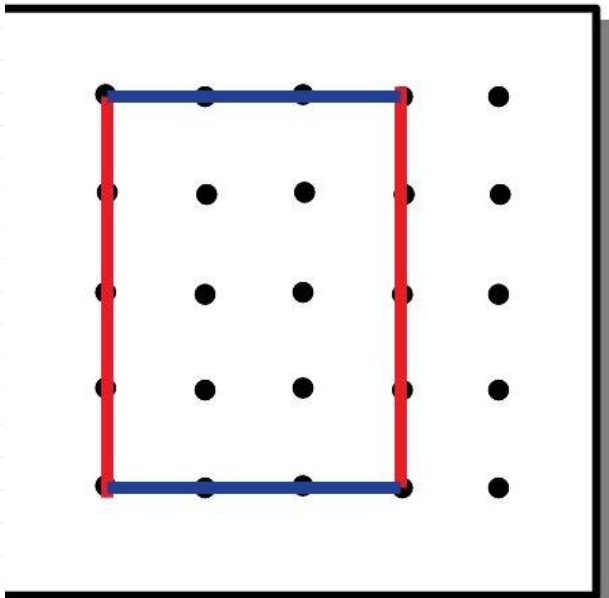
21

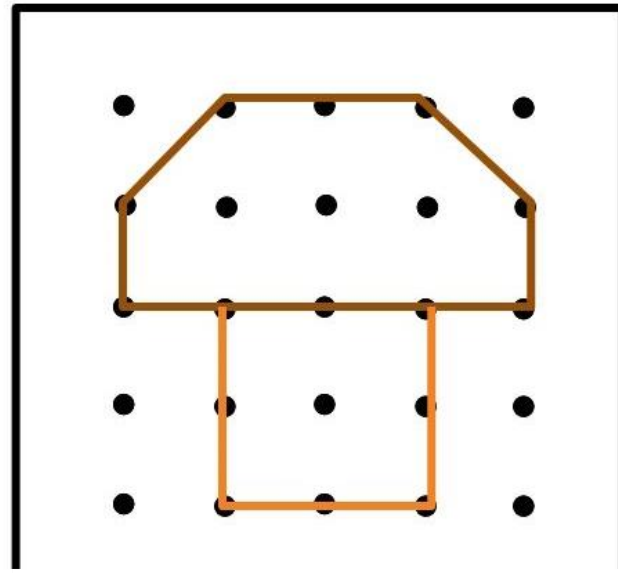
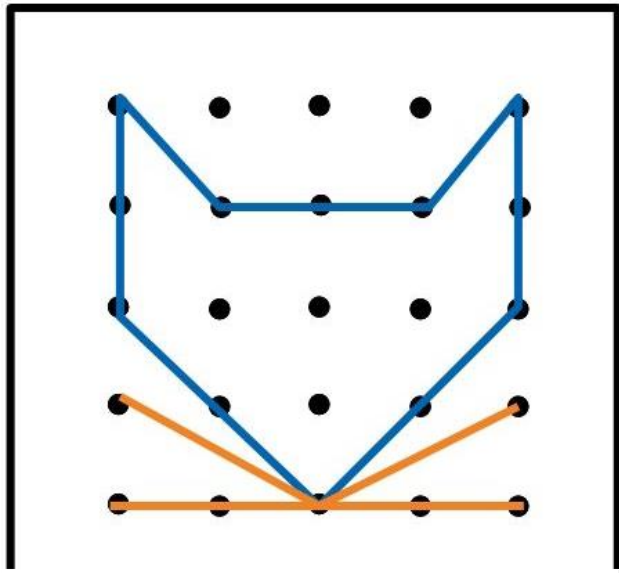
