

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

Проектная деятельность
в старшей группе
на тему:

**"Знать должны все на свете,
что права имеют дети"**

У счастливых родителей счастливые дети. Такие родители знают, что дети наше будущее.

Подготовила:
воспитатель Громова Т.В.

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва
У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить;
Иметь просторный, добрый дом
Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать,
Быть веселым и здоровым,
Восхищаться чем-то новым

И любить, и быть любим
Он на свете не один!

Паспорт проекта:

«Знать должны все на свете, что права имеют дети»

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, игровой.

Продолжительность проекта: долгосрочный – февраль – июнь 2014г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители,

Актуальность: «Дети - не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью» -
(Януш Корчак)

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества.

С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – защита прав ребенка. Конвенция о правах ребенка, является документом международного масштаба, защищающим права детей. Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа, он пока еще мало знаком не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа.

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях. А для этого прежде всего нужны знания о правах как взрослых, так и детям. Именно это стало отправной точкой для реализации проекта «Знать должны все на свете, что права имеют дети»

Проблема

- недостаточная информированность взрослых о правах ребенка и документах, в которых говорится об этих правах
- у детей нет знаний о правах и обязанностях
- дети не умеют оценивать своё поведение и поведение других людей, а также и оперировать ими в собственном поведении.

Цель проекта: Дать детям общее представление об их правах; формировать основы правовой культуры.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека и их основными правами; с правом на жизнь, на имя, воспитываться в семье, на любовь, на защиту, на заботу, на помощь, на жилище, на питание, на охрану здоровья, на друзей, отдых
2. Формировать чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
3. Воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.
4. Закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.
5. Развивать коммуникативные навыки детей
6. Осуществить правовое образование родителей

Ожидаемые результаты:

- Осознание ребенком того, что он обладает теми же правами, что и все люди.
- Укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.
- Понимание значимости семьи в воспитании ребенка.
- Осознание родителями того, что дети имеют те же права, что и все люди.

Образовательные области:

коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, социализация, труд, физическая культура, здоровье.

Непосредственная реализация проекта:

Этапы Деятельность педагогов	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	Работа с родителями
1Этап Подготовительный. Создание условий для проведения проекта Подбор методической, художественной литературы, загадок по теме, аудиозаписей, видеозаписей, презентаций Составления плана Разработка содержания непосредственно образовательной деятельности, досугов, развлечений, бесед.	 Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию Формулировка задачи. «Письмо от Знайки», знакомство с картинками	 Проведена мотивация родителей на сотрудничество в проекте, анкетирование, консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы..

2 Этап Основной.

Реализации запланированных мероприятий

Январь

Статья 6.

Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь

Статья 7.

Ребенок имеет право на имя, фамилию, отчество

Нод « У каждого есть имя»

Беседа «Что такое право?

Знакомство с конвенцией о правах ребёнка»

Цель: Дать определение понятия «право», объяснить, какими правовыми документами оно закреплено.

Беседа«. Жизнь дана на добрые дела или имею право на жизнь»

Рассматривание иллюстраций и беседы по содержанию на тему: «Моя безопасность»

Подвижные игры: «Я знаю пять ласковых имен девочек(мальчиков)»

Хороводные игры «Кто у нас хороший»

Дид/ игры: «Назови друга ласково», «Назови свое взрослое имя», «Назови соседа», «Узнай по голосу», «Давай знакомиться»

Худ/ литература: стихотворения об именах детей группы; сказка «Похищенное имя», Г. Остер: «Котенок по имени Гав», “Будем знакомы, А.Барто «Вовка – добрая душа» (отрывок), «Мы с Тамарой»,

Частушки, потешки, песенки, дразнилки с именами детей

Анкетирование на тему: «Знаете ли Вы вашего ребёнка права?»

«Мой первый документ – свидетельство о рождении».- рассматривание дома свидетельства о рождении.

Составление рассказа с ребенком на тему: «Что означает мое имя»

Информационный лист «Когда у ребенка появляются права»

	<p>группы.</p> <p>Правила этикета «Знакомство»</p> <p>Цель: Учить детей правилам знакомства. Учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.</p> <p>- рисование «Автопортрет»</p> <p>Аппликация «Поляна имен»</p> <p>Просмотр мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей»</p>	
<p>Февраль</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Статья 9. Ребенок имеет право жить вместе с родителями</p> <p>Право знать своих родителей, право на любовь и их заботу</p>	<p>Нод « Моя семья»</p> <p>Беседы: «Как появились фамилии?»</p> <p>«О заботе и любви », «Обязанности детей в семье», «Где работают взрослые члены семьи? », с мальчиками «Где и когда они могут поступать, как настоящие мужчины? », с девочками «Как они помогают мамам, бабушкам».</p> <p>Обсуждение педагогических ситуаций</p> <p>слушание музыки: В.Моцарт «Колыбельная», Д.Шостаковича «Колыбельная»;</p> <p>Чтение: З.Воскресенская «Мама», "Воробьишко" М. Горького,», р.н.ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко» », А. Барто «Как Вовка бабушек выручал», В. Осеева «Печенье», «Сестры». Я. Акима «Ребенок» ; «Гадкий утенок»,ненецкой сказки «Кукушка», рассказ В. Донниковой</p>	<p>Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребёнка в семье</p> <p>Консультация педагога - психолога по вопросам воспитания детей.</p> <p>Создание альбома «Моя семья»-рисунки детей и фото семьи</p> <p>Совместное мероприятие с папами ко дню защитника отечества</p>

	<p>«Канавка».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о семье</p> <p>Прослушивание и заучивание песен «Неразлучные друзья», «Наша дружная семья», «Песенка Мамонтенка», «Любимый папа», «Моя мама – солнышко»</p> <p>Игра «Семейный паровозик» (Составление рассказов по рисункам на тему: «Моя семья»)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери» Словесная игра: «Назови имена отчества своих родных», «Телефонный разговор», «На кого я похож», «Придумай фамилию» «Поймай - скажи» Цель: закрепить знания о профессиях взрослых.</p> <p>Дид/игра: «Узнай свою маму» «Кто кому кем приходится», «Чей малыш»</p> <p>«Придумаем фамилии от названий животных, птиц ...»</p> <p>Цель: развивать фантазию, словотворчество</p> <p>Художественное творчество: Рисование «Моя семья», конструирование из бумаги «Сумочка для мамы», лепка «Ваза с цветами для бабушки»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»</p>	<p>Консультация «Вопросы воспитания» (Тема наиболее интересующая родителей)</p> <p>Анкета для родителей «Воспитание ребенка в семье»</p> <p>Изготовление генеалогического древа своей семьи (фото, рисунки, поделки)</p>
--	---	--

<p>март</p> <p>«Мой дом – моя крепость»</p> <p>«Право на жилье, пищу, личное имущество</p> <p>статья.32, п.1)</p> <p>Право ребёнка на защиту от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья и развития</p>	<p>Нод «Мой дом – моя крепость. Право на жилье и личную неприкосновенность»</p> <p>Беседы:«Непосильное задание» «Тяжелый труд или просто помощь?»,«Предметы помощники»</p> <p>Составление творческих рассказов «Мамины помощники»</p> <p>Чтение худ/литературы: «Морозко», «Золушка», «Три поросенка», «Хаврошечка» разучивание пословиц о доме и труде Стихотворение В. Перешивкиной, Как я маме помогаю ", А.Н.Толстой «Золотой ключик»</p> <p>Дид/ игры: «Кто где живет», «Какой дом» Игра с мячом «Назови свой адрес»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси –лебеди», «Волк и зайчата»</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Мы дежури́м», «дом» Художественное творчество: Рисование «Дом в котором я живу», Конструирование из бумаги и составление макета «Моя улица» Аппликация «Скворечник»</p> <p>Просмотр мультфильма «Золотой ключик или приключения Буратино»</p>	<p>Стенд: «Мой дом - моя крепость» или как сделать дом безопасным для ребенка</p> <p>Родительское собрание: «Право имею» мультимедийная презентация</p> <p>Памятка «Права ребенка провозглашенные конвенцией о правах ребенка»</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>- анкета «О здоровье всерьез»,</p>
--	--	--

<p>апрель</p> <p>«Расти здоровым»</p> <p>Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание</p> <p>Право детей-инвалидов на особую заботу и обучение.</p>	<p>Нод «Расти здоровым»</p> <p>Дать детям представление о том, что они имеют право на медицинский уход и медицинскую помощь; Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p> <p>Беседы: «Если добрый ты...! Цель: воспитывать терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность им помогать.</p> <p>Беседа «Подружись с зубной щеткой».</p> <p>Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик» ;чтение и заучивание пословиц о здоровье; загадки о вредных и полезных привычках; чтение стихотворений: «Зачем соблюдать режим? », «Я хочу быть здоровым», «Чистим зубы», сказки: «Зарядка и Простуда», Сказка «Как кот Федот Иру развеселил» - «Правила для воспитанных детей» Шалаева Г. П., “Человек заболел” И. Турчина Г.Сапгира «Мы зарядку делали».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Аптека», «Скорая помощь»</p> <p>“ составление и соблюдение правил “Я не буду болеть, если ...”.</p>	<p>консультации:</p> <p>«Правильное питание» - консультация</p> <p>Памятка на тему:</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Информационные листы на тему «Детские заболевания»</p>
--	--	---

<p>май</p> <p>«Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях».</p> <p>Статья 31.</p>	<p>Дид/игры: «Четвертый лишний», «Полезные и вредные продукты», «Знаю все профессии» Игра – импровизация “Вызов врача”.</p> <p>Составление с детьми правил предупреждения несчастных случаев.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что полезнее жевать – репку или жвачку? – Почему нельзя есть грязными руками? – Какие ситуации могут быть опасными для здоровья? <p>Художественное творчество: Аппликация: «Машина скорой помощи», рисование « Приходи к нему лечиться», «Я и спорт»</p> <p>Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»</p> <hr/> <p>Беседы: «Право на отдых и досуг» <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, обучать детей способам организации самостоятельной деятельности.</p> <p>«Пусть меня научат.» Цель: познакомить с правом на</p>	<p>Стенд «Как организовать отдых детей в летний период»</p>
--	---	---

<p>Ребенок имеет право на отдых, досуг</p>	<p>образование и значением образования для человека.</p> <p>«Правила, которые помогают жить дружно»</p> <p>Цель: развивать умение формулировать и соблюдать правила поведения.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествия», «Детский сад», «Школа» Словесная игра «Волшебные очки»</p> <p>Театрализованные игры, игры-драматизации. <i>Цель:</i> учить детей разыгрывать спектакли, сказки, отражать в них свои впечатления Е.Благинина «Мама спит, она устала...», С.Михалков «Как друзья познаются» Р.А. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «каникулы в Простоквашино», «каникулы Бонифация Худ/ творчество: «Рисунок – рассказ о детском саде»Мой, «Мы отдыхаем»</p>	<p>«Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей»» - игра развлечение с родителями</p> <p>Фотовыставка «Как мы отдыхаем»</p>
<p>3Этап</p> <p>Заключительный</p> <p>Итоговый мониторинг</p> <p>Подготовка презентации проекта.</p>	<p>Составление альбома рисунков на тему «Знать должны все на свете, что права имеют дети</p> <p>Итоговая деятельность «О правах» Викторина по сказкам</p>	<p>Выставка рисунков «Каждый ребенок имеет право»</p>

«Права ребенка»

Мониторинг детей до начала проекта

Ф. И ребенка	1. Как ты думаешь, что такое право?	2. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	3. Какие права есть у тебя и других детей?	4. Какие права ты считаешь самыми важными?	5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	6. Кто защищает права детей?	7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?	

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника

«Права ребенка»

Итоговый мониторинг после окончания проекта

Ф. И ребенка	1. Как ты думаешь, что такое право?	2. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	3. Какие права есть у тебя и других детей?	4. Какие права ты считаешь самыми важными?	5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	6. Кто защищает права детей?	7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?	

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника

Мониторинг детей до и после проекта на тему: «Как поступить?»

Ф. И ребенка	1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?		2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?		3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?		4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?		5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?		6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?		до проекта		после проекта		

1-5баллов-низкий уровень,6-11-средний уровень,12-18-высокий уровень сформированности правового поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Каждый ребенок имеет право на жизнь

Дар любви

Ребенок – это дар любви.
Храни его и с ним живи
В единстве и созвучье тонком.
Ты отвечаешь за ребенка.

За дар родившейся души,
В твоих руках начавшей жить,
За свет ее и за полет,
За счастье, что она найдет.

За веру, за ее мечту,
За внутреннюю красоту,
За взмах волшебного крыла,
За звездные ее дела.



Как Светик появилась на свет

Раним весенним утром, когда все на земле еще спали, солнечный луч увидел на подоконнике крохотную прозрачную девочку.

- Почему ты такая бледная? – спросил солнечный луч.
- Потому что я не настоящая девочка, а мечта, – ответила малышка.
- Чья мечта? – удивился солнечный лучик.
- Мама и папа мечтают о дочке во сне, – объяснила девочка.

- Почему же ты грустная? – расстроился солнечный луч.
 - Я исчезну, когда мама и папа проснутся, а я хочу быть настоящей девочкой и жить вместе с ними, – заплакала малышка.
 - Не плачь, – попросил солнечный луч. – Я подарю тебе жизнь. Если я отдам тебе свет и тепло, ты станешь настоящей девочкой.
- Солнечный луч сверкнул и исчез, а на подоконнике лежала розовая крохотная девочка и громко плакала: «Мама! Мама!»



Родители проснулись и вскочили. Мама взяла девочку на ручки, крепко прижала к себе и воскликнула:

- Я слышу, как стучит ее сердечко!
 - Дай и мне послушать, – попросил папа.
- Он нагнул голову к дочке и обрадовано сказал:
- Как хорошо, что у нашей дочурки маленькое, но сильное сердечко!

- Дай мне подержать мою дочурку, – попросил папа у мамы.
- Только осторожнее, – ласково сказала мама и отдала дочку папе.
- Не бойся, – усмехнулся папа, – у меня сильные руки.
- Да, у тебя большие и сильные руки, – согласилась мама, – а у нашей дочурки крохотные ручки.

Мама наклонилась над дочкой, чтобы посчитать ее пальчики.

- Это самая красивая девочка в мире, - радовалась мама, глядя на голубые дочкины глазки и золотистые волосики.

Вдруг к ней пришла тревожная мысль.

- Чья это чудесная малышка? Как она здесь появилась?
- Может, аист ее принес? – задумчиво произнес папа.
- Не говори глупостей, мы живем в большом городе, здесь все аисты давным-давно исчезли, - объяснила мама.
- Неважно, откуда появилась эта малышка, главное - это новая жизнь. **Каждый ребенок имеет право на жизнь**, - торжественно произнес папа, и мама с ним согласилась.

- Почему лучик превратил «мечту» мамы и папы в настоящую девочку?
 - Почему мама и папа решили, что маленькая девочка – их дочка?
 - Расспроси своих родителей, что они чувствовали, когда ты родился.
- Нарисуй маленькую девочку из сказки.
- Рассмотрни внимательно части своего тела. Затем расскажи и покажи, как ты их используешь. Расспроси папу и маму, какие черты лица ты унаследовал от них или от бабушки с дедушкой.

2.

Каждый ребенок имеет право на индивидуальность (имя, фамилию, гражданство)

Как Светик получила свою фамилию и имя



Родители долго любовались дочкой, наконец, мама сказала:

- Пора дочурку купать и кормить.

- Да, надо нам о ней заботиться, раз эта девочка ничья, - согласился папа.

- Ребенок не может быть ничьим, - рассердилась мама, прижимая малышку к себе. - Это наша

дочурка. Посмотри, у нее глазки, как у меня, а рот и нос похожи на твои.

- У нее пушистые, золотистые кудряшки, а у нас с тобой темные волосы, - задумчиво произнес папа.

- Это ничего не значит. Она наша, как ты не понимаешь!?

Папа ласково обнял маму с дочкой и мягко сказал:



- Не волнуйся, я все понимаю. **Каждый ребенок имеет право на семью, имя и фамилию.** Девочка будет носить нашу фамилию. Давай дадим ей имя и отпразднуем ее рождение! Предлагаю назвать дочку Александра, что значит – защитница людей. Она будет нас защищать.

- Нет, защищать нас будешь ты, а доченьку лучше назвать Любушка, чтоб в ее жизни всегда была любовь, - предложила мама.

В это мгновение, солнышко поднялось повыше, и целый сноп солнечных лучей влетел в комнату. Лучи окутали малышку. Ее золотистые волосы, розовая кожица, голубые глазки наполнились нежным свечением и теплотой. Маленький смешной ротик заулыбался, а крохотные пальчики попытались схватиться за солнечные лучи.

- Я поняла! - воскликнула мама. - Нам дочурку солнышко послало.

Назовем ее Светик. Светочка Светлая. Ей очень подходит это имя. Посмотри, как она светится.

- Здравствуй, Светик, с Днем рождения тебя, – обрадовался папа и погладил дочку по головке.

Как ты думаешь, почему у каждого ребенка обязательно должны быть имя и фамилия?

Как тебя ласково называют в семье?

Как бы ты назвал своих будущих детей – мальчика или девочку, и почему?

Попроси маму написать твоё имя большими печатными буквами.

Нарисуй возле каждой буквы все, что ты любишь.

Придумай ласковые имена для мамы, папы.

Попроси родителей отгадать, почему ты их так назвал.

3.

Каждый ребенок имеет право на достойную, счастливую жизнь.

Как Светик росла



С появлением дочурки дни мамы и папы наполнились хлопотами. Однажды ночью у девочки что-то болело, и она горько плакала. Родители по очереди носили ее на руках и пели колыбельные песенки. Светик затихала, но стоило ее положить в кроватку, как плач начинался снова. Рано утром измученная мама снова положила дочку в кроватку. Светик хотела заплакать, но в этот момент первый солнечный луч скользнул по лицу девочки и разгладил наморщенный лобик. За первым лучом прилетел второй, третий, четвертый. Маленькие розовые ручки потянулись к ярким лучам. Мама с изумлением смотрела, как дочка сжала ручки в кулачки, и они изнутри засветились, словно там спрятались солнечные зайчики. Потом кулачки разжались, солнечные зайчики выпрыгнули на стенку, и девочка звонко засмеялась.