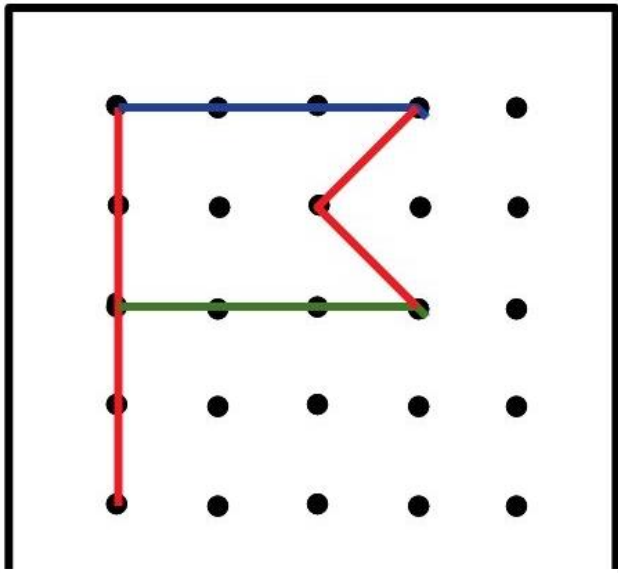
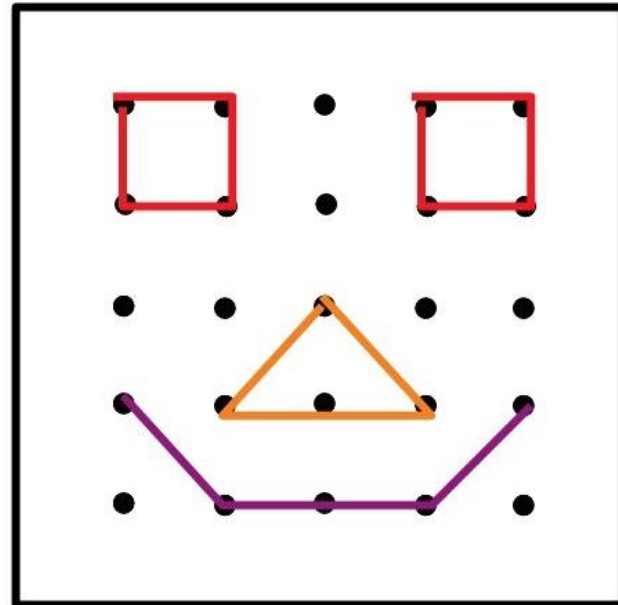
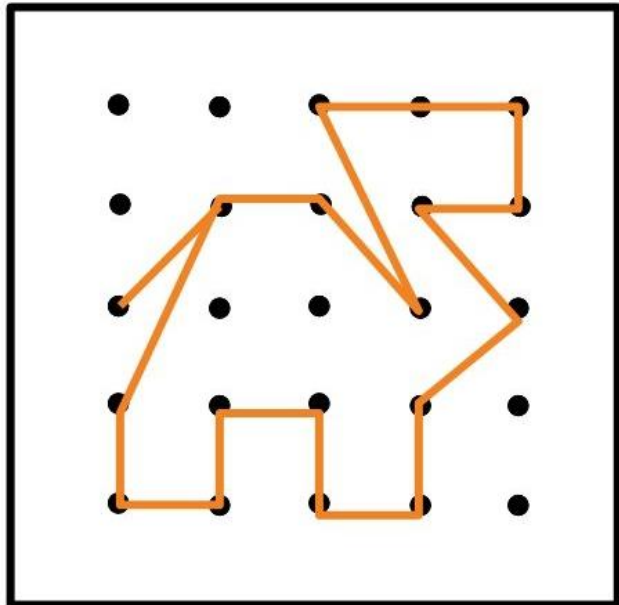
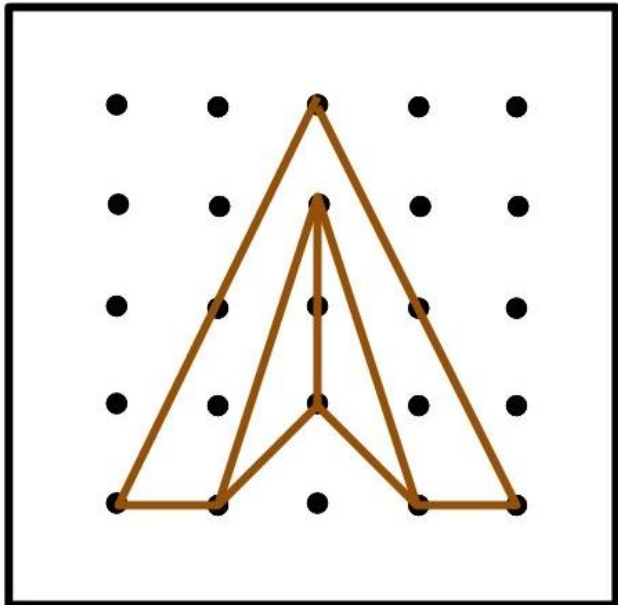


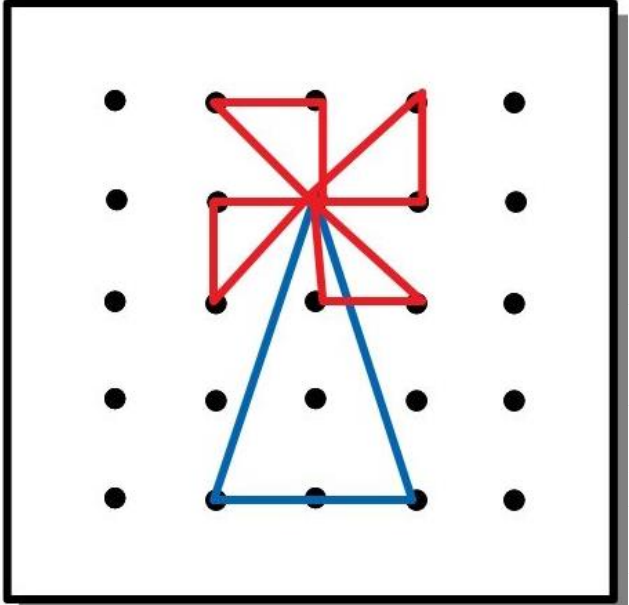
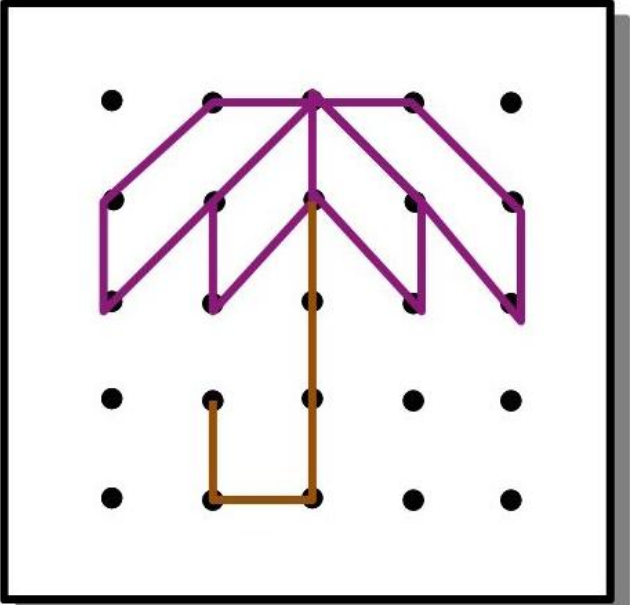
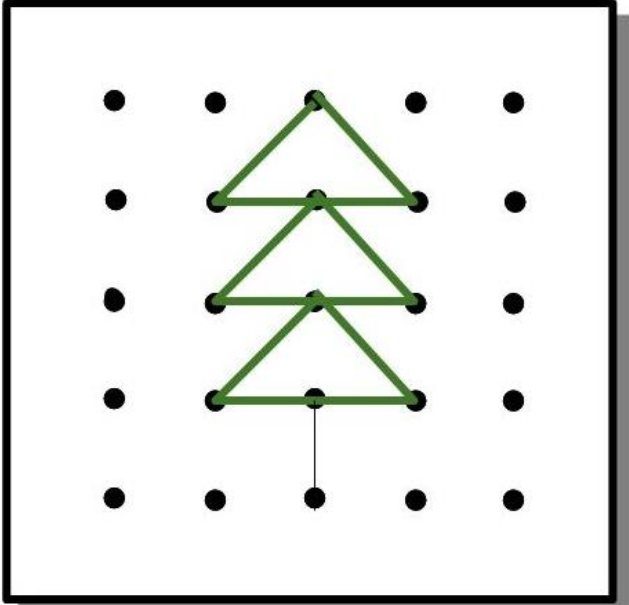
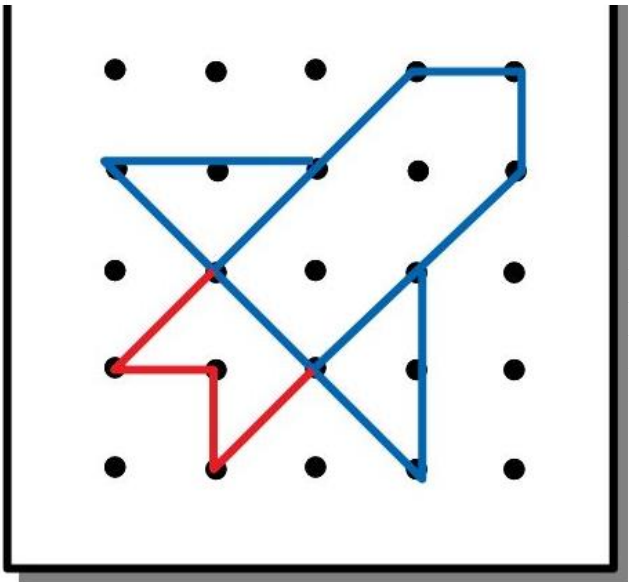