Тогда мама поставила кроватку дочки возле окошка. Светик лежала в кроватке и смотрела на небо, ждала, скоро ли придет солнышко. Стоило солнечному лучу коснуться ее, щечки девочки розовели, и она смеялась:

- Здравствуй солнышко, хорошо, что ты пришло.
- Мой свет долго не мог пройти сквозь серые тучи над городом, - объясняло солнышко. - Только самые горячие и острые лучи сделали, наконец, в тучах дырку, чтоб навестить тебя.
- Почему в небе так много серых туч? – спрашивала девочка.
- В этом городе слишком много заводов, а от них в небо поднимается серая пелена, - объясняло солнышко.
- Что такое заводы? Почему они мешают? – интересовалась Светик.
- Давай лучше играть, - предлагало солнышко вместо ответа и бросало Светику охапку солнечных зайчиков.

Конечно, никто из взрослых не понимал беседу девочки и солнышка, но мама однажды сказала папе:

- Знаешь, наша дочка как будто разговаривает с солнышком. Когда оно освещает Светика, она гукает, смеется и машет ручками.
- Ничего удивительного, нам же ее солнце подарило, - ответил папа.

Прошел год, и Светик поднялась на ножки. Она смешно шагала, держась за маму, но никак не могла сама сделать первый шаг. Однажды Светик сидела на ковре и играла. Вдруг солнечный луч проскользнул в комнату и дотянулся до малышки. Светик ухватилась за него ручкой, поднялась и пошла, держась за светлую струночку, пронзившую воздух комнаты.

- Представляешь, она сделала сама целых пять шагов. Ей солнечный луч помог, - с гордостью рассказала мама папе вечером.

- Нам же ее солнышко подарило. **Каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь**, и солнышко старается, чтобы жизнь нашей дочки была счастливой, - серьезно заявил папа.

4.

Каждый ребенок имеет право на дом и семью

Как Светик нашла котенка Рыжика

Прошло время. Светик научилась бегать по травке, играть в песочек, качаться на качелях и еще тысяче других вещей. Самое главное, она научилась говорить так, что теперь ее понимали все люди, а не только солнышко. Мама каждый день гуляла в парке с дочкой. Однажды они слышали, как в кустах кто-то без остановки пищит: «мяу-мяу-мяу».

Светик тут же залезла в кусты и вытащила мокрого рыжего котенка.

- Не трогай его, дочка, у бродячих котят бывают разные болезни, - попросила мама.

- Мама, ему нужен дом, - умоляюще сказала Светик. - Ему плохо одному, без мамы и папы.

В этот момент солнечные лучи коснулись шерстки котенка, и она распушилась и засверкала, словно темное золото.

- Солнышко поцеловало моего котенка. Оно поцеловало Рыжика! – радостно закричала девочка.

- Дочка, должна тебя огорчить, - грустно произнесла мама, - мы не можем взять котенка, у нас слишком маленькая квартира.

- Но у нас все-таки есть дом, а у этого котенка нет. Как же он такой маленький будет жить без дома и без мамы, - рассудительно произнесла девочка и бережно положила котенка в карман платья.

Рыжая мордочка тут же выглянула из кармана и запищала: «ма-ма».

- Видишь, он понял, что я его мама, - гордо сказала Светик, а мама подумала: «Ладно, возьмем пока котенка домой, чтобы не расстраивать дочку, а потом я отдам его кому-нибудь».

Дома мама вымыла котенка и накормила его теплым молочком, а Светик устроила Рыжику уютный домик возле своей кровати.

Вечером девочка рассказала папе:

- Папа, солнышко подарило мне котенка. Солнышко его покрасило, и он стал такой рыжий, просто золотой. Он называет меня мамой.

- Замечательно! Солнышко подарило нам тебя, а тебе оно подарило котенка.

Вот какие чудесные подарки умеет делать солнышко, чтобы **каждый ребенок имел дом и семью**, - сделал вывод папа, и мама не нашла, что возразить.

Нод по правовому воспитанию

«У каждого есть имя»

Программное содержание:

- Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя;
- Дать представление о важности права на имя;
- Активизировать словарь: имя, фамилия, отчество;
- Развивать умения рассуждать, делать выводы, сопереживать;
- Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим.

Материал:

Книга Конвенция о правах ребенка, фотографии воспитателя в разные возрастные этапы, «Свидетельство о рождении» (какого-нибудь ребенка), картинки с изображением сказочных героев, клубок ниток,

Ход занятия:

(Дети стоят в кругу)

Только глазки мы откроем,

Только личико умоем,

Мамино лицо родное

— С добрым утром, — скажет нам.

— С добрым утром, мама, папа!

— Здравствуйте, в саду ребята,

Максим, Никита и Кирюша

Данилка, Соня и Полина

Дима, Вероника, Ярослав. И, конечно же, Кристина!

— Утра доброго всем вам!

- Ребята давайте улыбнемся и внимательно посмотрим, друг на друга.

Скажите, чем мы похожи и чем отличаемся?

(У нас есть руки, ноги, голова, туловище. Отличаемся цветом глаз, волос.)

- Умницы, правильно рассказали. Оказывается у нас много общего, и все-таки у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Что это?

Чтобы вам легче было ответить на этот вопрос, попросим Соню и Полю повернуться к нам спиной. А теперь Дима попроси кого-то из девочек повернуться. Спасибо, Соня и Поля. Отвернитесь, пожалуйста. Попробуйте теперь попросить повернуться кого-то одного. Попытки детей. Соня и Поля возвращайтесь к нам. Присаживайтесь. А вы когда догадались, кого из вас зовут.

- Правильно вас позвали по имени

Нет ни одного человека, у которого не было бы имени.

Дети садятся.

Что же такое имена? Имена – это слова, но особые. Они значат очень многое. Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети их росли сильными, крепкими, добрыми, милыми. Вот и имена они давали такие, как например: Добрыня (делающий добро), Любомир (любящий мир, людей), Людмила (милая людям), Вера, Любовь, - все это древнерусские имена.

- По имени можно немало узнать о человеке. Например, услышав, как обратились к человеку, можно сказать, что это за человек. Например, к одному человеку обратились «Андрюшенька», а к другому «Анна Петровна». Что же вы скажете про «Андрюшеньку» и про «Анну Петровну»? Кто они? Ответ: «Андрюшенька» - это мальчик, а «Анна Петровна» - это тетенька.

- Правильно. Если ребенка позвали «Илья», а другого «Ксюша». Что можно сказать про этих детей?

(Можно сказать, что это мальчик и девочка.)

- Молодцы, ребята. По имени можно узнать кто ты девочка или мальчик, мужчина или женщина, молодой человек или пожилой.

- Ребята, скажите, к кому можно обратиться просто по имени?

- Правильно, просто по имени можно обратиться к сверстнику. А к кому обращаются по имени и отчеству?

- Правильно, называя взрослого по имени и отчеству, вы проявляете тем самым уважение к нему. А вот не знать, как зовут твоих близких, друзей, - невежливо. Именно поэтому надо помнить имя, отчество и фамилию своих родных, знакомых, друзей.

Давайте вместе узнаем и назовем ваше отчество. (Дети называют свое имя и отчество).

- На свете очень много разных имен, но встречаются люди, у которых имена одинаковые, вот и в нашей группе есть дети с одинаковыми именами.

Вспомним их и перечислим.

Людей с одинаковыми именами называют «тезками».

- Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня разговаривали об именах? Я ведь хотела познакомить вас с новым правом всех детей. Может быть, вы сами догадались, о каком праве идет речь?

Может быть новое право – это право на имя?

В «Конвенции о правах ребенка» записано, что каждый ребенок имеет право на имя. (работа с книгой)

Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. Имя, отчество и фамилия ребенка записываются в регистрационную книгу и родителям выдают первый документ ребенка «Свидетельство о рождении». (Показ документа).

В этом документе записаны имя, отчество, фамилия ребенка; число, месяц, год рождения ребенка; место рождения; и.о.ф. мамы и папы. У каждого из вас есть такой документ. Когда придете домой, попросите папу или маму показать этот документ и прочитать все его пункты. Вы еще раз услышите,

как звучит ваше полное имя, как звучат имена, отчества и фамилии ваших родителей.

- Дети, как вы думаете, может ли имя расти? (Нет, не может.)

Воспитатель демонстрирует свои фотографии и рассказывает: имя сопровождает человека всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было давно.... Звали эту девочку ласково: Танюшка. Девочка выросла, стала взрослой. Сейчас она уже воспитатель. Вы догадались, о ком я говорю? Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Танюшка. Моя дочка называет меня «мама». Муж и друзья зовут Таня. А в детском саду я для всех Татьяна Владимировна.

- Вот и вы вырастите, и вместе с вами вырастет ваше имя. Кирюша в школе станет Кириллом. Никитушка – Никитой. Сонечка –Соней, Софьей

Воспитатель: Когда станете взрослыми, вас станут величать по имени и отчеству. Отчество образуется от имени отца. Подумайте, как будут называть вас?

Ответы детей. (Воспитатель помогает детям.)

Воспитатель: Ребята, когда я готовилась к этому занятию, то нашла много загадок про имена, но они сказочные. Попробуйте их отгадать:

1. В деревне, в белом домике жила маленькая девочка, такая хорошенькая – просто прелесть. По деревне она всегда ходила в нарядной красной шапочке, поэтому все ее называли ... (Красная Шапочка)
2. В чашечке тюльпана на зеленом листике сидела девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в один дюйм. Ее так и прозвали... (Дюймовочка)
3. Девочка, беленькая, как снежок, и кругленькая, как комок, говорит старикам: «Я из вешнего снегу скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена. Зовут меня... (Снегурочка)
4. В одном далеком королевстве Королева родила девочку с волосами черными, как вороново крыло, алыми губами и лицом белым-белым как снег. Поэтому ее называли ... (Белоснежкой)
5. Вечером после окончания работы бедная девочка обычно садилась в уголке комнаты, у камина, рядом с золой, где было тепло, и поэтому вскоре ее прозвали ... (Золушкой)

- У героев книги Николая Николаевича Носова очень интересные имена: Знайка, который нам прислал письмо, Цветик, Авоська, Торопыжка, Пилюлькин.... Как вы думаете, почему их так звали?

- Знайку так называли, потому что он много знал.

Цветика, потому что он любил цветы. Торопыжку, потому что он всегда торопится.

А сейчас я прочитаю вам отрывок из книги Николая Николаевича Носова (просмотр фрагмента мультфильма) «Приключения Незнайки и его друзей». Вы внимательно послушайте, а потом скажите, хорошо ли поступил Незнайка. (Отрывок о том, как Незнайка стал поэтом.)

- Вам понравились стихи, которые сочинил Незнайка?

- А вы бы хотели, чтобы про вас сочиняли такие дразнилки?

- Я бы не хотела, чтобы меня так дразнили.
- Я думаю, что это плохие стихи, и слышать их неприятно и обидно.
У вас у всех есть право на имя, а какие правила, ребятки, необходимо соблюдать, чтобы не нарушать это право?

Не дразниться;

Не придумывать клички;

Обращаться друг к другу вежливо, ласково;

К взрослым обращаться по имени, отчеству;

Если нарушил правило, то обязательно извиниться и попросить прощения

Мы с вами никогда не будем, придумывать такие дразнилки, и будем обращаться друг к другу по имени, ласково.

Игра «Волшебный клубок»

А сейчас я предлагаю сыграть в игру «Волшебный клубок».

(Дети передают клубок по кругу, при этом называют друг друга ласковыми именами)

- Сегодня на занятии мы узнали о вашем праве, праве детей. Что это за право?

- А вам нравятся ваши имена? Ребята, может быть, кто-нибудь из вас знает, почему именно так назвали вас ваши родители? (ответы детей)

Попросите ваших родителей рассказать вам о том, что значит ваше имя, мы в группе сделаем поляну имён и повесим её в раздевалке, чтобы все кто заходит к нам узнали какие хорошие у вас имена.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Знаете ли Вы права вашего ребёнка?»

Уважаемые родители!

В этом полугодии я работаю над воспитанием у детей основ правовой культуры, в рамках реализации проекта «Знать должны все на свете, что права имеют дети». Для улучшения моей работы я прошу Вас ответить на несколько вопросов

1. Как Вы считаете, есть ли у ребенка какие-либо права?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка?

Если «да», то с какими.

3. Знаете ли Вы что-либо о « Конвенции о правах ребенка?»

- Да
- Нет
- Частично

4. Кто, по вашему мнению, несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- Педагоги
- Родители
- Государство

5. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка?

- Да.
- Нет.
- Не всегда

6. Закончите фразу: «Наказание происходит потому, что...»

7. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

- Сколько раз тебе повторять?
- У всех дети как дети, а ты...
- А как ты считаешь?
- Давай подумаем...
- И в кого ты такой уродился?
- Какой ты молодец! (Какая ты умница!)

8. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе?

9. Знаете ли вы адреса, телефоны организаций, куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребенка, попавшего в сложную ситуацию?

- Знаю
- Не знаю
- Знаю где можно найти такую информацию
- Мне это не нужно

Спасибо за участие!

Письмо от Знайки

Цель: Познакомить детей с проблемой, помочь войти в игровую ситуацию

Предварительная работа: Чтение Н.Носова «Незнайка в солнечном городе»

Дети, сегодня к нам пришло письмо от профессора Знайки. Давайте его прочитаем.

Письмо

«Здравствуйте, ребята! В нашем Солнечном городе все малыши и малышки живут в уютных домах на красивых улицах. Они очень любят заниматься, петь, танцевать, дружно играть. Живут они так счастливо потому что, у каждого из них есть права, и каждый уважает права другого. Они хотели бы, чтобы и вы узнали о своих правах. Помогут вам в этом книга, знаки-символы. Желаем вам удачи! » А вот и знаки-символы. Ребята, вы хотели бы узнать, что они обозначают?
(Ответы детей) .

Каждый символ-знак обозначает одно из прав ребенка. Рассмотрите их внимательно.

Мы с вами постепенно познакомимся со всеми правами и подготовим альбом «Мои права» из рисунков, стихотворений и рассказов.

Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребёнка в семье.

1. Принимать ребёнка таким, какой он есть, и любить его.
2. Обнимать ребёнка не менее 4, а лучше по 8 раз в день.
3. Выразить недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.
4. Верить в то лучшее, что есть в ребёнке, и всегда поддерживать его. Чаще хвалить.
5. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.
6. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
7. Наказывая ребёнка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.
8. Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать – не наказывайте.
9. За один раз может быть одно наказание. Наказан – прощён.
10. Ребёнок не должен бояться наказания.
11. Если ребёнок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания – сообщайте ему об этом.
12. Не требуйте от ребёнка невозможного или трудновыполнимого.
13. Положительное отношение к себе- основа психологического выживания, и ребёнок постоянно ищет и даже борется за него.
14. Если ребёнку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА!!!!!!!

Беседа на тему

««Что такое право? Знакомство с конвенцией о правах ребёнка»»

Цель:

- Дать определение понятия «право», объяснить, какими правовыми документами оно закреплено.
- Обогащать словарь детей (право, документ)

Материал: глобус, «Конвенция о правах ребенка»

Ход беседы:

Дети. Посмотрите, что я сегодня приготовила для вас?

-Правильно глобус. Давайте вспомним, что это такое?

-Да – это уменьшенная во много-много раз модель Земли.

На Земле живут очень хорошие, умные, добрые люди. Вот только одни из них очень большие, высокие, а другие маленького роста, совсем как вы. И большие и маленькие люди дружат между собой, любят друг друга. Казалось бы, все у них хорошо.

Большие люди всегда очень серьезные, занятые, они никогда не шалят и не играют, как маленькие человечки. И еще очень часто говорят: «Я имею право...», «Это мое право...», а о правах маленьких человечков никто никогда не говорит. Будто их нет вовсе. А это не так, у маленьких человечков, у вас, дети, тоже есть права

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами,

Шел малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают всех на свете.

А, что же такое право? (Высказывания детей.)

Мы часто используем это слово. Например, я имею право играть, ты не имеешь права обижать меня. У меня есть кукла, а ты не имеешь права ее отнимать. Право – это то, что мы можем делать по закону.

-Ребята, у меня в руках книга, которую нам прислал Знайка. Очень важная и серьезная - «Конвенция о правах ребенка». Давайте посмотрим, что же в ней

-Это важный документ, в котором записаны все права детей. Скажите, как называется этот главный международный документ детей?

Этот документ называется «Конвенция о правах ребенка».

Эта книга не простая
Развернешь – как хороша
Где написано что можно
Где написано нельзя.

Этот документ подписали люди всей планеты.

Мы много узнаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, и сами не будем нарушать права других людей. Наша задача хорошо запомнить их и правильно пользоваться своими правами и соблюдать права других людей.

Беседа «Жизнь дана на добрые дела или имею право на жизнь»

Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка», показать значимость документа для каждого ребенка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, а государство заботится о жизни; обогащать и активизировать словарь ребенка (Конвенция, право, жизнь, государство)

Предварительная работа:

Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Волк и семеро козлят», «Колобок»

Материалы и оборудование.

Символ права, рисунки с изображением детей разного пола и цвета, иллюстрации к сказкам, аудиозапись «Колыбельные природы», карточки с заданиями «Мои права», карандаши.

Ход беседы:

Звучит спокойная музыка. Прошу детей закрыть глаза и говорю тихим спокойным голосом:

Дети, положите, пожалуйста, руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька - котенка, щенка или птичку. Он такой крохотный, что свободно помещается у нас на ладошках. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть не шевелясь, чтобы не разбудить его. Если кому-то очень хочется погладить зверька, сделайте это осторожно, легким движением больших пальцев. Мысленно успокойте зверька, скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Чувствуете, как его дыхание становится более ровным, спокойным? И вы тоже дышите в такт с ним. Осторожно положите рядом с вами, убедитесь, что зверек в полной безопасности, улыбнитесь ему еще раз. Теперь можно открыть глаза.

- Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье - жить и радоваться жизни! А благодаря кому вы появились на свет?

- Родители рассказывали вам, как они радовались вашему появлению? Как они счастливы, что у них есть вы?

- У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры, даже я – ваш воспитатель и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребенка жизни.

- Посмотрите дети, у меня в руках снова книга, не простая, а очень важная.

- Ребята, как называется этот документ?

- Конвенция.
- Что записано в этом документе?
- Права детей.
- В конвенции записано, что главное право каждого человека — право на жизнь и маленький человек - ребенок тоже имеет право жить. (зачитываю право из конвенции)
- Посмотрите ребята на этот рисунок. Как вы думаете, о чем он говорит?
- Ответы детей.

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама
Пусть всегда буду я!

Так написал когда-то маленький мальчик на своем рисунке. Этот символ говорит о том, что каждый ребенок имеет право жить, имеет право на счастливое детство.

- Что для вас значит слово «жить»?

Физминутка. **Физкультурная минутка.**

Игра «Все будет хорошо».

Дети встают в круг, делают 2-3 глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворные строки и выполняют движения.

В небе солнышко взошло (*поднимают руки – вдох*)

И всем улыбнулось, (*опускают руки – выдох*)

Нам вдруг стало хорошо (*поднимают руки – вдох*)

И больше не взгрустнулось (*опускают руки – выдох*).

- Конечно же, ребята, все будет хорошо.

Зачитывается отрывок из «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

- Что сделала царица? Дети, какое право нарушено в этой сказке?
- Право на жизнь.
- Никто не имеет права отбирать жизнь у другого человека.

Дидактическая игра «Кто из героев нарушает право?».

- Посмотрите дети, на эти иллюстрации. Объясните, пожалуйста, чьи права нарушаются? Кто их нарушает? («Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»)

- Случалось ли с вами, что вы нарушали это право? Когда и где?

Когда мы срываем цветок, нарушаем ли мы это право?

Дети рассуждают, высказываются.

- Ребята, вы должны учиться быть осторожными, чтобы не причинить вред своему здоровью и здоровью своих друзей, должны беречь природу.
-Получается, что у вас есть обязанность – беречь свою жизнь.

- Умные люди, такие как. Знай-ка, придумали для всех людей на Земле и для детей и для взрослых - особые правила поведения человека дома, на улице, в воде. Если вы будете их соблюдать, то с вами ничего плохого не случится. И ваши родные, будут всегда радоваться, что вы растете такими умными и здоровыми.

- Какие правила поведения вы уже знаете?
- Правила дорожного движения.
- Правила пешехода.
- Правила обращения с огнем.

Игра «Добрые дела».

Раздаю детям бумажные сердечки и предлагаю складывать в «коробочку добрых дел», но при этом ребенок должен сказать, что хорошее он сегодня сделает или уже сделал.

Я кладу сердечко в коробочку и говорю: «Я подклею книги». Дети: «Я научу Сашу рисовать машину», и т. д.

- Вы посмотрите, как интересно жить! Сколько хороших дел можно сделать для людей! Только не надо лениться.

Давайте все вместе вспомним пословицы и поговорки о добре, о добрых делах.

Жизнь дана на добрые дела.

Жизнь пройти - не поле перейти.

Поживи подольше, так увидишь дольше.

Добрые люди живут долго.

Добрый человек - что солнце и луна - для всех светит.

- Ребята, вы родились и живете в государстве, которое не только заботится о вас, но и стремится к тому, чтобы вы росли счастливыми, защищенными от всяких бед детьми и чтобы никто не посягал на вашу жизнь, ведь самое главное право, которое у вас есть - право на жизнь.

НОД по рисованию

Тема: «Автопортрет»

Программное содержание:

- Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет.
- Учить правильно, ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях. Учить составлять портрет из разных частей лица по собственному выбору и воображению. Учить рисовать человека, передавая его половые и возрастные особенности. Обратить внимание на симметричность лица человека и пропорции, на схожесть портрета с натурой.
- Закрепить технические навыки работы с акварельными красками
- Ввести в словарь детей понятия: жанр, автопортрет,
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведениям живописи.

Материал:

Бумага альбомного листа, кисти акварельные краски.

Оборудование:

Зеркала, альбомные листы, краски, простой карандаш, репродукции картин:

Ход занятия

Ребята, я приглашаю вас на выставку. В этом зале собраны картины, которые познакомят вас с жанром портрет и его особенностями.

Портрет всегда рисуется с натуры. Художнику нужно передать не только внешний облик человека – лицо, фигуру, движение, костюм, но и его характер, настроение, внутренний мир, возраст – это и есть главная ценность этого жанра.

Портреты бывают одиночные, групповые и автопортрет. Автопортрет – художник рисует себя сам, глядя в зеркало.

Ребята, хотите узнать, как художники пишут автопортреты?

Проходите, садитесь удобнее, возьмите в руки зеркало. Будьте осторожны с зеркалом.

Игра «Самый серьезный»:

Цель: вспомнить с детьми разные выражения лица - мимику.

После произношения каждой фразы спрашиваю детей, какое у них выражение лица

Сделайте серьезное лицо и скажите: Какая я серьезная. А сейчас улыбнитесь и скажите: Какая я веселая.

Сегодня у художника, решившего написать ваши портреты получилось бы много интересных работ. Но всех бы мы узнали. Почему?
(потому что у всех у нас разные черты лица)

Физкультминутка

Мы работали отлично
Отдохнуть не прочь сейчас.
На зарядку нам привычно
Встать у стульчиков тотчас.
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали,
На носочках потянулись
И друг другу улыбнулись.
Девочки и мальчики
Нарисуем мы лицо
Пальчиками сами.
И покажем в тот же час
Все детали с вами.
Вот глаза, улыбка, нос
Щеки, брови, уши.
Поиграли мы сейчас
Вот, садитесь, слушайте.

Сейчас мы с вами попробуем, составит последовательность рисования лица человека.

Составляя дорожку, дети рассматривают, на что похожа голова – форма яйца, брови – дуги, глаза – капли, овалы и т. д.

Уточняем цвет лица, глаз, бровей, ресниц.

Сейчас предлагаю стать художниками, и нарисуем свой автопортрет. Смотрите внимательно в зеркало, определите какого цвета у вас глаза, волосы.

Работа детей.

Анализ работ игра «чей портрет, угадай».

Молодцы дети ваши автопортреты получились очень красивыми, не похожими друг на друга, как у настоящих художников.

Сказка «Похищенное имя»

Рыжий кот дремал на заборе. Нежился на теплом весен нем солнышке. Иногда он лениво приоткрывал один глаз и неодобрительно поглядывал на играющих в футбол детей.

Своими звонкими голосами, беготней, ударами по мячу они раздражали его. Особенно злил кота вихрастый веснушчатый мальчуган по имени Максим. От него веяло добродушием и беззаботным весельем, но кот думал: «Какое

озорство!»

- Максим! Пасуй!
- Максим! Гони мяч сюда!
- Максим, бей, бей по воротам!

«Максим! Максим! Максим!» — звенели детские голоса. По всему чувствовалось, Максим — общий любимец и лучший футболист в команде.

«Вот раскричались! Что в этом конопатом такого особенного? — раздраженно думал кот. — Несправедливо устроен мир! Одним — все! Другим — ничего. Только пинки да затрещины», — философски размышлял рыжий воришка, ра зумея под «другими» себя.

Наконец коту надоела вся эта кутерьма. Он мягко спрыгнул с забора, потянулся и скрылся в кустах.

На другой день Максим и два его закадычных друга, Колька и Серега, решили отправиться на рыбалку.

Накопали в огороде червей, взяли удочки и, сбжав с крутого песчаного откоса, оказались у речки Серебрянки. Берега речушки густо заросли осокой. Старые ракиты склонились к воде, а их отражения в глубине казались сумрачным лесом.

Ребята устроились на деревянных мостках, закинули удочки и стали ждать. Было тихо, то здесь, то там в воде проскальзывали тени. Рыба! Вдруг кусты затрещали, и на тропинке, ведущей к реке, показался незнакомец — крепкий рыжеволосый парень с наглыми кошачьими глазами.

- Привет, пацанва! — громко произнес парень.
- Привет! — неуверенно отозвались мальчики. Как бы незнакомец не распугал им рыбу!

• Как рыбка, ловится? — продолжал разговор рыжеволосый.

• Да никак!

• Ну-ка, дай мне удочку, Максим! — властно потребовал парень.

Мальчик от неожиданности растерялся и протянул удилице незнакомцу.

• Откуда ты знаешь, как меня зовут?

• Ну, ты личность популярная, кто ж тебя не знает! — небрежно бросил парень. Дернул удилице — и красавец-карась вылетел из воды, блеснув в воздухе золотистой чешуей, и в одно мгновение оказался в ведерке Максима.

— Здорово! — ахнули мальчишки.

.Рыжий заскромничал:

— Ерунда! Фокус-покус! Ну-ка, Серега, теперь дай твою удочку!

Сережа послушно протянул Рыжему удилище. Фокус повторился, только на этот раз на леске трепыхался большущий голавль. Ребята с восхищением смотрели на незнакомца:

—• Как это у тебя получается?

— То ли еще будет! — завоображал парень. — А что, ребята, может в картишки перекинемся?

Мальчики замаялись:

• В карты? Да мы только в дурака умеем, и денег у нас нет!

• При чем тут деньги? У вас нет, зато у меня кое-что есть! — С этими словами незнакомец вытащил из кармана зажигалку в виде блестящего пистолетика и положил рядом с собой на траву.

• Классная вещица! - восхитился Максим. Он давно мечтал о такой зажигалке.

Играть в карты с незнакомцем мальчишкам не хотелось, но они чувствовали какую-то странную власть этого Рыжего над собой.

• У нас ничего такого нет! — снова повторил Максим.

• Что ж! Давайте сыграем на имя. Кто проиграет, тот отдаст мне свое имя.

• Имя? Как же можно его проиграть? Ведь имя человеку навсегда, на всю жизнь дается, — уверенно заявил Сережа.

• Значит, можно! — отрезал Рыжий. — Ну что, сыграем или струсили?

Он достал из кармана новенькую колоду и ловко перетасовал карты. Игра началась. Максиму все время не везло и в конце концов он остался в дураках.

В глазах Рыжего блеснул недобрый огонек. Он по-кошачьи потянулся и встал.

— Уговор дороже денег! Теперь Максим — мое имя! Ну, пока, Рябой! Еще увидимся!

Он махнул рукой и скрылся за кустами.

С тех пор жизнь Максима изменилась. Кличка Рябой накрепко приклеилась к нему. Когда он был маленьким, мама говорила Максиму, что это весна капли солнышка расплескала, они брызнули ему в лицо, вот и появились веснушки.

Он объяснял ребятам:

— Да не рябой я, веснушки это!

Но никто его не слушал. Только и слышно было со всех сторон: «Рябой да Рябой!» Из-за этого прозвища мальчик поссорился с Колькой и Серегой и схлопотал двойку по поведению. Родителей Максима вызвали в школу, и он получил нагоняй от отца. Но самое обидное, что и синеглазая Олеся назвала Максима Рябым. Недолго думая, тот убежал с уроков, чуть не плача от досады.

Побрел он к реке, сел на траву возле воды и совсем за густил. Тихонько ворковали, журчали речные струи, огибая темную корягу, солнечные блики

скользили по воде, чуть шелестели листья, и мальчик незаметно задремал. Он не слышал, о чем шепчутся струйки. Одна сказала:

— Бедный паренек — потерял свое имя!

• Не потерял, — возразила другая, — а проиграл его Рыжему Вору — злому волшебнику Юрлонгу.

• Как же помочь мальчику вернуть имя? Давай плеснем ,<на него водой, произнесем заклинание, пусть он окажется в Стране Имен короля Юджина, и добрая волшебница поможет ему!

Когда мальчик открыл глаза, он не узнал знакомой с детства речушки. Перед ним синела широкая полноводная река, кругом цвели диковинные цветы, а на деревьях созревали необыкновенные плоды и ягоды.

— Где я? — испуганно спросил мальчик.

— Ты в сказочной стране, в гостях у короля Юджина, — ответил ему нежный, как звон хрустального колокольчика, голос.

Максим оглянулся и увидел женщину чудесной красоты, с добрыми глазами и водопадом сияющих на солнце золотых волос.

— Я знаю, какая приключилась с тобой беда. Я помогу тебе вернуть твое имя, которое похитил у тебя колдун Юрлонг, он же кот Рыжий Вор, — сказала волшебница.— Запомни: ты должен победить его на поединке, и тогда

твое имя вернется к тебе. Ведь имя — не просто звук! Вместе с ним ты получил в дар и свою судьбу и свой характер. Потеряешь имя — потеряешь себя!

Но одолеть Рыжего Вора будет нелегко! Я дам тебе три амулета: волшебный камень-аметист — он ослепит колдуна, лист ясеня станет твоим щитом, а кисточка из волосков норки поможет тебе в бою. Кстати, имя Максим значит «величайший». Так будь достоин своего имени! Рыжий Вор прячет твоё имя в вороньем перышке, что лежит у него в карма не. Если достанешь перо и сломаешь его — имя к тебе вернется! Удачи тебе! А теперь — прощай!

Волшебница плеснула на мальчика речной водой, и он снова оказался на берегу Серебрянки. Светило солнце, тихо журчали пенные струи.

— Какой странный сон! — подумал Максим, но взгляд его упал на траву, и он увидел все три амулета, подаренные волшебницей, — Сегодня же вызову Рыжего Вора на поединок и верну свое имя! — решил мальчик.

Он вскочил и побежал искать злодея. Только вечером встретил он рыжеволосого возле школы.

• Привет, Рябой! Соскучился по своему имени? — нахально выкрикнул парень.

• Идем на пустырь за школу, будем драться, если я тебя одолею — вернешь мне мое имя! — тихо, но веско сказал Максим.

• Как бы не так! Ишь, чего захотел!.. А впрочем, пойдём! — передумал вдруг рыжеволосый.

• Я сделаю из тебя котлету! — злобно рассмеялся он.

Противники в сопровождении любопытных отправились на пустырь и стали наизготовку один против другого. Серега, как секундант, свистнул, и бой закипел.

Рыжий, размахивая тяжелыми кулаками, бросался на Максима, но тот ловко увертывался и сам норовил стукнуть Вора посильнее. Неожиданно Рыжий наклонился, и в его руках появилась толстенная дубинка. Размахивая ею, он бросился : на мальчика.

Но Максим вспомнил совет волшебницы. Он быстро достал из кармана лист ясеня. Лист превратился в прочный щит, мальчик закрылся им. От удара о щит дубинка Рыжего ворюги с треском сломалась. С гневом Вор отбросил ее, но в руке у него блеснул нож. Ребята ахнули.

Угрожая блестящим лезвием, Рыжий медленно двинулся на Максима. Не растерявшись, мальчик бросил в противника 1сточку из волосков норки. Она вмиг превратилась в хищного маленького зверька, который острыми зубами и когтями вцепился Рыжему в физиономию. Тот взвыл от боли и стал отдирать цепкую норку. Но это ,и не так просто. Нож выпал у него из рук. Воспользовавшись моментом, мальчик подскочил к разбойнику, вывернул его карман, выхватил воронье перо и сломал его. Оборотень вскрикнул и стал как-то нелепо оседать бок. Вдруг он уменьшился, покрылся рыжей шерстью, и рез мгновенье превратился в обыкновенного кота. Ребята ^таили дыхание от удивленья и восторга. Кот зашипел, шерсть на нем встала дыбом, он выгнул спину и, сверкнув хищными глазами, приготовился к прыжку мальчик вовремя достал чудесный камень-аметист, кие лучи, исходящие от камня, попали коту прямо в глаза и ослепили его. Кот дико заорал и пустился наутек. Мальчишки закричали, затопали, заулюлюкали ему вслед.

- Ты победил его, Максим
- Максим, ты молодец!
- Максим, Максим, Максим! — неслось со всех сторон, друзья обнимали мальчика, жали ему руки. А мальчик радостно воскликнул:
 - Я вернул свое имя! Ура!

Вопросы к сказке

1. Кто наблюдал за детьми, играющими в футбол?
2. Куда отправились Максим и его друзья на следующий день?
3. Кто пришел к реке?
4. Что предложил мальчикам рыжеволосый парень?
5. Что проиграл рыжеволосому парню Максим?
6. Как изменилась жизнь мальчика после того как он проиграл свое имя?
7. Кто помог Максиму?
8. Как мальчику удалось вернуть свое имя?

Игра «Семейный паровозик»?

Цель: воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи ;развивать монологическую речь детей.

Примерный ход игры

Воспитатель раскладывает по кругу рисунки детей с изображением семьи, дети становятся в круг и выбирается машинист. Паровозик бежит по кругу и рассматривает рисунки ребят, Когда музыка останавливается, паровозик останавливается возле ближайшего рисунка. Воспитатель берет рисунок и подходит к ребенку, чья семья изображена на рисунке, ребенок рассказывает о своей семье с помощью наводящих вопросов:

- Сколько человек в твоей семье? (Ответы детей)
- Кто самый старший? (Ответы детей)
- Кто самый веселый? (Ответы детей)
- А как тебя ласково называют родители? (Ответы детей)
- А кто тебе помогает, когда тебе трудно? (Ответы детей)
- А чем ты можешь помочь своей семье? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята, какие у вас дружные семьи

Конспект беседы «О заботе и любви»

Программное содержание: познакомить детей с правом на любовь, заботу воспитывать в детях доброту, внимание к членам семьи и людям

Материал:

Предварительная работа:

Чтение стихотворения Я. Акима «Ребенок» («Дошкольное воспитание №12-2007, стр.46») Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Ход беседы:

- Сегодня нам Знайка прислал вот эту картинку. Он хочет познакомить вас с очень важным правом. Оно помогает быть счастливыми, делает жизнь светлой. Попробуйте определить это право.

Дети делают предположения. Сегодня мы поговорим о любви и заботе

- Почему ребенок не может жить без любви и заботы взрослых людей? А вас любят в семье?

Кто заботится о вас? Как они это делают? (Воспитатель беседует с детьми о том, как взрослые члены семьи заботятся о них, что они для этого делают. Дети рассказывают, что родители покупают им игрушки, книги; заботятся о том, чтобы были одеты, обуты, накормлены; гуляют с ними, беседуют; посещают музеи, театры и т.д.)