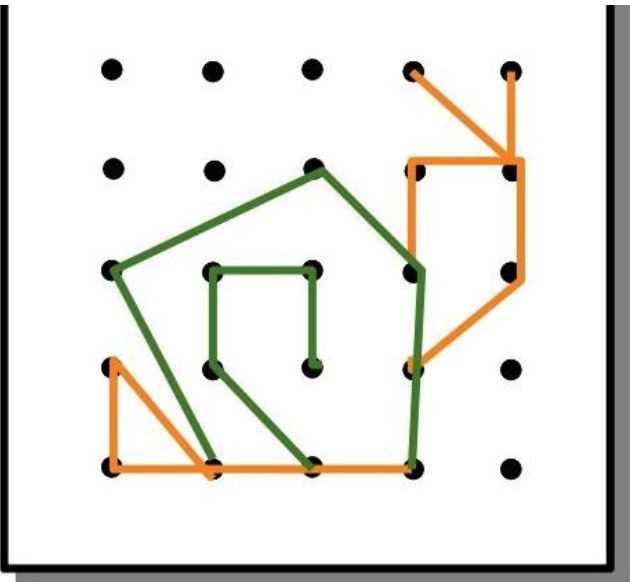
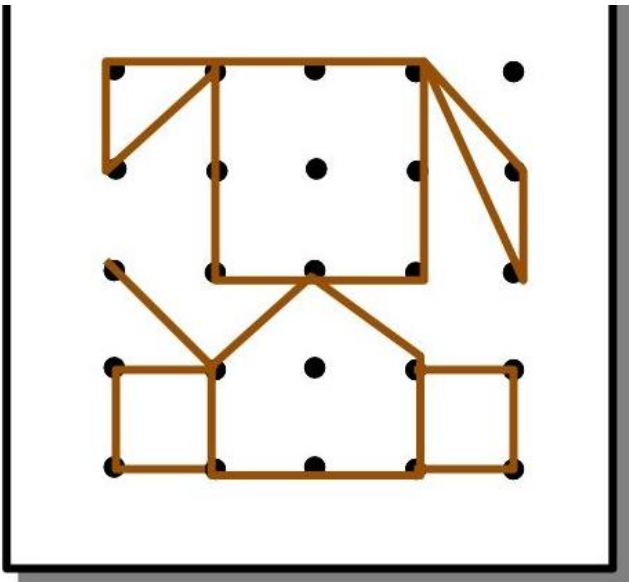
Схемы для многофункционального пособия: геоборд «Математический планшет»