Взрослые работают, чтобы у вас было все необходимое. Как вы думаете, кто нуждается в вашей любви и заботе? Что вы можете для них сделать?

Я вам предлагаю выполнить упражнение, которое поможет выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца.

Дети становятся в круг и под спокойную музыку выполняют упражнение «Согрей птичку»: складывают ладони, представляя, что держат в руках птицу. Чтобы её согреть – дышат на ладони, прижимают к груди. Затем выпускают птичку на волю.

Сейчас вы почувствовали, как это приятно, о ком то заботиться, и как это ответственно. Давайте вместе подумаем, как можно благодарить тех, кто заботится о вас, какие им можно сказать слова. (Д/и «Добрые слова»)

Молодцы! Не забывайте говорить эти слова как можно чаще. И помните, что любовь – это не только добрые, приятные слова, это еще и наши поступки.

Все добрые дела – это тоже проявление любви.

Знайка приготовил для вас стихотворение

В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно и так:
На рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнаженной солнце достать
И подарить его людям.

Давайте представим, с чем любовь можно сравнить. На что она похожа?

Ответы детей.

- У вас получились очень красивые образы, мы представляем любовь по-разному, но она во всех ответах светлая, добрая, ласковая, лучистая. Давайте попробуем нарисовать это право – на любовь, как вы себе это представляете.

Дети выполняют задание под тихую спокойную музыку. Затем рассматривают и обсуждают рисунки вместе с воспитателем.

Обсуждение педагогических ситуаций

Воспитатель беседует с детьми о том, как они относятся к членам семьи, и предлагает им для обсуждения педагогические ситуации.

1. Сереже пять лет. Он едет с мамой в гости. Сережа и мама вошли в автобус. Свободно было только одно место. «Садись», - сказала мама Сереже. Мальчик сел. Сидевшая рядом с ним женщина наклонилась к мальчику и тихо сказала: «Мне за тебя стыдно». Как вы думаете, почему она так сказала Сереже?

Дети отвечают.

2. Ира с бабушкой поужинали, и девочка пошла играть. После работы пришла мама и увидела, что бабушка моет посуду. Мама спросила дочку: «Ирочка, почему ты не помогла бабушке, не помыла посуду?» - «А она меня об этом не просила». А как бы поступили вы?

Дети отвечают.

Печенье.

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

- Дели по одному, - строго сказал Миша.

Мальчики выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки.

- Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

- Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек, и посмотрел на маму – она мешала не начатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку хлеба...

Право жить и воспитываться в семье

Нод на тему: «Моя семья»

Задачи:

Познакомить с правом ребенка жить и воспитываться в семье. Формировать у детей человеческие взаимоотношения на основе любви и заботы близких ему людей.

Оборудование. Книга «Конвенция о правах ребенка», изображение дерева, рисунки изображающие условно мать, условно отца, дедушку, бабушку, сына и дочь., фото семьи

Предварительная работа: Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», беседы о семье

Ход занятия.

Звучит песня из мультфильма

-О ком этот мультфильм? Что случилось с ним? Чем закончилась история?

-Мамонтенок нашел свою маму, ведь так не должно быть на свете, чтоб были потеряны дети.

- Скажите, куда вернется мамонтенок? *(Ответы детей)*

)- Да ребята, семья, дом – самое дорогое, что есть у человека.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители - во всем мудрей,

Любимый папа - друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле

- Сегодня мы вновь встретимся с книгой «Конвенция о правах ребенка» и познакомимся с новым правом, правом жить в семье. Что же такое семья?(высказывания детей)

Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет. *(Ответы детей)*

У твоей мамы тоже есть мама? Кем она является для тебя? Как ее зовут? У твоей мамы есть папа? Кем он является для тебя? Как его зовут? У твоего папы есть мама? Кем она является для тебя? Как ее зовут? У твоего папы есть папа? Кем он является для тебя? Как его зовут? У твоей бабушки и твоего дедушки есть еще дети, кроме твоего папы?

И все вместе – это одна большая семья.

Мама с папой - моя родня,

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем подарки куплю.

Я. Аким.

Семья - это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.)

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. Это наши родные, родственники, родня,

- В семье вы все родные. Вы – род. На самом деле, приглядитесь внимательнее к своим родным!(рассматривают фото)

- Ваша улыбка напоминает мамину, ваша походка - папину, цвет глаз у вас такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестер. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

На кого из родных вы похожи?

Посмотрите, я вам принесла очень необычное изображение дерева и кружки, изображающие членов семьи. На примере одной семьи рассмотрим, кто в ней живет, и обозначим ее членов этими рисунками.

Задам тебе задачку я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок, лад.

И чистота. А почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка.

Такая вот у нас семья,

А самый младший я.

- Так сколько же членов семьи вы насчитали? (6 – дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра).

Если мы представим вашу семью начиная с бабушек и дедушек, в виде дерева, кто будет его корнями? Кто будет ветвями? Кто листочками?

Самым уважаемым считается самый старый по возрасту член семьи. (Ответы детей)

Ветки – это мамы и папы, ну а вы, дети – листочки.

- Ребята, а какой должна быть семья? (Семья должна быть крепкой, дружной, заботливой, трудолюбивой, большой).

Дети, скажите мне, пожалуйста, может ли ребенок прожить, без любви и заботы взрослых? Почему? Как заботятся о вас? Как родители проявляют свою любовь к вам? (Ответы детей) В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

- Расскажите как ваши мамы и папы заботятся о вас?

- А у вас есть постоянные обязанности дома? (Ответы детей)

Игра “Наши добрые дела”

На доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. (В конце игры подводится итог)

Посмотрите, от ваших добрых дел даже цветок раскрыл свои лепестки.

Да, помощь родителям нужна. И они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались.

«Без семьи нет счастья» - гласит русская пословица и поэтому в книге «Конвенция о правах ребенка» записано: «Каждый ребенок имеет право жить в семье и право на любовь и заботу со стороны родителей»

Но в жизни, к сожалению, порой случается и по-другому.

Бывает, что маленького ребенка растит и воспитывает одна мама, и ей, конечно, очень трудно. Но иногда малыш оказывается и вовсе без родителей. Маленький ребенок совсем беспомощное существо! Он не умеет сам ни одеваться, ни есть, ни пить. Без взрослых ребенок жить не может!

Как же поступают с ребенком, оставшимся без попечения родителей?

Заботу о детях берет на себя государство. Малыша направляют в детский дом, где о нем заботятся нянечки, врачи, воспитатели. Но, конечно, родных отца и мать малышу не может заменить никто! Дети скучают по ним, в каждой входящей женщине видят маму, тянут к ней ручонки, плачут, когда она уходит.

Некоторым сиротам (так называют детей, оставшихся без родителей) везет: их усыновляют приемные родители и дети приобретают новую семью.

Мы с вами много говорили о семье, о заботливом отношении к членам семьи, о ваших правах и обязанностях.

- А сейчас ребята, предлагаю вам нарисовать свою семью.

(Дети под мелодию “Мама для мамонтенка” рисуют)

Сказка «Кукушка»

Вот что было. Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера.

Вернутся к себе в чум, целые сугробы снега на пимах натащат, а мать убирай. Одежу промочат, а мать - суши.

Трудно было матери.

Вот один раз летом ловила мать рыбу на реке. Тяжело ей было, а дети ей не помогали.

От жизни такой, от работы тяжелой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовет, просит:

- Детки, воды мне дайте. Пересохло у меня горло. Принесите мне водички. Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой.

Старший говорит:

- Я без пимов.

Другой говорит:

- Я без шапки.

Третий говорит:

- Я без одежды.

А четвертый и совсем не отвечает. Сказала тогда мать:

- Близко от нас река, и без одежды можно за водой сходить. Пересохло у меня во рту. Пить хочу!

Засмеялись дети, из чума выбежали. Долго играли, в чум к матери не заглядывали. Наконец захотел старший есть - заглянул в чум.

Смотрит он, а мать посреди чума стоит. Стоит и малицу надевает.

И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шкуры скоблят, и доска та хвостом птичьим становится.

Наперсток железный клювом ей стал. Вместо рук крылья выросли.

Обернулась мать птицей и вылетела из чума. Закричал старший сын:

- Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей!

Тут побежали дети за матерью, кричат ей:

- Мама, мы тебе водички принесли. Отвечает им мать:

- Ку-ку, ку-ку! Поздно, поздно. Теперь озерные воды передо мной. К вольным водам лечу я.

Бегут дети за матерью, зовут ее, ковшик с водой ей протягивают.

Меньшой сынок кричит:

- Мама, мама! Вернись домой! Водички на! Попей, мама!

Отвечает мать издали:

- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я. Так бежали за матерью дети много дней и ночей -- по камням, по болотам, по кочкам.

Ноги себе в кровь изранили. Где пробегут, там красный след останется.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей.

А по тундре с той самой поры красный мох стелется.

Конец.

Вопросы по содержанию.

1. Почему мама превратилась в кукушку!
2. Правильно ли поступили дети по отношению к своей матери?
3. Чему учит эта народная сказка?
4. О чем предупреждает?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, ребята! Надо всегда заботиться о своих мамах, беречь их, ухаживать за ними, особенно когда они болеют, помогать во всем, быть трудолюбивыми

Беседы с мальчиками «Когда они могут поступать как настоящие мужчины»

Цель: познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, а у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.

Предварительная работа. Воспитатель беседует с детьми о том, что они сделали за выходные дни для других членов семьи. Хвалит тех, кто помогал маме, бабушке. Предлагает детям нарисовать, как они помогали в выходные взрослым членам семьи.

Оборудование: иллюстрации с изображением мужчин и мальчиков, женщин и девочек в семье, выполняющих домашние обязанности.

Мы уже говорили с вами, что слово «семья» состоит из двух слов – «семь» и «я». Расскажите о своей семье: сколько человек в вашей семье, как их зовут, что вы любите делать вместе?

Дети высказываются по желанию.

Семья может быть большой и маленькой.

Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать;(указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья (

А попробуйте разделить всех членов семьи на две группы.

Предположения детей. Воспитатель наводящими вопросами помогает.

Можно разделить на взрослых и детей, пожилых и молодых, а еще на мужчин и женщин. В каждой семье есть мужчины и женщины. Всех людей тоже можно разделить на эти две группы.

А чем отличаются мужчины от женщин? Вот идете вы по улице, вы сразу можете определить, где мужчина, а где женщина? Как? Да, мужчины и женщины выглядят по-разному: они носят разную одежду; у мужчин может быть борода или усы; чаще всего они выше ростом, физически сильнее.

Есть такие профессии, где могут работать только мужчины. Но мы будем говорить об этом на следующем занятии. А в семье обязанности мужчин и женщин различаются?

Предположения детей.

Расскажите, что в вашей семье делают папы, дедушки, братья? Чем чаще всего занимаются мамы, бабушки, сестры? Кто обычно чинит утюг и другие электроприборы? Кто может повесить полку на стену? Кто чинит кран, если он течет?

Но есть правила культуры поведения, которые обязан выполнять каждый мужчина. Как вы думаете, когда про мужчину или мальчика говорят: «Это настоящий мужчина!»?

Дети отвечают.

Мальчики в нашей группе, конечно, еще не взрослые мужчины, но в некоторых случаях они уже могут вести себя, как настоящие взрослые мужчины. Давайте подумаем, когда же о мальчике можно сказать: «Он хоть и маленький, но поступает, как настоящий мужчина»? Мальчики, вы бы хотели, чтобы о вас так говорили?

Воспитатель с помощью наводящих вопросов вместе с детьми определяет различные ситуации в детском саду и семье, когда мальчики могут себя вести, как взрослые.

Настоящий мужчина – защитник. Мальчики должны защищать девочек или малышей, если их кто-то обижает. Настоящий мужчина редко плачет, он терпит, даже если ему очень больно.

Настоящий мужчина всегда уступит женщине место. Наши мальчики сначала предложат сесть девочке, а потом сядут сами. А если они будут ехать в транспорте, всегда уступят место женщинам, девочкам и маленьким детям. Настоящий мужчина сначала поможет сесть за стол женщине, а потом сядет сам. Наши мальчики тоже могут помочь девочкам сесть, подготовиться к занятиям. А после занятий помочь убрать со столов.

Воспитатель показывает на какой-либо паре, как это нужно делать или сначала показывает сам, беря на себя роль мальчика.

Настоящий мужчина обязательно поможет женщине надеть пальто. Конечно, наши мальчики еще не смогут помочь надеть пальто маме, а вот нашим девочкам вполне могут. Когда мы будем одеваться, я вам покажу, как правильно это делать.

Настоящий мужчина никогда не позволит женщине носить тяжести. А вот в детском саду расставлять на занятии физкультурные пособия – дело мальчиков. Корзину с игрушками выносить на прогулку – тоже дело

мальчиков. А вот когда вы пойдете в школу, портфель или ранец, конечно, будете носить сами, а не ваши мамы и бабушки. Мужчина, входя в помещение, обязательно должен снять головной убор, особенно, входя в храм. А вот женщина, входя в храм, обязательно должна надеть платок.

Вот видите, ребята, довольно часто наши мальчики могут поступать и поступают, как настоящие взрослые мужчины. Я думаю, что они с сегодняшнего дня так и будут себя вести. И мы сможем о них сказать: «Они хоть и мальчики, но поступают, как настоящие мужчины».

Воспитатель предлагает девочкам рассказать о «мужских» поступках мальчиков группы. Проводит беседу о том, что значит мальчик-защитник, когда его можно назвать мужественным, внимательным, заботливым по отношению к женщине и девочке и т.д.

С девочками «Как они помогают маме»

Девочки – будущие женщины. Женщина всегда должна быть красивой. А когда она красивая?

Дети отвечают.

На девочке может быть очень красивое платье, но волосы будут не причесаны, и о ней не скажут, что она красивая. Поэтому настоящая женщина всегда очень опрятная и аккуратная. Наши девочки, хоть и маленькие, но должны следить за собой – после сна причесываться, следить, чтобы не были расстегнуты манжеты платья, спущены гольфы или колготки. Настоящая женщина – хозяйка в доме, у нее везде порядок и чистота. А в детском саду – девочки хозяйки в группе. Мальчики поставили машины после игры, а девочки поправили, подровняли, и сразу стало красиво.

Настоящая женщина никогда не побежит занимать место: она знает, что мужчина ей уступит. Вот и наши девочки теперь не будут торопиться, потому что наши мальчики, как настоящие мужчины, всегда им уступят. Настоящая женщина всегда вежливая. Вы согласны, когда девочка дерется и кричит, о ней не скажешь, что она красивая? И, конечно, настоящая женщина не будет поднимать что-то тяжелое, если рядом есть настоящий мужчина. А мальчики у нас теперь всегда будут вести себя, как настоящие мужчины, и девочкам не надо торопиться расставлять пособия на физкультурном занятии, выносить корзину с игрушками.

Воспитатель предлагает мальчикам рассказать, какие у нас замечательные девочки – как маленькие леди и хозяйюшки, рассуждает вместе с детьми, что означает красивая, добрая, милая, заботливая девочка.

Итак, ребята, мы с вами сегодня говорили о том, что в поведении мужчин и женщин в некоторых случаях есть разница. Вы теперь знаете, как ведут себя настоящие мужчины и женщины, и постарайтесь вести себя так же, как они.

Воспитатель предлагает детям сесть вокруг столов и по очереди рассмотреть семейные альбомы, показать членов своей семьи, рассказать, чем они любят заниматься. Во время рассматривания воспитатель спрашивает, кто это, как зовут и кем он приходится ребенку. Предлагает детям попросить своих родителей, чтобы они рассказали о чем-то, что с ними происходило в детстве (самое веселое, самое грустное или самое страшное).

После занятия воспитатель вместе с детьми подбирает сюжетные картинки с теми правилами общения между мужчиной и женщиной, о которых они говорили на занятии: девочка накрывает на стол, девочка помогает мальчику застелить кровать, мальчик помогает девочке надеть пальто и т.д. Сюжетные картинки развешивают в раздевалке, групповой и спальной комнатах как напоминание о правилах.

Рекомендации. В свободное время воспитатель может провести беседу с мальчиками о настоящих мужчинах: спросить их, были ли на прошлой неделе в семье ситуации, когда мальчики поступали, как настоящие мужчины. Аналогичная беседа проводится и с девочками: как они помогают дома маме по хозяйству, напоминает им, что они будущие хозяйки и когда вырастут, будут, как мамы, обращает внимание на их внешний вид, хвалит за опрятность.

Вне занятия воспитатель читает детям рассказ В. Донниковой «Канавка». После чтения воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: «Можно ли про Витю сказать, что он поступил, как настоящий мужчина? Почему вы так считаете?»

КАНАВКА

Дождь перестал. Мальчики выбежали на поляну, играют в мяч. В поселке после дождя земля долго не просыхает. Трава вся в брызгах, края канавки влажные, и вода в ней блестит. Кто проходит через канавку, тот непременно поскользнется, за ветки орешника схватится и канавку бранит.

Витя подбрасывает мяч, но все видит. Вот пожилая женщина прошла с бидоном – чуть не упала.

- А чтоб тебя! – рассердилась она на канавку: - Вот сколько молока пролила! А вот девочка не удержалась, упала в глину руками. Вытерла руки – платье запачкала.

- Противная канавища! – топнула девочка ногой и убежала.

Слышит Витя, как бранят его любимую канавку. «А чем она противная? – думает он. – Из нее птицы воду пьют. Возле нее незабудки цветут. Сколько корабликов плавало в ней! »

Когда все ушли, Витя пошел в рощу, набрал сухих веток... сделал переход. Теперь можно было переходить спокойно. Люди переходили. Никто не падал. Никому не было скользко.

И никто не знал, кто сделал такой удобный переход. Да это и неважно.

Нод: «История возникновения фамилии»

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения фамилий.
Помочь детям осознать степень значения фамилии для человека.
2. Учить образовывать фамилии от существительных.
3. Воспитывать у детей уважительное отношение к своей фамилии.

Материалы и оборудование:

Ход

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

В нашей группе три Полины

Три Максима, три Кирилла

- Руки ты Максим помой!