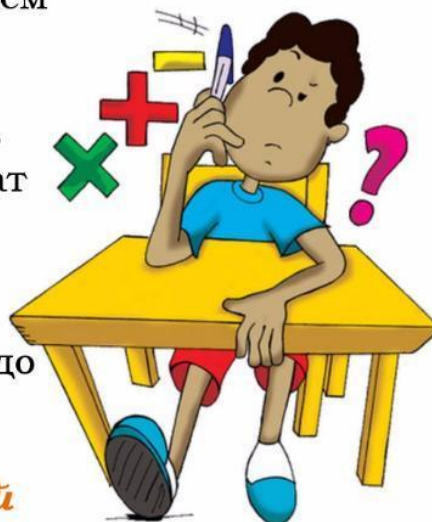








Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д, не овладев полным знанием в пределах 10. **Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?**



Основное усилие и воспитателей, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи

между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.



Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно.

**Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».**

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело

добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д, ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

**Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество.** Например,

тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые.

Для старших: спросите, какую фигуру по форме

напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две



ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. **По дороге в детский сад или домой** рассматривайте деревья (выше - ниже, толще - тоньше).



Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки,

карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой - маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

**Дети знакомятся с цифрами.** Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

**Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне,** назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые

он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.



Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

*Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7»

**Конспект  
непрерывной образовательной деятельности на  
формирование основ экономической культуры дошкольников  
(средняя группа)  
«В поисках сундучка с сокровищами»**



Составил: воспитатель Моисеева Оксана Александровна  
первая квалификационная категория

г. Никольск 2019

## Непрерывная образовательная деятельность средняя группа

### «В поисках сундучка с сокровищами»

**Цель:** формирование основ экономической культуры дошкольников: знакомство с деньгами и их назначением; совершенствование математических представлений о геометрических фигурах, о счёте в пределах от 1 до 5;

#### **Задачи:**

1. Закреплять:
  - умения называть и находить геометрические фигуры;
  - умение различать геометрические фигуры по: цвету, форме, размеру;
  - счёт в пределах 5;
  - находить, называть или показывать цифру в пределах 5;
  - умение ориентироваться в пространстве;
2. Развивать: внимание, память, речь, мелкую моторику;
  - умение действовать согласно инструкции.
3. Воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе;
  - создать хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.

**Материалы и оборудование:** воздушный шар, конверт с письмом и картинкой пирата, квадраты Никитиных, сундук с монетами (*старые и новые монеты*), цифровой ряд от 1 до 5, магниты «жетоны», ключ, магнитная доска, проектор, экран, компьютер, мультимедийная презентация «Затонувшие корабли», карточки с заданием «Соедини количество предметов с цифрой», карточки с изображением частей суток.

**Предварительная работа:** игры с детьми: игры с детьми: на классификацию предметов, «Четвертый лишний», квадраты Никитиных, игры на закрепление порядкового счета в пределах 5.

**Словарная работа:** товар, покупатель, продавец.

#### Ход занятия.

**I. Организационный момент.** Дети стоят по кругу.

#### **Воспитатель:**

Встаньте, дети, встаньте в круг  
Каждый, каждому здесь друг  
Вправо, влево повернитесь  
И друг другу улыбнитесь,  
Будем крепко мы дружить  
И друг другом дорожить.

**Вместе с детьми:** - Доброе утро!

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. (*Здороваются с гостями*)

(*В группе висит шар, к ниточке привязан конверт. В конверте письмо от пирата «Джека» и карта.*)

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, что это такое?

**Дети:** - Конверт (письмо).

**Воспитатель:** - Давайте посмотрим, что это за странный конверт такой. На нем написано: «Куда: детский сад № 7. Кому: ребятам средней группы». Давайте откроем конверт и тогда узнаем от кого оно.