Идет один, за ним другой.

- Сонечка, цветы полей.

Бегут обе, кто быстрее!

- Поля - рыбок покорми!

Возле рыбок сразу три!

Как же нам их различать?

Дети: Нужно фамилию назвать.

- Ребята, а что такое фамилия? Предположения детей.

«Фамилия от слова семья, семейство, фамилия это имя семьи»

- Значит, о чем мы будем сегодня говорить? О фамилиях.

1. - А хотите узнать, как появились фамилии?

- Фамилии они как звезды) появились давным – давно (слайд №1. Сначала фамилий не было. Люди жили в небольших селениях и все знали друг друга по именам: «Вот здесь живет Добрыня, а это изба Марьи». Потом по указу царицы Екатерины Великой фамилии решили дать всем семьям на Руси. Но

где взять столько фамилий сразу? Вот тут - то и проявилась смекалка русского народа.

2. - Фамилии давали по названию предметов, например Кольцов (слайд № 2). От названия, какого предмета образована эта фамилия? Какая фамилия может быть от названия этого предмета?

Достает предметы: ложка, шарик, ножик, чашка и т. п.

3. - Фамилии давали и по имени: Петр - Петров (слайд № 2). Какую фамилию можно образовать от имени Иван -, Николай -, Федор - ... А у кого из ребят в нашей группе фамилия образована от имени?

4. - Также фамилии давали и по названию растений. Какая фамилия образовалась от слова ромашка? Ромашковы, Ромашкины.

5. - Наши предки были трудолюбивыми людьми. Они пахали землю, выращивали хлеб, ловили рыбу. Свои фамилии они получили по названию труда, которым они занимались. Так искусному гончару дали фамилию Гончаров (слайд №3, удачливому купцу -, меткому стрелцу, храброму богатырю, а хорошему кузнецу?

- Наши предки очень ценили свои фамилии и старались их прославить.

- Раньше Кузнецовыми называли только тех, кто работал кузнецом. С тех пор прошло много лет. И Кузнецов сейчас может работать не кузнецом, а строителем или поваром. У нас в группе тоже есть Кузнецова Соня – ее папа не работает кузнецом

6. Ребята, послушайте, Медведев, Зайцева, как думаете от какого слова образовались эти фамилии? Многие фамилии происходят от названия животных (слайд №2)

Обращается к Кириллу Тюленеву

-Кирилл , а как звучит твоя фамилия? Как думаешь. От какого слова она образовалась?

Воспитатель:

Перед вами лототрон

Фамилий разных полон он.

- Возьмите по одному кубик, посмотрите, кто нарисован и подумайте, какая фамилия получится от названия вашего животного, птицы или рыбы.

Воспитатель: Что бы достойно нести свою фамилию надо быть здоровым. А что бы быть здоровым нужно что делать? Зарядку.

Физминутка «Зарядка»

7. Воспитатель: Есть такие люди однофамильцы. Как думаете, что это слово обозначает однофамильцы? У них одна фамилия, но они могут не знать друг друга и жить в разных городах.

- А кто –нибудь из вас знает людей, у которых такая же фамилия, как и у вас? Ответы детей.

-Фамилиями известных людей называют улицы

Фамилию дети достойно носите

Ее уважайте, ее берегите

Трудом упорным старайтесь прославить

И детям оставить.

Каждый ребенок имеет право на заботу со стороны взрослых



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Воспитание ребенка в семье»

Цель: определение проблем, связанных с воспитанием детей в семьях.

1. Считаете ли Вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании детей?
 - а) да;
 - б) нет.

2. Удовлетворены ли воспитанием, данным вам родителями?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не совсем.

3. Хотели бы вы воспитывать своих детей так, как воспитывали вас?
 - а) да;
 - б) нет.

4. Какой из методов воспитания вы применяете?
 - а) только поощрение;
 - б) частое порицание;
 - в) метод «кнута и пряника».

5. Допускаете ли вы применение физического наказания (шлепнуть, встряхнуть)?
 - а) да;
 - б) нет.

6. Какие трудности, проблемы встречаются в воспитании Вашего ребенка?

7. В чем Ваши успехи в преодолении этих трудностей (приемы, методы решения проблемы, которыми Вы могли бы поделиться с другими родителями)?

8. Ваши потребности в советах и рекомендациях со педагога - психолога (укажите, что именно Вас интересует)

Спасибо за искренность и активное участие

Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребёнка в семье.

15. Принимать ребёнка таким, какой он есть, и любить его.
 16. Обнимать ребёнка не менее 4, а лучше по 8 раз в день.
 17. Выразить недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.
 18. Верить в то лучшее, что есть в ребёнке, и всегда поддерживать его. Чаще хвалить.
 19. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.
 20. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
 21. Наказывая ребёнка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.
 22. Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать – не наказывайте.
 23. За один раз может быть одно наказание. Наказан – прощён.
 24. Ребёнок не должен бояться наказания.
 25. Если ребёнок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания – сообщайте ему об этом.
 26. Не требуйте от ребёнка невозможного или трудновыполнимого.
 27. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребёнок постоянно ищет и даже борется за него.
 28. Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
- ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА!!!!!!**

Дети-инвалиды имеют право на заботу
об их физическом и психологическом состоянии



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО



НА ЖИЗНЬ

Рано утром проснулось солнышко и послало свои лучи на землю.

— Летите, лучи, и согрейте тех, кому холодно, посветите тем, кому темно, и подарите жизнь тому, кто ждет ее, — сказала солнышко лучам.

Разлетелись лучи во все стороны. Один золотой лучик заметил курицу, которая цыплят высиживала. Окутал лучик яички своим теплом. Самое большое яйцо треснуло, и показался пушистый цыпленок.

Плеснул на него луч золотой краской, стал цыпленок желтым.

— Здравствуй, цыпленок, — весело сказал лучик. — Я твой солнечный брат, солнышка сынок.

— Пи-пи, лучик, помоги мне найти моих братцев, — попросил цыпленок.

Принялся лучик остальные яички прогревать, и из них один за другим появились цыплята.

Другой лучик попал на зеленую полянку. Смотрит, вокруг зеленые бутоны из земли поднимаются. Заскользил золотой луч по бутонам, и превратились они в цветы с желтыми лучистыми головками.

—Здравствуйте, одуванчики! Давайте дружить, —
обрадовался лучик.



—Здравствуй, лучик, здравствуй, —
мы такие же золотые, как и ты, —
закивали одуванчики головками.

Третий лучик прилетел на поле пшеницы. Колосья после дождя налились соком, опустили тяжелые головки. Стал их лучик греть и золотить. Пожелтели колосья, зернышки в них созрели и сладкими стали.

Подняли золотые колосья головки кверху и зашелестели:

—Спасибо, лучик, что поделился с нами теплом и светом.

Четвертый лучик попал в город. Он долго летал по улицам между домами и никак не мог решить, где ему остановиться. Сначала лучик заглянул в лужицу на дороге, но она попросила: «Пожалуйста, не свети, ты высушишь меня, и я исчезну». Потом лучик заглянул в одну из мчавшихся машин, но шофер опустил щиток, чтобы свет не слепил его. Наконец, лучик заметил в окне одного дома бледную, прозрачную малышку. «Этой девочке не хватает света и тепла», — понял лучик.

Стихотворение Влады Перешивкиной, Как я маме помогаю "

Мама ушла на работу, а я
с папой вдвоём этот день проведу .
Может быть я посижу, полежу.
Может кататься на санках пойду?
Лучше лежать я не буду сейчас
Лучше я с папой заправлю кровать.
Лучше возьму пылесос, уберу .
Вещи отглажу и ужин сварю .
Взялись мы дружно за дело, в тот час,
и закипела работа у нас .
Мы потрудились и очень устали .
Только присели и мама пришла .
Что за порядок и чистота!
Бабушка к нам приходила с утра?
Мамочка, милая, это ведь мы
просто чуть - чуть тебе помогли!

«Мой дом моя крепость»

Задачи:

Познакомить детей с правом каждого человека на жилье и его неприкосновенность.

Активизировать в речи детей слова: дом, жильё, неприкосновенность, экстренные службы.

Развивать связную речь, интонационную выразительность речи;

Развивать внимание, познавательную активность.

Развивать логическое мышление, память.

Материал:

Конвенция «О правах ребенка»

Наглядный материал

Наглядные картинки из серии «Мои права» - «Право на жилье и его неприкосновенность»;

Разрезная картинка «ДОМ»

Готовые памятки с номерами экстренных служб. Дид /игра «Кто где живет»

Предварительная работа:

Рассматривание и чтение книг «Кошкин дом», РНС «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка».

Отгадывание загадок;

Конструирование из строительного деревянного материала «Строим новый дом»

ХОД НОД:

Дети стоят полукругом на ковре. Воспитатель обращает внимание детей на то, как сегодня у них много гостей, и предлагает поздороваться с ними. Давайте покажем всем, какие мы дружные ребята. Затем проводится психогимнастика:

«Дружные ребята»

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель достает конверт. В котором находится картинка из частей и предлагает на столе детям составить картинку из частей

Воспитатель: Дети, какая картинка получилась?

Ответы детей: Дом.

Дети садятся за столы

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о доме, как жилище, и о том, как надо себя вести в нем. У вас у всех есть свой дом. А зачем человеку нужен дом? (Ответы детей)

- Да, для каждого человека дом – это его семья, место, где его любят и всегда ждут, заботятся о нём.

Дом нам нужен для того, чтобы в нём жить, чтобы найти в нём тепло, любовь, уют, защиту от бед и непогоды.

Вот поэтому так и говорят *«Мой дом – моя крепость»*.

- Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей).

Высказывания детей:

- крепкий дом;
- в котором не страшно;
- в котором все дружно живут и любят друг друга.

- Ребята, а вы помните сказку *«Заюшкина избушка»*? За что петушок наказал лису? (Ответы детей)

Да, за то, что она выгнала хозяина из его избушки и сама заняла его жильё.

Обратимся к документу – *«Конвенция о правах ребенка»*.

В ней говорится, что каждый ребенок имеет право на жильё и его неприкосновенность. Никто не имеет права лишать вас жилья, и никто не имеет права без вашего разрешения входить в ваш дом.

- *Каждый человек имеет право на своё жильё и его неприкосновенность.*

- Дети, а как вы понимаете слово *неприкосновенность*? (ответы детей)

- Если внимательно вслушаться в слово *«неприкосновенность»*, то мы услышим слова *«не прикасаться»*, *«не трогать»*. Вот что значит слово неприкосновенность.

- никто не должен касаться моего дома;
- заходить без спроса;
- жить в нем без разрешения.

Воспитатель предлагает запомнить Право ребенка на жильё и его неприкосновенность, повторив хором.

Воспитатель предлагает рассмотреть ситуацию:

Как вы поступите, если вы одни дома, а в дверь постучался незнакомый человек? Ответы детей:

- спросить КТО это;
- позвоним маме, папе и др. :
- позвоним в милицию по номеру - 02, в службу спасения по телефону - 01.

Вопрос:

Вы позвонили по номеру 01, 02 - какую информацию о себе вы должны сообщить милиции или МЧС?

Ответы детей:

- назвать фамилию и имя;
- адрес;
- причину звонка.

Обыгрывание ситуации:

Ребята, сейчас вы посмотрите две ситуации, когда девочка Маша и мальчик Петя остались одни дома, и к ним постучался посторонний человек Вы посмотрите, как поступил каждый из наших героев и оцените, кто из них поступил правильно, когда к ним постучался посторонний человек

Вопрос:

- Ребята, какое право пытался нарушить человек, который постучался к детям? Ответы детей:

- Право ребенка на жилье и его неприкосновенность

Дидактическая игра «Назови свою улицу».

Цель игры: назвать улицу, на которой находится дом, в котором живет ребенок.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч детям по очереди со словами «Я живу на улице», ребенок бросает мяч, называя улицу, на которой находится его дом.

«Предметы-помощники»

Цель:

- Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.
- Развивать мыслительную активность, любознательность.
- Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.
- Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Оборудование, инструменты и материалы: Карточки с изображением электроприборов, загадки, иллюстрации «Правила пользования электроприборами», сказочный персонаж Мальвина.

Предварительная работа:

- Беседы
- Рассматривание иллюстраций
- Дидактические игры
- Загадывание загадок

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром у себя в книжке обнаружила мультяшного героя — вот он посмотрите. Кто он? (ответы детей) Из какого мультфильма? (ответы детей).

Мальвина хотела устроить чаепитие и пригласить вас в гости. Но до прихода гостей ей нужно убрать в квартире, постирать белье, погладить вещи, приготовить угощение. Нужно много времени для этих домашних дел. Но у нашей Мальвины есть помощники, которые могут помочь по дому. И Мальвина хочет вас познакомить со своими помощниками.

Прочитать стихотворение:

Очень любим дом мы свой

И уютный и родной,

Нужно дома нам убрать,

приготовить, постирать.

(картинки с электроприборами).

Как можно их назвать одним словом? (ответы детей).

Воспитатель: Мальвина вам приготовила много разных игр и заданий.

Загадки:

В полотняной стране

По реке простыне

Плывет пароход,

То назад, то вперед,

А за ним такая гладь,

Ни морщинки не видать.

(Утюг)

Есть у меня в квартире робот.

У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер "ТУ"
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает.

(Пылесос)

Посмотри-ка, что за дом –
Даже летом стужа в нём.

(Холодильник)

Чудеса по вечерам
Я показываю вам
На моём, друзья, экране
То моря шумят в тумане,
То плоды качает сад.
Есть программы для ребят.

(Телевизор)

Стоит красивый сундучок.
Его не тронешь – он молчок.
Но стоит кнопку нажать,
Он будет петь, а ты – плясать.

(Магнитофон)

Четыре красных солнца у бабушки на кухне,
Четыре красных солнца горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны. **(Электроплита)**

В брюхе – баня, в носу – решето,
на голове – пупок,

Всего одна рука, и та – на спине. **(Электрочайник)**

Воспитатель: Молодцы!!!

Игра «Доскажи словечко»

Папа пылесосит ковер чем?

Дочь гладит белье чем?

Бабушка достает продукты из чего?

Мама готовит обед на чем?

Сын любит поговорить с другом по ? (компьютеру, телефону)

Дедушка любит вечером почитать книгу сидя около чего? (лампы)

Ответы детей на каждый вопрос.

Игра «Хвастунишки»

Я предлагаю вам поиграть в маленьких хвастунишек. Я называю один предмет, а вы похвалитесь, что у вас их несколько. Например: У меня телефон, а у вас телефоны, у меня утюг, а у вас утюги. Тоже самое со словами холодильник, чайник, пылесос, магнитофон, электроплита, компьютер.

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнём и сделаем любимую гимнастику

«Как мы маме помогали»

Кран с водою мы открыли (открываем кран)
Всю посуду перемыли (трём ладошкой об ладошку)

Терли, терли,

Мыли, мыли.

Все кругом в воде и в мыле.(разводим руки в стороны)

Пена мылится в корыте

Я стираю - посмотрите (имитация стирки)

Белье отожмем и повесим на веревочку, а потом погладим.

Загадываем загадку: «У нас в доме живет опасность ,которая бежит по проводам». (*Электричество*)

- А как вы думаете, что такое электричество и откуда оно приходит к нам в дом? (Показ картинок с электроприборами).

- Что есть у всех предметов? (шнур) По шнуру бежит ток. Если не включить прибор в розетку, он будет работать?

Напомните правила пользования электроприборами. (картинки)

(• Уходя, из дома или комнаты обязательно выключайте электроприборы.

• Выключайте электроприборы, нажав на кнопку, вытащив вилку из розетки.

Никогда не тяните за электропровод руками.

• Ни в коем случае не подходите к оголенным проводам и не дотрагивайтесь до них. Вас может ударить током.

• Если вы остались дома одни - не трогайте электроприборы без присутствия взрослых!)

2 Физминутка

Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам.

«Ток бежит по проводам»

Дети, бегут по кругу друг за другом, говорят слова:

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принёс.

Игра «Ласковое слово»

утюг -утюжок

телефон-телефончик

чайник-чайничек

холодильник-холодильничек

пылесос-пылесосик

розетка-розеточка

плита-плиточка

микроволновка-микроволновочка

- Вы замечательно справились со всеми заданиями! Теперь Мальвина ждет вас в гости на чаепитие.

Беседа «Непосильное задание».

Цель: ввести в активный словарь детей понятия «непосильный труд», «тяжёлый физический труд»; формировать представления о том, что тяжёлый труд может нанести вред здоровью человека.

Материал: «Волшебная шкатулка», листочки с описанием непосильного труда из сказок «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «кукол театра карабаса»

Ход беседы

Педагог показывает детям «Волшебную шкатулку» и предлагает отправиться всем вместе в мир сказки, чтобы помочь сказочным героям.

- Почему им нужно помочь, вы узнаете из отрывков сказок. (Дети поочерёдно достают листочки с описанием непосильного труда героев сказок.)

Беседа о жизни героев.

В. Ребята, в этих сказках есть и другие герои: мачеха, сёстры и т.д. Расскажите о них. На их примере можно увидеть, что кто-то всё время трудится, а кто-то бездельничает: только спит и ест. Как вы считаете, это справедливо? (Ответы детей.)

Этюд «Лентяй».

В. Ребята, народ всегда слагал сказки и пословицы. Сейчас я вас познакомлю с пословицами о непосильном труде и труде, полезном для человека. А вы с помощью фишек отметьте пословицы о непосильном труде чёрной фишкой, о труде посильном — зелёной.

Этюд «Ох, тяжело!»

Беседа «Право на посильный труд».

Игра «Подбери каждому нужное дело».

- Ребята, как вы думаете, чьи права были нарушены в этих сказках? Как можно решить эту ситуацию? (Педагог подводит детей к разрешению проблемы: надо распределять обязанности между членами семьи посильно.)

Закрепление нового права «Каждый ребёнок имеет право на защиту от непосильного труда».