(*воспитатель открывает конверт - в нем картинка с изображением пирата и письмо*).

**Воспитатель:** - Посмотрите, от кого пришло письмо?

**Дети:** - От пирата!

**Воспитатель:** Правильно! Это написал нам пират, а зовут его Джек! Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

*(Воспитатель читает письмо).*

**«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многое узнаете в детском саду. И хочу вас с этим поздравить. Я приготовил для вас подарок – сокровища – новые знания! Но, чтобы их получить, необходимо пройти испытания - выполнить мои задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите жетон. Собрав все жетоны, вы найдете сокровища. Путь к новым знаниям будет нелегким. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А поможет вам вот эта карта. Желаю удачи.**

*(Вместе с письмом, дети поучают карту для поиска сокровищ. На карте отмечены места, где необходимо искать цифры с заданиями. За выполненное задание дети получают жетон. Жетоны крепятся на магнитную доску (мольберт). Собрав необходимое количество жетонов (5), переворачиваем доску – находим ключ. На ключе маршрут, пройдя по которому, дети найдут сундучок с сокровищами).*

## **II. Основная часть.**

**Воспитатель:** - Ребята, а вы смелые и дружные?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда в путь. Предлагаю вспомнить письмо пирата. Что поможет нам в поисках сокровищ? (Дети: карта). Совершенно верно. Давайте обратимся к карте и определим, где искать первое задание (Дети определяют местоположение задания под цифрой 1. Станция номер 1: конверт с заданиями спрятан по стульчикум с зеленым кружком).

**Задание №1: «Разрушенный квадрат»** (Квадраты Никитиных)

Квадраты Никитиных разложить на полу. Детям необходимо отобрать все детали по цветовому признаку. Далее из частей собирают квадрат.

**Воспитатель:** Какая фигура у вас получилась и какого цвета?

**Ответы детей**

*(Дети выполняют задание. После его выполнения, они получают первый жетон).*

**Воспитатель:** - Молодцы! Этот жетон прикрепим на доску (Поручаем самому быстрому). - Давайте найдем, ребята цифру «2» и узнаем, что будет дальше.

*(Вновь обращаются к карте и определяют место, где спрятано 2 – задание. Задание №2 – «Бухта затонувших кораблей» обозначается проектором.).*

**Задание №2: «Затонувшие корабли»**

Снимаем крышку с проектора, и на экране появляется титульный **Слайд №1.**

Педагог открывает конверт и сообщает детям:

**Воспитатель:** Следующее задание сложное и опасное: «Бухта затонувших кораблей».

**Слайд №2.**

На экране изображены «затонувшие» (перевернутые) корабли разных цветов. *(Если дети не говорят, что корабли перевернуты, необходимо подвести их этому выводу).*

**Воспитатель:** Корабли перевернуты, от нас требуется их спасти – вернуть в правильное положение. Для этого нужно ответить на вопросы и тогда корабли смогут оправиться в плавание. Готовы? Дети: Да! *(Каждое задание на отдельном листке. Все листки содержаться в конверте).*

1. Какой цвет паруса имеет корабль под номером 5? (Синий – голубой. *После правильного ответа переходим к следующему слайду. Спросить детей, что изменилось?*)

**Слайд №3**

2. Который по счету пиратский корабль? (Третий)

**Слайд №4**

3. Назовите порядковый номер корабля без парусов? (2)

### Слайд №5

4. Назовите номер корабля с красным флагом (*Внимание: цвет флага, а не паруса*)?  
(Красный)

### Слайд №6

Назовите цвет паруса корабля под номером 1?(Красный)

### Слайд №7

Корабли занимают правильное положение, но все еще под водой. Говорим вместе с детьми: «В добрый путь»

### Слайд №8

Корабли отправились в плавание

**Воспитатель:** Ура, ребята! Вы и с этим заданием все справились.

*Жетон прикрепляют на доску, их там теперь три (Доверяем прикрепление жетона самому внимательному).*

**Воспитатель:** Продолжаем наш путь!

Дети обращаются к карте и находят местоположение задания под номером 3 (*На полке с деревянными кубиками находится математический куб*).