Матушка загружает меня непосильным трудом, специально смешивает пшеницу, горох и чечевицу, чтобы я разбирала эту кучу. Живу я на чердаке, сплю на соломенном тюфяке. Когда очень устаю, присаживаюсь отдохнуть на ящик с золой, который стоит возле камина. От этого платье мое всегда в золе, а щеки и нос в саже, так как в камине приходится часто раздувать огонь. Поэтому меня

прозвали Золушкой. Целыми днями я вожусь по дому, мою лестницы, котлы на кухне, шью платья матушке и старшим сестрам, стираю, убираю. И так каждый день.

Вот, бывало, тетка накажет Крошечке Хаврошечке работы непосильной: и пряжи напрядь, и ткани наткать, и полотна набелить,

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию из бумаги «Домик»

Цель: развитие речи и творческих способностей.

Задачи:

- Познакомить детей со сказочной формой складывания из бумаги;
- Развитие фантазии и воображения у детей среднего дошкольного возраста.

Материалы: игрушка поросенок, следы поросенка, загадки, музыка для физкультминутки, , Стаканчики с цветными карандашами и фломастерами, , образец домика.

Программное содержание: разгадывание загадки, сюрпризный момент- появление сказочного героя, оригами-сказка, изготовление изделия по типу оригами.

Ход занятия

(дети заходят в групповое помещение и видят следы поросенка)

- : Ребята, у нас были гости, пока нас не было. Кто же это? (Можно предложить загадку о поросенке)

«Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький, крючком,

Вместо туфелек - копытца.»

- Посмотрите, к нам пришел в гости поросенок. Воспитатель одевает на руку куклу «Поросенок». Звучит музыка и поросенок знакомится за руку с детьми. Рассказывает детям, что его домик сломал волк и ему надо помочь построить прочный домик.

- Из какой сказки к нам пришел поросенок? Сколько поросят было? Какие они? Что строили? Какие домики были? Как называется дом из соломы? Из веток и дерева? Из камней? Из кирпичей? Какие домики более хрупкие? Какой домик прочный?

- Поросята делали свои домики, кто как смог. Кто отнесся к стройке «спустя рукава» - несерьезно, а кто с умом и усердием.

Для чего вообще нужен домик? (для безопасности). Из каких частей состоит дом? (крыша, основание, окна, дверь)

Поросенок: Ребята, помогите мне, пожалуйста, построить домик.

Дети соглашаются.

Анализ частей изделия.

Воспитатель показывает образец домика. Из какого материала мы будем делать дом? (из бумаги). **Изготовление изделия по типу оригами.**

Дети садятся за столы, где лежат бумажные квадраты.

Итак, приступим к нашему превращению бумажного листа в домик.

Каждое действие сопровождается показом каждой операции

После выполнения задания, можно предложить украсить домики с помощью карандашей или фломастеров.

Итоги.

Воспитатель: Какие замечательные домики у вас получились. Нашему поросенку они очень понравились. Поднимите их. У нас получился целый городок,

Каждый ребёнок имеет право...

«Заюшкина избушка»

В1:

Когда рождается ребёнок,
Ему так нужен тёплый дом.
С коляской, с ворохом пелёнок,
Игрушки что бы были в нём.

В2

.Нужны конфеты как награда,
Воздушный шарик и кровать,
Качели во дворе детсада,
Карандаши, чтоб рисовать.

Р1

Ещё зверюшек разных много,
Леса, луга, посёлок свой.
И осень с мокрою дорогой,
И с ёлкой Дед Мороз зимой.

2

Корабль нужен в море синем,
В высоком небе самолёт.
Велосипед такой красивый,
Что с нетерпением лета ждёт.

3

И сильный папа очень нужен,
И умной мамы нежный взгляд.
И хлеб, и масло всем на ужин,
И сказка на ночь для ребят.

1 реб.: У всех пап и мам на свете есть мы...

Дети (хором): Любимые дети!

4реб.: Голубоглазые, с веснушками,
Вихрами и кудрявыми макушками,
Спокойные, вертлявые...

Хором: Нас много и все такие разные!

5реб.: Мы появляемся на свет
В любое время года:

Весной, зимой, и в снег, и в зной,
Осенней непогодой.

6 реб.: А я родился во время летнее.
И бабушка отметила,
Что уже подросток заметнее.
А мама говорит, что дети
До восемнадцатилетия
Несовершеннолетние

7 реб.: А Вв садике нам сказали,
Что однажды в какой-то Европе
Собрались очень важные дяди и тётки,
Я пока не знаю где эта страна...

8 реб.: Ой! Я знаю, знаю я!
Там объявили все детские наши права.

Дети (хором): Да-а-а!

В: Это такие правила, и нужны они для того, чтобы вам всегда жилось хорошо. А мы, взрослые люди; папы и мамы, бабушки и дедушки, братишки и сестрёнки, а также воспитатели, учителя, доктора, милиционеры, пожарные и ещё много других людей, должны выполнять их. Вам, дети, наверное, хочется поскорее узнать эти правила? Ну, а нам взрослым, не лишне вспомнить, какие права гарантированы детям Конвенцией ООН, которая была подписана 13 июля 1990 года. Вот некоторые статьи Конвенции: (родители читают поочерёдно):

1. Ребёнок,- это человеческое существо, не достигшее 19 лет.
2. Взрослые должны соблюдать интересы ребёнка в первую очередь.
3. Ребёнок имеет право на жизнь и здоровое развитие.
4. Ребёнок имеет право знать своих родителей и рассчитывать на их любовь и защиту.
5. Ребёнок может иметь своё мнение и свободно его выражать.
6. Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь и свои тайны.
7. Ребёнок имеет право на защиту от жестокого обращения.

8. Ребёнок имеет право на наиболее совершенное медицинское обслуживание.
9. Ребёнок имеет право на бесплатное среднее образование и уважительное отношение к нему учителей.
10. Все дети имеют равные права, независимо от национальности, пола, религии.
11. Государство должно обеспечивать право ребёнка младше 15 лет не участвовать в военных действиях.
12. Ребёнок имеет право на творчество, отдых, занятия спортом и искусством.

В: Но самое главное право, которое имеют наши дети,- это право на нашу безграничную любовь. У поэта Валентина Берестова есть замечательные строки:

Любим тебя без особых причин:
За то, что ты внук, за то, что ты сын.
За то, что малыш, за то, что растёшь,
За то, что на маму и папу похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

Ну, теперь вы поняли, ребята, что пока вы дети, то находитесь под защитой.

Теперь, надеюсь, вам стало понятно, что такое детские права.

Дети: (все вместе): Теперь понятно!

Реб.: Как хорошо живётся мне!

Дети: И мне! И мне! И мне!

реб.:10

В волшебной сказочной стране,
Где по утрам встречает нас
Улыбка доброй феи.

реб. 11

Где пляшет радуга зимой
Под ёлкой в новый год со мной.

реб. 12: А для любви и доброты
Открыты настежь двери.

реб. 13
: Пусть знают все на свете мы...
Солнечные дети! Счастливые! Любимые!

В: Сказка к нам сегодня так и просится. Из книжки к нам пришла она,
торопится...

(Появился зайчик)

Зайчик. (Нюхает, водит носом в одну и другую сторону)

Чую, чую я Весну! Как Весну-красну люблю!

Вот и солнышко пригрело, всё вокруг зазеленело,

И капустный кочешок скоро выпустит листок.

Вижу, ночь наступает. Кто же зайку укачает?

Лягу в новую постель, пропоет мне песню ель.

Лиса. (подбегает к домику, осматривается.)

Теперь я здесь буду жить,

Буду жить и не тужить.

Зайчик.(потягиваясь)

Здесь спалось мне хорошо

но пора мне на крыльцо (подходит к домику, видит лису в окне)

Да ведь это домик мой.

Лиса. Не пущу тебя косою!

Мало в этом доме места

Жить вдвоем здесь тесно ИДЕТ, ПЛАЧЕТ

В:Что ты, зайчик, милый

Кто тебя обидел?

Зайчик. Вон сидит ЛИСА в моей избушке,

Вот торчат в оконце ушки.

ПЛАЧЕТ появился медведь :

Медв.: Слушать больше нету мочи,

Надо зайчику помочь.

(стучит по крыше дома)

Ах, ты Лиза-Лизавета,

Потеряла совесть где-то.

В чужом доме заперлась,

Поскорее с печки слазь!

Лиса (поёт): Ах, ты Мишенька, ты мой,
Видно шутишь ты со мной.
Лучше ноги пожалей,
Убирайся поскорей!
(прогоняет медведя)

Заяц (поёт): После слов жестоких
Не мила жизнь стала
Сердце ретивое
Биться перестало

Волк: Слушать больше нету мочи,
(стучит по дому) Надо зайчику помочь!
Ах, ты Лиза-Лизовета,
Потеряла совесть где то,
В чужом доме заперлась,
Поскорее с печки слазь!

Лиса Ах, ты Волк, мой дорогой,
Видно шутишь ты со мной.
Лучше ноги пожалей,
Убирайся поскорей!

Заяц (): А судьба злодейка
Надо мной смеётся,
Знать мне сиротине,
Без дома жить придётся!

Петух: Слушать больше нету мочи,
Надо зайчику помочь!
Ах, ты Лиза-Лизовета,
Потеряла совесть где-то,
В чужом доме заперлась,
Поскорее с печки слазь!

Лиса (поёт): Петушок, ты мой родной,
Видно шутишь ты со мной.
Лучше ноги пожалей,
Убирайся поскорей!

Петух: Лиса! Меня ты не пугай,
Лучше двери открывай.
Не то в окошко я влечу
И хвост твой рыжий откручу!
Убирайся быстро вон!

Дом окружён со всех сторон!

Лиса: Потихе, Петя, не кричи,
Охрипнешь, горлышко смочи!
(убегает)

Заяц петуху: Ну, поклон тебе земной,
Хочешь поживи со мной!
Уж больно смел ты и пригож,
С тобою, брат, не пропадёшь!

Петух: Я согласен, так и быть,
С тобою в этом доме жить!

(все герои выходят на поклон)

В: Ребята, а какое право было нарушено в этой сказке?
(ответ детей)

В: Как хорошо, что в детстве
Ещё вам долго греться,
Прильнув к кому-то сердцем,
Забыв про все дела.
С утра скорей проснуться
И сразу улыбнуться,
К окошку потянуться,
А за окном- весна!

14Ребёнок:

С большой игрушек грудой
Играть и верить в чудо.

Беседа «Подружись с зубной щеткой»

Задачи: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней.)

Материал: Бумага различного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти.

Оборудование: Презентация по теме «Подружись с зубной щёткой»

Ход:

В гости приходит кукла Капризуля.

-Здравствуй, Капризуля! Ты почему такая грустная?

Капризуля: Да мама меня всё учит, да учит.

-Чему она тебя учит?

Капризуля: умойся, причешись, почисти зубы!

-Правильно тебя мама учит. Правила личной гигиены надо соблюдать, а особенно – чистить зубы. (слайд №2)

Капризуля: А зубы чистить совсем не обязательно! Это одежда с обувью бывают грязные, а на зубах откуда может быть грязь?

-Ребята, правильно думает Капризуля?

Дети: Нет! Зубы надо чистить! Не один раз в день, а два раза!

Капризуля: А зачем?

-Да, придётся помочь Капризуле понять, для чего необходимо чистить зубы.

Садись, Капризуля, поудобней и слушай внимательно!

-Ребята, как вы думаете, для чего человеку нужны зубы? (слайд №3)

(Кусать пищу, пережёвывать её, без зубов человек некрасивый)

-А зубы есть только у человека? (Нет, зубы есть у животных, у рыб)

-Всем нужны зубы, чтобы кусать, грызть, жевать пищу. Зубы – самая твердая часть организма и покрыты они слоем белой эмали.

-Ребята, давайте рассмотрим свои зубы в зеркало. (Дети рассматривают)

.Посмотрите, все зубы у вас одинаковые? (Нет, они разные)

-Да, зубы у нас все разные. Есть маленькие, широкие, узкие, острые. Сейчас ваши зубы молочные, но скоро они выпадут, и вырастут постоянные, на всю жизнь, и они будут называться коренными.

Физкультминутка «Улыбнись!»

Вверх и вниз рывки руками,
Будто машем мы флажками.
Разминаем наши плечи,
Руки движутся навстречу.
Руки в боки. Улыбнись!
Вправо-влево наклонись!

Капризуля: Спасибо вам, ребята! Теперь я всё знаю.

-Постой, Капризуля! Ты не узнала самого главного!

Как бы ни были тверды зубы, они часто разрушаются и болят. Как вы думаете, почему? (слайд №4) (Ответы детей)

-Капризуля, а ты знаешь, что бывают полезные для зубов продукты, и вредные? (Нет)

-Ребята, как вы думаете, какие полезные продукты? (Слайд №5,6)

-А вредные? (Слайд №7,8)

-Поняла, Капризуля? (Да)

-Ребята, чем чистят зубы? (Зубной щёткой и пастой) (Слайд №9)

-А почему их чистят утром и вечером?

-Вечером чистят зубы, чтобы освободить их от остатков пищи. А утром – чтобы освежить дыхание и защитить зубы на целый день.

-Но и это ещё не всё, что надо знать о зубах. А что делать, если вдруг заболел зуб? (Обратиться к врачу)

-Правильно! Врача, который лечит зубы, называют стоматологом. (слайд №10)

Капризуля: Ой! Ещё и врачи есть, которые лечат зубы?

-Если зубы лечить вовремя, они никогда не будут болеть. Ты запомнила, Капризуля, о чём мы сегодня говорили? (Да)

-Молодец!

(Стихотворение, слайд №11)

-А сейчас я предлагаю ребятам нарисовать продукты, которые они считают вредными для зубов. (Дети рисуют, и дарят свои рисунки Капризуле)

-Приходи к нам, Капризуля, если вдруг что забудешь. Мы с ребятами тебе обязательно поможем!

Сказка «Зарядка и Простуда»

В одном небольшом городке жила-была Зарядка. Симпатичная, молодая, с волосами, собранными в задорные хвостики. Ранним утром она пружинящим шагом спешила к ребятам в детский сад. В руках у Зарядки был то большой яркий мяч, то спортивный обруч, то теннисные ракетки. Ребятушки с нетерпением ждали Зарядку, хорошенько проветривали комнату, включали бодрую веселую музыку. Каждое утро Зарядка занималась с малышами спортивными упражнениями: ходьбой, бегом, прыжками, игрой в мяч.

В этом же городке жила вредная востроносая старушонка. Она вечно хлюпала покрасневшим носом; чихала, кашляла, вытирала слезящиеся глаза и норовила всех вокруг заразить. Звали эту старуху Простудой.

Однажды Простуда прочитала объявление в газете, что детскому саду требуется уборщица. Повязала она клетчатый платок, надела темно-синий застиранный халат и отправилась в детский сад наниматься на работу.

- Очень хорошо, что вы пришли! — обрадовалась заведующая детским садом. — Нам как раз нужна уборщица, а заодно и дворник по совместительству. Вы согласились бы?

- Согласна! Согласна! — закивала головой Простуда и тут же громко чихнула. — Ап-чхи! Ап-чхи!

- Будьте здоровы! — вежливо пожелала ей заведующая. — Может быть, вы нездоровы?

- Нет, нет! — возразила Простуда. — Я совершенно здорова, это у меня аллергия на пыль. Больно уж пыльно у вас тут! Давно уборку никто не делал.

На следующее утро она пришла в детский сад, взяла ведро, тряпку, швабру и сделала вид, что берется за уборку. А сама принялась кашлять, громко сморкаться и чихать прямо на ребятшек. День чихала, два чихала, три чихала, а толку никакого! Никто из детей не заболел. Ведь ребятки в этом саду закаленными были.

Разозлилась востроносая старушка. Призадумалась. Думала она, думала и догадалась, что

С утра пораньше вышла Простуда к **воротам детского сада** и давай пылью метлой поднимать. Мимо как раз Зарядка пробегала. Только она хотела войти в ворота, как Простуда ей путь преградила.

- Пустите, бабушка, а то я опоздаю! — попросила Зарядка Простуду.
- И-и-и, милая! Зря торопишься, деток-то в саду нету!
- Как нет? А куда же они делись? — удивилась Зарядка.
- Их в другой сад перевели, а здесь ремонт намечается. Так-то! — сказала Простуда и снова взялась за метлу.

- Что ж, жаль! — ответила Зарядка и повернула назад.

Напрасно ждали ее ребята. Шли дни, а Зарядка к ним все не приходила... Зато вредная Простуда старалась всюду: чихала, кашляла и сморкалась в огромный грязный платок.

Что же было дальше, спросите вы? А вот что. Сначала; заболела одна девочка, за ней другая, потом еще один мальчик, и скоро вся группа слегла с температурой, насморком и ? кашлем.

Как вы думаете, почему заболели дети ?

Верно! Всех заразила вредная старушонка Простуда. Только с одной девочкой — Таней — Простуда не справилась! Та не! кашляла, не чихала, а продолжала ходить в детский сад бодрая и веселая.

— В чем тут дело? — недоумевала Простуда.

Как вы думаете, почему Таня не заболела?

А все было очень просто! Таня утром обливалась холодной водой, а потом вместе с мамой и папой занималась физическими упражнениями. Вот Простуда и не смогла девочку свалить!

Как-то Таня шла по улице и встретила Зарядку. Девочка поздоровалась с ней и спросила, почему Зарядка не ходит, в сад.

- Как? — удивилась Зарядка. — А разве ваш садик не переехал?
- Конечно, нет! Никуда мы не переехали, а вот без тебя ребята заболели.
- Хорошо, что ты мне об этом сказала. Сейчас же пойдем в детский сад! — воскликнула Зарядка.

Те ребята, что уже поправились, очень обрадовались, когда улыбающаяся Зарядка вошла в зал. Она сейчас же включила музыку, и занятие началось.

Зловредной Простуде это очень не понравилось: она стала еще сильнее кашлять, чихать и шмыгать носом. Наконец это заметила заведующая. Она вызвала уборщицу в свой кабинет.

- Уважаемая! — обратилась она к Простуде. — Вы сказали ли мне, что совершенно здоровы, а сами обкашливаете и об- чихиваете всех нас, это не дело! Вы мне всех малышей пере-заразили! Отправляйтесь-ка домой и лечитесь. Вызовите врача, возьмите больничный лист. Пока совсем не поправитесь на работе лучше не появляйтесь. Это мой приказ! - строго добавила заведующая.

Простуде ничего не оставалось, как убраться восвояси. А ребята снова, стали заниматься по утрам с Зарядкой и перестали болеть.

Вопросы к сказке

1. Кто каждое утро приходил к ребятам в детский сад?
2. Кто стал работать в детском саду?
3. Почему дети не заболели?
4. Как Простуда обманула Зарядку?
5. Как вы думаете, почему, перестав заниматься с Зарядкой, дети заболели?
6. Почему не заболела девочка Таня?
7. Кто объяснил Зарядке, что случилось?
8. Почему заведующая детским садом отправила Простуду домой?
9. Чем закончилась сказка?

Сказка «Как кот Федот Иру развеселил»

Согласитесь, грустно становится на душе, когда за окном идет дождь, болит горло и дома никого нет.

Ира тяжело вздохнула. Лежать в кровати ей надоело но и вставать врач строго-настрого запретил. Да и зачем вставать' из носа льет, в горле першит, да и голова побаливает Девоч ка взяла книжку, перелистала ее и отложила в сторону Ни веселые картинки, ни забавные потешки ее сегодня не развеселили. Она еще раз вздохнула и закрыла глаза

Надо вам сказать, что все это время за Ирой очень вни мательно наблюдал кот Федот.

Развеселить боль ную.-' Что бы такое придумать?

Кот обвел глазами комнату, и его взгляд остановился на шкафчике с игрушками.

- Так-так-так! - промурлыкал Федот. - Отличная идея!

Он спрыгнул с бархатного дивана, где подремывал, свер нувшись клубочком, и, неслышно ступая, подошел к шка фу с игрушками. С полки на него смотрела, выпучив стек лянные глаза, заводная зеленая лягушка. Заводные игрушки - то, что мне надо! – подумал Федот и, встав на задние лапки, стал осторожно снимать их с полки. Сначала лягушку, потом слоника, за ним курочку потом пони, запряженного в тележку. Игрушек, которые заводились маленьким ключиком, у Иры было много.

Когда Федот достал все игрушки, он перетащил их к Ири ной кроватке и аккуратно расставил на полу.

- Эх! Как бы так завести их, чтобы они запрыгали все сразу? — призадумался Федот.

Скоро умный кот догадался, что нужно сделать Он от правился на кухню, стащил из буфета кусочек сыра и понес его к норке, где жила мышка Хитруша.

Эту мышку звали так вовсе не зря! Как Федот ни охо тился за ней, сколько ни подждал, терпеливо сидя возле ее норки, Хитруша всегда обводила кота вокруг пальца, вернее вокруг лапки!

На этот раз Федот нежным, даже жалостным голоском стал звать мышку:

Хитрушка! Хитрушка! Мышка-норушка! Выгляни и\$ норки — Получишь сыра корку! Но Хитруша запищала в ответ:

- Ни за что не выгляну! А твоя корочка сыра мне не нужна, я, и так сыта!

Но, честно говоря, возле норки так вкусно пахло сыром что она наконец не выдержала и чуть-чуть высунула носик Федот заметил любопытный хитрушкин нос и миролюбиво сказал-

- Слушай, Хитруша! Я тебя не съем, честное слово если ты поможешь мне развеселить Ирочку. Она болеет и очень грустит. В награду за помощь

получишь от меня не какую-нибудь сухую корочку, а большущий кусок свежего голландского сыра!

Мышка Хитруша тоже любила девочку, поэтому согласилась помочь Федоту.

- А что нужно делать? - спросила она, чуть побольше высунув нос и сверкая черными смышленными глазками похожими на бусинки.
- Надо завести ключиком сразу все заводные игрушки' -объяснил кот.
- Но вдвоем мы с тобой с этим вряд ли справимся' -засомневалась мышка.
- Правильно! Вот ты и позови всех своих малышей. Пусть они нам помогут! — ответил Федот.
- Ладно! — согласилась Хитруша.

Скоро вся мышиная семейка уже возилась с заводными игрушками: и самая маленькая мышка Крошка, и смелый Арабрик, и сообразительный Смышленьш, и шустрая Рез вушка.

- Когда я махну лапкой, вы сразу отпускайте игрушки а сами прячьтесь в нору. Да не забудьте про сыр! - напут ствовал мышей Федот.
- Хорошо! — согласились те.

Кот махнул лапой, и все заводные игрушки сразу ожили- игрушечный заяц стал бить в барабан, лягушка прыгать сло ник кивать головой, пони резво повез тележку по кругу гимнаст стал кувыркатся, а щегол хлопать крыльями и громко петь!

Игрушки подняли такой шум, что Ира от удивления от крыла глаза и ахнула!

— Что за чудеса?

Все ее заводные игрушки, о которых она и забыла, оказа лись возле ее кровати и разом задвигались. Ира улыбнулась-

- Вот какие игрушки молодцы! - прошептала она
Девочке сразу стало веселее, даже горло перестало болеть

А кот Федот подошел к ее кровати и нежно замурлыкал-«Мур-мур, мур-мур!» - мол, погладь меня! Ира протянула руку и погладила его бархатную полосатую шубку

Конечно, девочке было невдомек, что кот Федот и мыши завели ключиком игрушки. Как и все малыши, она думала что игрушки могут, когда захотят, оживать! Вот они и ожили' чтобы порадовать ее.

Вопросы к сказке

1. Что случилось с Ирой?
2. Что болело у девочки?
3. Кто захотел ей помочь?
4. Как кот Федот придумал развеселить Иру?
5. Кто помог Федоту?
6. Удалась ли умному коту его затея?

«Если добрый ты...»

Цель: помочь детям осознать, что рядом с нами есть люди с ограниченными возможностями

Задачи:

- узнать о том, каких людей называют людьми с ограниченными возможностями;
- представить все трудности жизни таких людей;
- Воспитывать чувство сострадания и желание помогать

Ход беседы:

Разговор о доброте с ребенком

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта — она от века
Украшение человека...

О каком человеке можно сказать, что он добросердечный?

Дети: С добрым сердцем, ласковый.

Вос-ль: Ребята, есть люди, которые особенно нуждаются в теплоте, заботе, доброте- это инвалиды. Инвалиды - это люди, которые по состоянию своего здоровья не могут самостоятельно передвигаться, не видят или не слышат, не могут сами позаботиться о себе. Поэтому о них должны позаботиться мы.

Как мы можем помочь этим людям.

- Принести продукты.
- Помочь перейти через дорогу.
- Помогать во всем, быть внимательными.

Игра «Как чувствуют себя люди с ограниченными возможностями».

«Слепые»

Завязав ребенку глаза, ему предлагают самостоятельно пройти по комнате по определенному маршруту; назвать предложенные предметы, написать слова или нарисовать рисунок. После этого выяснить, что трудно было сделать и почему.

«Немые и глухие»

Перед началом игры договариваются о том, что нельзя говорить

Говорит взрослый только губами

«Инвалиды»

Перед началом игры к теле плотно привязывается рука или обе, ноги связываются вместе. Затем предлагается выполнить простые действия: снять и одеть верхнюю одежду, разуться и обуться, нарисовать и т.д. Необходимо подвести детей к выводу о том, что люди с ограниченными возможностями имеют одинаковые права, что большинство из них могут проживать самостоятельно, работать на различных предприятиях.

Людам с ограниченными возможностями иногда необходимы особые условия для жизни или работы.

Задания:

- А) Слепой человек проживает один в квартире. Какие приспособления ему необходимы?
- Б) Глухонемой человек проживает один в квартире. Какие приспособления ему необходимы?
- В) Человек без ног проживает на втором этаже дома. Какие приспособления ему необходимы?
- Г) Человек без ног работает на дому. Какую работу он может выполнять?
- Д) Какую работу может выполнять глухонемой человек?
- Е) куда может пойти глухонемой человек в свободное время (кино, театр и т.д)
- Ж) Какие приспособления необходимо иметь в городе для того, чтобы инвалидам было удобно в нем?

Не стой в стороне равнодушно,
Когда, у кого то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда
И если кому — то, кому — то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живешь ты не зря.

“Расти здоровым”

(Ознакомление с правом на охрану здоровья и медицинское обслуживание.)

Цель. Развить представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.

Материалы и оборудование. Медицинские принадлежности, демонстрационный материал “Если малыш поранился”, символ изучаемого права. Телефон, рабочая тетрадь “Мои права”, карандаши, фломастеры.

Предварительная работа. Знакомство детей с профессией врача, экскурсии в медицинский пункт детского сада, в поликлинику.

Работа на занятии

Здравствуй, дети! А вы знаете, что слово “здравствуй” означает “будь здоров!”. Люди при встрече желают друг другу доброго здоровья. Хорошо, если, приветствуя человека, вы назовете его имя, улыбнетесь. Так вы подарите друг другу здоровье и радость.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Что такое здоровье?
- Как можно сохранить и укрепить свое здоровье?
- Охарактеризуйте здорового человека (человек сильный, умный, стройный, счастливый, целеустремленный, ловкий, жизнерадостный, аккуратный, чистоплотный).

Упражнение на коррекцию речи с движениями.

Руки вверх и покачаем,

Словно деревце в саду.

Иль как пташечки порхаем,

“Ловим мошек” на ходу.

Дети и воспитатель выполняют соответствующие движения.

Игра “Неоконченные предложения”

- Я буду здоров, если буду ... каждый день делать гимнастику.
- Я буду здоров, если буду ... соблюдать правила личной гигиены.
- Я буду здоров, если буду ... заниматься физкультурой.
- Я буду здоров, если буду ... соблюдать режим дня.
- Я буду здоров, если буду ... правильно и во время питаться.

В о с п и т а т е л ь. Хочешь быть здоров, прояви волю и терпение. Наше здоровье зависит от нас самих.

Знакомство детей с правом на охрану здоровья и медицинское обслуживание.

В Конвенции о правах ребенка записано, что у каждого ребенка есть **право на охрану здоровья и медицинское обслуживание**. Этот лепесток будет вам напоминать об этом праве. Вы постепенно растете, физически развиваетесь, но ваш организм недостаточно защищен от разных детских болезней.

Поэтому детям необходима постоянная забота врачей, медицинская помощь. Ребенок имеет право на медицинскую помощь с самого рождения. Врач советует мамам, как нужно ухаживать за малышами, чем кормить, какие давать витамины, чтобы детишки росли крепкими.

О вашем здоровье заботятся ваши близкие, родные, воспитатели, государство, так как здоровье – главная ценность человеческой жизни.

– Охарактеризуйте больного человека (ленивый, мрачный, грустный, раздражительный).

– Какие детские болезни вам известны?

Вспомните и расскажите, как взрослые заботятся о вашем здоровье.

Д е т и.

-Взрослые нам дают знания о строении организма, о болезнях, которые могут его поразить, о том, как сохранить хорошее здоровье. Строят для нас спортивные школы и т.д.

Воспитатель и дети делают гимнастику.

. Все дети очень подвижны – любят бегать, прыгать и часто во время игры забывают о возможной опасности. Конечно, не стоит из боязни получить травму вовсе отказываться от подвижных игр, развлечений и занятий спортом. Но все же неплохо было бы соблюдать определенные правила, чтобы избежать несчастных случаев.

“Учимся оказывать первую медицинскую помощь”. Воспитатель предлагает детям решить следующие проблемные ситуации:

– “Резаная рана”, “Пищевое отравление”, “Ожог”, “Обморок”, “Солнечный, тепловой удар”, “Носовое кровотечение”, “Ссадина”.

Дети должны объяснить и продемонстрировать, как оказать первую помощь (с использованием демонстрационного материала “Если малыш поранился” и медицинских принадлежностей).

Воспитатель обращает внимание детей на то, как важно знать и уметь предпринимать необходимые действия в случае травм, объясняет, для чего человеку необходимо знать приемы оказания первой медицинской помощи. (Можем спасти здоровье и жизнь пострадавшему).

Игра – импровизация “Вызов врача”. Детям предлагается, используя алгоритм, вызвать врача на дом.

адрес —> фамилия, имя —> возраст —> жалобы

Ребята, бережно относитесь к своему свободному времени, используйте его для укрепления здоровья, поддержания хорошего настроения. Заботьтесь о своем здоровье и своей безопасности. Вы обязаны вести себя так, чтобы не случилось беды.

Составление с детьми правил предупреждения несчастных случаев.

– Будь внимателен, не бегай сломя голову, чтобы не удариться о какой-либо предмет. Поиграв с игрушками, убери их на место. Не играй с острыми предметами.

Спортивный праздник в старшей группе к Дню защиты детей

Ведущий:

Каждый день есть свой праздник,
Есть шахтера и механика,
День учителя, день мам,
День земли, планеты, стран.

Но, есть важный всех на свете
Праздник, посвященный детям.
Этот праздник - всех дороже
И ему нет равных, все же.

Что бы дети от счастья смеялись
Развиваясь росли и игрались,
Нужно им обеспечить заботу
Это главная взрослых работа.

И сегодня мы для вас,
Все докажем в этот час,
Что мы любим сильно вас

И без вас не жизнь, а скука
Нет тепла и нет уюта,
Нет веселья, нет огня
И без вас вся жизнь пуста!

Спортивный праздник посвященный Дню защиты детей объявляем открытым. И сейчас мы познакомимся с главными действующими лицами нашего праздника. Давайте их поприветствуем.

1 реб.

На спортивную площадку
Приглашаем всех сейчас.
Праздник спорта и здоровья
Начинается у нас

2 реб.

Каждый твердо знает:
Физкультура укрепляет
Наши мышцы, тело
Физ-ра помогает
Сильным быть и смелым

3. Нам лениться не годится
Будем помнить мы всегда:
Для здоровья пригодится
Солнце, воздух и вода.

4. Спорт мы любим с детских лет
И будем все здоровы!
Ну-ка дружно, детвора,
Крикнем все: Физкульт-ура!

2 реб. Каждый твердо знает:
Физкультура укрепляет
Наши мышцы, тело
Физ-ра помогает
Сильным быть и смелым

Заниматься физкультурой полезно, весёлой физкультурой вдвойне, а всей семьёй втройне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, весёлым на 2 часа, а если вы занимаетесь вместе с папой или мамой, то на все 3 часа.

Не верите?
Проверьте сами!
И так, в добрый путь!
Все собрались?
Все здоровы?
Бегать и играть готовы?
Ну, тогда не ленись, на разминку становись!

Песня «Спорт ,спорт» (выполняются простые движения во время песни)

5 реб.
Посмотрите-ка, у нас
Семьи все, ну просто класс,
Вместе с нами папы, мамы.
Папы бросили диваны,
Мамы бросили кастрюли
И костюмы натянули.

Мы думаем, наши участники готовы принять участие в соревновании. Нам нужно две команды. Два папы – это капитаны, а вы ребята возьмите каждый по одной фишки. Фишки красного цвета -1 команда, синего -2 команда. Итак, команды собраны. Давайте поприветствуем их аплодисментами, а участники команд крепкими рукопожатиями.

Дети и родители с помощью жеребьёвки делятся на 2 команды

А сейчас без опоздания
Начинаем состязанья.
Первый конкурс объявляем-
с приветствия команд мы начинаем
1 Представляем наших участников:

Команда «Крепыши».

Девиз команды: « Мы –крепыши. Любим спорт мы от души.
Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Пусть болезни нас бояться
Пусть они не ходят к нам!

Команда « Смельчаки».

Девиз команды: «Мы –команда Смельчаки
Бегать, прыгать мастаки!
Умные и смелые,
Дружные, умелые.»

1 конкурс «Пингвины с мячом»

Две команды выстраиваются в колонны по одному. Перед ними в десяти шагах ставят по флажку. Первые номера в командах получают по мячу. Зажав его между коленями и передвигаясь прыжками, они устремляются к флажку, огибают его справа и возвращаются. Мячи передаются вторым игрокам, потом третьим и т. д. Побеждает команда, завершившая игру первой.

2 конкурс

Ведущий: Кто из вас хоть один раз был на рыбалке? Какую самую большую рыбу поймали? Покажите руками.

«Рыбаки» участвуют дети и взрослые. Участник бежит с ложкой до емкости с водой, перепрыгивает на ходу через препятствие. Достает футляр от Киндер-сюрприза, возвращается назад и кладет футляр в ведро

3 конкурс

1 команда называет зимние виды спорта, 2 команда летние
Участник хоккейной клюшкой гонит мяч между кеглей и загоняет в ворота, где мяч ловит ребенок вместе возвращаются и передают эстафету.

Передышка Песня «Трус не играет в хоккей»

4 конкурс

Соревнования продолжаем
Новый конкурс предлагаем.
Быстро стройтесь в два отряда,
Через туннель проползти вам надо

5. Конкурс капитанов «Петухи»

Видим мы со стороны: Команды в технике равны. Взглянуть хотим мы поскорей, Чьи капитаны посильней
Пришла пора капитанов помериться силами. Выходите на середину.
«Петушиный бой» (надо удержать равновесие на одной ноге, толкая при этом плечом противника). Кто первый потеряет равновесие, тот проиграл.

6. конкурс «Бег с препятствиями»

Каждый участник должен проползти по скамейке, попрыгать через обручи, пролезть через дугу.

7 конкурс

Перетягивание каната

8 конкурс

Летом все цветет
И ликует, и поет.
Вот танцует ветерок,
В танце кружатся капли,
Успевая еле – еле.
Как же нам здесь устоять?
Тоже надо танцевать.

Проводится танцевальный конкурс.

Молодцы!

И настал у нас сейчас
Самый долгожданный час
Все вы были молодцы
И отважны, и честны
Показали ловкость, силу,
Все вы прыгали красиво.
В благодарность – наш каприз –
Получай команда приз!
Награждение

6 ребенок

Пусть взрослых тепло и доброта
Согреют доверчивые ребячьи сердца,
На эту любовь непременно тогда
Откликнется нежная наша душа.

7 ребенок.

Хоть и не слушаемся вас иногда,
Дорогие родители мы вас любим всегда!
И хотим всегда без сомнения
Видеть вас в хорошем настроении.

Команда «Крепыши».

Девиз команды:

« Мы – крепыши. Любим спорт мы от души.
Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Пусть болезни нас бояться
Пусть они не ходят к нам»!