**Воспитатель:** Мы уже близко к сокровищам! У нас остались еще задания. Но для начала необходимо немного отдохнуть.

Ребенок кидает (крутит в руках) мягкий куб с цифрами. Называет выпавшую цифру и вместе с детьми делает столько упражнений: 1- присесть, 2 – наклоны вниз, 3- шаги на месте, 4 – прыжки на двух ногах, 5 - хлопки руками над головой, пустой – стоим на месте.

**Воспитатель:** Отдохнули? Тогда продолжаем путь.

(Дети обращаются к карте, находят задание под номером 4: коробка с мягким кубиками )

**Задание №4 «Когда то бывает?»**

Воспитатель читает детям загадки, действие в которых происходит в разное время суток, а дети должны поднять карточку с соответствующей картинкой (*загадки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь*).

Солнце яркое встаёт,  
Петушок в саду поёт,  
Наши дети просыпаются,  
В детский садик собираются.  
**(Утро)**

Солнце в небе  
Ярко светит  
На прогулку мы идём,  
Песни весело поём!  
**(День)**

Солнышко лучистое  
Село за дома,  
Мы пришли с прогулки  
Ужинать пора.  
**(Вечер)**

Солнце село. Свет погас.  
Спать пора всем. Поздний час.  
Улетел уж вечер прочь,  
А за ним крадется...  
**(Ночь)**



**Воспитатель:** - Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получайте ещё один жетон! (*Прикрепляют жетон на доску*).

**Воспитатель:** Продолжаем наш путь!

Обращаясь к карте, дети выполняют следующее задание от пирата.

### **Задание №5: «Посчитай и обведи цифру» «Делаем запасы продуктов»**

Дети получают карточки, на которых изображены цифры от 1 до 5 и различные предметы в количестве от 1 до 5. Необходимо сосчитать предметы и закрасить нужную цифру.

Воспитатель: Будьте внимательны, в этом задании нужна точность. Если посчитать в большую сторону – корабль будет перегружен и пойдет ко дну, а если в меньшую – не хватит продовольствия (*предложить детям проверить друг у друга правильность выполненных заданий, показать выборочно неправильно выполненное задание и правильно*).

**Воспитатель:** - Давайте прикрепим последний жетон. Находим ключ, (*поворачиваем мольберт, где прикреплен ключ, на ключе написаны шаги*) на ключе указан путь до сундука с сокровищами, но для этого нужно строго придерживаться данного маршрута.

**Воспитатель:** - Похоже, мы почти у цели. Нам осталось до сокровищ совсем немного. Давайте прочитаем. «*Повернитесь лицом к гостям и сделайте 5 приставных шагов в лево*».

Дети выполняют задание и находят сундук с сокровищами, который спрятан в «школьной парте».

**Воспитатель:** Молодцы, мы с вами хорошо прошли все испытания, выполнили все задания от пирата и нашли сундучок с сокровищами. Давайте же его откроем и посмотрим, что нам подарил старый пират.

(*Открыв сундук, находим два мешочка с монетами. Обращаю внимание детей на форму, материал, из которого изготавливают монеты*).

Воспитатель говорит детям, что одни монеты старого образца – они появились еще тогда, когда еще не родились ваши дедушки и бабушки. А другие – нового образца – мы ими пользуемся сейчас. (*Предложить детям рассказать о том, зачем нужны деньги*).

**Воспитатель** Ребята, предлагаю, отложить старые монеты в сундук, для просмотра, а на новые монеты мы пойдем и купим в магазине что – то полезное для вас.

Педагог интересуется у детей, кто работает в магазине (*продавец*), что лежит на полках магазина (*товар*), кто покупает товар (*покупатель*). Что именно мы купим в магазине на найденные монеты? (*карандаши, краски и т.п.*)

**Воспитатель:** Тогда не будем терять время и пойдем собираться на прогулку.