Команда «Смельчаки».

Девиз команды:

«Мы – команда «Смельчаки»
Бегать, прыгать мастаки!
Умные и смелые,
Дружные, умелые»

Беседа «Право на отдых и досуг»».

Цель: дать детям представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; учить самостоятельно, регулировать смену активности и отдыха; познакомить детей с правом на отдых и досуг; воспитывать уважительное отношение к праву людей на отдых.

Ход

Игра «Насосы и мячи».

Эта игра на мышечное раскрепощение. Дети делятся на две части. Одна часть будет «мячами», вторая - «насосами». Либо один участник будет «насосом», остальные - «мячами». Ведущий объясняет, что сначала «шары» стоят, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах. Когда «насос» начинает надувать «шары», сопровождая свои действия звуком, игроки начинают распрямляться надувать щёки и поднимать руки. Потом, по команде ведущего, «шары» прокалывают и они должны быстро «сдуваться». Вариантов заданий ведущего может быть несколько. Например: «мячи» не только быстро сдуваются но и летят по комнате после того как их прокололи, или тихо «сдуваются» становясь в первоначальное положение и т. д.

Этюд «Я так устал». Я так устал

Маленький гномик несёт на плече большую еловую шишку. Вот он остановился, положил шишку у своих ног и говорит: "Я так устал, Я очень устал". Звучит музыка Д. Г. Тюрка "Я так устал". Выразительные движения. Стоять, руки висят вдоль тела; плечи опущены.

В. Дети, как вы себя чувствуете? Хотите отдохнуть? Почему? (Педагог предлагает показать, как дети устали (плечи опущены, руки вдоль туловища: «Я так устал, так устал».)

Беседа о праве на отдых.

В. Отдыхают люди по-разному. Взрослые имеют право на выходные дни и отпуск. Дети тоже отдыхают вместе с взрослыми. А ещё у них есть каникулы. В свободное время все люди, большие и маленькие, могут заниматься своими любимыми делами. Как вы отдыхаете в выходные дни, чем любите заниматься? Как вы отдыхали летом? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей.)

Тренинг «Я на солнышке лежу».

Тренинг сопровождается песней из мультфильма про львёнка и черепаху.

Дети выполняют движения по тексту: сидят, глядят на солнышко, поворачивают голову в разные стороны, ложатся на живот, болтают ногами, покачивают головой, в конце переворачиваются на спину.

Рассматривание страницы из альбома «Ребёнок имеет право». Оглашение новой статьи Конвенции «Дети имеют право на отдых и досуг.».

Досуг – это праздник. А кто знает, что такое праздник?

Праздник – это день радости и торжества по поводу чего-нибудь.

-Какие праздники вам известны?

Правильно. Праздники могут быть разные, но самое главное на празднике - это хорошее настроение , гости, игры, развлечения

А сейчас я предлагаю вам нарисовать, как вы отдыхаете, или как бы вы хотели отдохнуть

(Предложить на выбор средства изображения)

Просмотр рисунков и беседы по их содержанию

Беседа «Пусть меня научат»

Программные задачи: познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности детей.

Оборудование: письмо, посылка со школьными принадлежностями, картина «Учитель».

Ход беседы:

(воспитатель вносит в группу посылку и письмо).

В: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо и посылка. Вскроем письмо и прочитаем: «Эта посылка предназначена детям, которые смогут отгадать кроссворд».

Загадки к кроссворду:

Зимой в школу он бежит,

А летом дома он лежит.

Как только осень наступает,

Меня он за руку берет.

Любят нос везде совать

И чертить и рисовать,

Все раскрашивают сами

Разноцветными носами.

Это что тут за зверек

Ходит вдоль и поперек?

В краске выпачканный нос

Деревянный длинный хвост.

Открыть свою тайну

Любому готова,

Но ты от нее

Не услышишь ни слова.

(Когда дети отгадают кроссворд, воспитатель вскрывает посылку, в которой находятся школьные принадлежности).

- Как можно назвать все эти предметы? Для чего они нужны? (Воспитатель показывает детям картину с изображением учителя).

- Как вы думаете, кто изображен на этой картинке? Как вы догадались, что это именно учитель? У кого-нибудь учатся братья или сестры в школе? Совсем скоро, через год и вы пойдете в школу. А вы чтонибудь знаете о школе? Сейчас проверим

В какое время года, в каком месяце школьники начинают учиться?

Как называется школьный стол?

В чем школьники несут учебные принадлежности?
Единственный школьный урок, где позволяют бегать, прыгать и играть?
Школьный урок, где позволяют громко петь?
Как называется перерыв между уроками?
Сигнал на урок?
Какой отметке радуются ученики?

- Молодцы, ребята. Знания о школе у вас имеются. Хотите ли вы учиться в школе? Почему? Зачем ходят в школу? Для чего нужны знания? Какие знания вы хотели бы получить в школе?

- Правильно! Когда человек много знает, разбирается во многих вопросах, с ним интересно общаться, делиться мнениями. Знания дают возможность развития личности и выбора любимого дела. Недаром народная мудрость гласит:

«Мир освящается солнцем, а человек - знаниями».

- Какие еще пословицы о знаниях вы помните?

«Учение-путь к умению», «У дружбы нет границ, а у знаний нет дна», «Без муки нет науки», «Лучше ученый, чем золоченый».

- Молодцы, дети, все эти пословицы говорят, что знания человеку просто необходимы, и у нас есть право получать эти знания. Но нет прав без обязанностей, потому что учеба - это не только ваше право, но и ваша обязанность хорошо учиться. Запомните это!

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле,
Иль вести машину ввысь -
Хорошо работай в школе,
Добросовестно учись!

- А теперь мы немного порезвимся, устроим веселый урок физкультуры. Физкультминутка «Юные спортсмены»:

- Мы очень много говорим о том, как необходимы знания. А только ли в школе получают знания?

Да, ребята, и в детском саду вы получаете знания. И их мы сейчас проверим в литературной викторине.

Кто первый позвонил К. И. Чуковскому по сказочному телефону?
Ее надел вместо шапки человек рассеянный с улицы Бассейной.
В какой сказке сказочный герой боялся солнца и тепла?
Место, где К. И. Чуковский не рекомендовал гулять детям?
В чем медведь нес Машу и пирожки?
Этот сказочный герой любил кататься на печи.
Какой герой Н. Носова ничего не знал и не любил учиться?

В чьем облике долгое время жила сказочная царевна, оказавшаяся волею злого волшебника на болоте?

Ее выловил Емеля из проруби.

В какой сказке рассказывается о совместной дружной жизни Мухи, Комара, Мышки, Лягушки, Зайца, Лисы и Волка?

- Молодцы! Вы показали блестящие знания литературных произведений! Хорошо быть образованным человеком, и каждый может быть им, но для этого надо много учиться и в этом нам помогает наше государство. Оно строит большие и светлые школы, а учителя передают вам свои знания. А вы, со своей стороны, должны прилежно учиться.

Физкультминутка «Юные спортсмены»:

Любим спортом заниматься,

Будем очень мы стараться.

(Принять позу силача)

Мяч бросать и принимать

(Изобразить руками объем мяча, симитировать его бросание и прием)

Метко вдаль его кидать,

(Изобразить «метание» выбросом руки вперед)

Ловко прыгать на скакалке

(Выполнить движения с воображаемой скакалкой)

Ног своих совсем не жалко,

Приседать и вновь вставать,

(Выполнять движения по тексту)

Руки быстро поднимать,

Наклоняться вправо, влево -

(Поднять руки, наклоны)

Все мы делаем умело!

(Развести руки в стороны).

Дети имеют право на бесплатное образование



Этическая беседа «Правила, которые помогут жить дружно»

Цели: научить детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки; воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества.

Воспитатель предлагает детям вспомнить правила, которые помогают жить дружно (не обижать друг друга; помогать тому, кто нуждается в помощи; у каждой вещи свое место; не брать чужого без спроса; все, что можешь, делать самому и т.д.); затем задает вопросы.

◆ Почему без правил жить в коллективе нельзя? Почему все должны соблюдать установленные правила? Что произойдет, если мы не будем выполнять правила?

◆ Всегда ли ты выполняешь правила?

◆ Что значит быть доброжелательным?

◆ Вспомни, что доброго для тебя делают твои родители, близкие, друзья?

◆ Как нужно и можно отблагодарить человека за то добро, которое он для тебя сделал (словом, делом).

◆ Кому, когда и как нужно помогать? Бывают ли такие случаи, когда помогать не следует?

Обсуждение проблемных ситуаций

1. Однажды два мальчика делали картонные коробочки для малышей. Саша очень старался, делал все аккуратно, красиво, но никак не успевал закончить работу вовремя. А Андрей тоже сначала старался сделать коробочку получше, но увидел рыбок в аквариуме и решил за ними понаблюдать. И тоже не успел вовремя доделать коробочку, которую пообещал малышам.

◆ Кому из этих мальчиков вы бы помогли? Почему именно ему?

2. Идет по тропинке заяц и несет на плече тяжелую, большую морковку. Увидел его другой заяц и подумал: «Как тяжело бедняге, надо помочь!» Догнал он друга, идет за ним следом и грызет его морковку. Так всю и сгрыз. Вот так помог!

◆ Вам понравилось, как заяц помог своему другу? Почему? А как вы помогаете своим друзьям? Как они вам помогают?

3. Шел по лесу человек, споткнулся о торчащий корень дерева и поранил ногу. Сидит, из-за боли домой идти не может. А неподалеку на полянке играли дети. Увидели они этого человека. Один сказал: «Да ладно, пойдемте играть, посидит, отдохнет и сам дойдет до дома. Другой возразил: «Давайте спросим, нужна ли ему помощь?» А третий не стал рассуждать, подошел к человеку и произнес: «Опирайтесь на меня, я вас домой провожу».

◆ А как бы поступил ты?

Обсуждение пословицы

Сам пропадай, а товарища выручай.

Обсуждение проблемных ситуаций

В конце обсуждения проблемных ситуаций делаются выводы — правила поведения в коллективе.

1. Саша принес в группу новую мозаику. Ребята просили его дать поиграть в нее, но он не разрешал. Алина сказала: «Саша, мы ведь дружные ребята и должны играть вместе». Но Саша все равно отказался дать мозаику.

◆ Как бы вы поступили на Сашином месте?

Правило: если игрушка одна — играй по очереди, но будь всегда добрым — поделись с друзьями, ведь вместе играть всегда веселее.

2. Дети собирались на прогулку. Маша стала помогать ребятам завязывать шарфы. Она подходила к каждому и говорила: «Давай помогу, а то самому неудобно». Ребята не отказывались от помощи Маши, но никто ее не благодарил. Когда Маша попросила ребят помочь ей завязать шарф, они сказали: «Мы уже одеты и нам жарко, надо выходить на улицу». Помогла Маше няня.

◆ Как поступили ребята? Что они сделали неправильно?

◆ А как бы поступил ты?

Правило: не забывай говорить слова благодарности и помощи другому, когда тебя об этом просят.

3. Вова пришел в детский сад и стал рассказывать, как девочка, встретившаяся ему по дороге, упала в лужу. Он смеялся над тем, что она была вся мокрая и грязная. Ребята, которые слушали рассказ Вовы, внимательно посмотрели на него и замолчали.

◆ Почему замолчал и ребята?

◆ Как бы вы поступили на месте Вовы?

Правило: если кто-то попал в беду, постарайся помочь сам или позови взрослых.

Воспитатель (подводит итог). Все эти правила надо запомнить и использовать в жизни. Помогая друг другу, вы прибавляете доброты и сердечности другим и себе лично.

Пословица “Сам пропадай, а товарища выручай”

Пословица “Старый друг лучше новых двух”

РИСУНОК-РАССКАЗ О ДЕТСКОМ САДЕ

Цель:

вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.

Ход:

Воспитатель предлагает детям написать письмо ребятам соседнего детского сада и рассказать в рисунках о своем детском саду.

— Нарисуйте то, что вам больше всего понравилось, запомнилось. Можно нарисовать и того, кого вы любите.

В конце занятия трое детей рассказывают всем о том, что они нарисовали. В свободное от занятий время воспитатель беседует с детьми об их рисунках. Составляет альбом и рассказывает ребятам по их же рисункам о жизни в детском саду.

Комплексное занятие по правовому воспитанию дошкольников «О правах - игра»

Цели:

закрепить у детей элементарные представления о своих правах и свободах, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам и создавать условия для их практического применения;
- развивать внимание и наблюдательность;

Материал:

Настольный театр «Кот, петух и лиса», маски и атрибуты к сказке «Заюшкина избушка», книга Чуковский «Айболит», костюм бабы яги», свидетельство о рождении, цветок «наши права»

I. «Начало путешествия в мир сказок»

Я думаю, сможем. Поможем найти лепестки «Цветка Счастья», а заодно и узнаем правила этой страны. Но для оказания помощи мы должны знать много сказок.

детский хоровод.

- Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

- Итак, вперед.

«Цветок Счастья нас » ждет.

Должны мы многое узнать

И лепестки там отыскать.

Нам будут в этом помогать

Герои разных сказок.

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль глядя, широкими глазами,

Шли ребята знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают нас на свете.

- А вот и первая сказка, присаживайтесь, ребята.

**инсценировка отрывка из сказки «Кот, лиса и петух» -
настольный театр**

Лиса: Петушок, петушок, золотой гребешок, выгляни в окошко, дам тебе горошка.

Петух: Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы. Спасите меня! Помогите мне!

- Вспомнили сказку? Как она называется? Кто просит о помощи в этой сказке? Что ею нарушено? Лиса нарушила право. Правильно.

Дети находят красный лепесток, педагог зачитывает его содержание: «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу». Вот, оказывается какое право, нарушила лиса – плутовка. Право петуха на жизнь и свободу. Давайте вернем «цветку Счастья» красный лепесток, чтобы жители Правдилии снова могли соблюдать право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

- Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев? («Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»). И у каждого из вас есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Но соблюдают ли они? Вспомните драки среди мальчиков.

Хорошо это или плохо? А когда вы деретесь, вы какими становитесь? - А я предлагаю говорить друг другу побольше добрых слов, чтобы стать еще добрее по отношению друг к другу.

Игра «Скажи другу комплимент».

Детям предлагается по очереди говорить друг другу комплименты. Комплименты могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

- Молодцы. А к нам спешит другая сказка. Присаживайтесь.

Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»

(Появляется лубяная избушка, из которой слышно пение лисы.)

- Ой, избушка. Давайте заглянем. Кто же в ней живет? (Стук в домик).

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну - Пойдут клочки по закоулочкам.

- Так кто же это? Правильно, - это лиса из русской народной сказки «Заюшкина избушка». А где же сам зайчик? (Появляется плачущий зайчик).

Зайчик: - Как же мне быть, где я буду жить? А-а-а

- Мы знаем о твоём горе. Но знаешь ли ты, зайнышка, стоит нам только отыскать лепесток и произойдет чудо. Ребята, давайте поищем его.

Лиса: - Что вы ищете, ребята? Лучше бы зайцу помогли жильё найти. (Дети находят лепесток, выходит лиса из избушки).

Лиса: - Зайнышка-дружок, проходи в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила.

- Вот так чудо! Ай, да волшебный цветок! Ай, да лепесток! Интересно, какое же здесь право написано? «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Оказывается, лиса нарушила право зайчика на неприкосновенность жилища. Ребята, вспомните, в каких ещё сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища? («Теремок», «Зимовье зверей», «Три поросенка»).

- Молодцы, синий лепесток мы отдаем «цветку Счастья», а сами отправляемся на встречу к новой сказке. (Появляется Баба Яга)

Находят книгу «Айболит» Что это за книга? О ком она?

Какое право она помогает нам вспомнить? Молодцы. идем дальше

5) Знакомим Бабу Ягу с правами, основными документами

Б. Яга: - Кто такие? Чего явились? Почему без дозволения по моему лесу гуляете?

- Ой, Баба Яга, какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже птиц своим криком распугала.

Б. Яга: - Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились?

- Б. Яга, а ты сегодня к нам в группу прилетала?

Б. Яга: - Ну, летала! А вам то что?

- А «цветок Счастья» там видела?

Б. Яга: - Ну, видывала! А дальше то что?

- И разноцветные лепестки с него сорвала?

Б. Яга: - Ну, сорвала! (испуганно, хватается за голову). Ой, голова старая, садовая, проболталась, таки! (С догадкой), - Вы это что, за ними пришли?

- Да, за ними! Это не простые лепестки, на них записаны права всех детей. Без них им очень трудно живется. Б. Яга, верни, пожалуйста, лепестки.

Б. Яга: - Ишь, размечтались! Какие такие права? А вы сами-то знаете эти права?

- Конечно знаем. Ребята, давайте расскажем Б. Яге про свои права!

- Права ребенка надо знать,

Не только знать,
Но соблюдать,
Тогда легко нам будет жить,
Играть, дружить и не тужить!
(дети называют права)

Б. Яга: -Ну права вы может и знаете. Но я не знаю, кто вы, не знаю ваших имен! Не отдам лепестки!

-Ребята! Тогда давайте представимся Б. Яге! (дети называют свои фамилии, имена и отчества)

- Б. Яга, теперь верни нам, пожалуйста, лепестки.

Б. Яга: - Оять со мной спорите! Не отдам лепестки! Может вы чужие имена назвали! (Сердитая уходит в избушку, топает ногами).

- Оять нам Б.Яга не поверила, а она даже не знает, что у каждого ребенка есть первый документ, который он получил при рождении. Что это за документ? (свидетельство о рождении)

- Какое право дал вам этот документ? (право на жизнь и право на имя!) Смотри, Баба Яга, у наших ребят есть такие свидетельства!

- Мне почему-то стало жалко Б. Ягу, может она потому такие плохие поступки совершает, что у нее нет даже доброго имени, ее никто не любит, никто о ней не заботится? Ведь все имеют право на любовь и заботу. Это право имеете и все вы. Б. Яга благодарит детей и возвращает им лепестки.

- Ребята, мы собрали все лепестки, давайте вернем их «Цветку Счастья».

(припоминание детьми обязанностей)

- Но надо не забывать о том, что у вас есть не только права, но и обязанности. Какими же дети обязаны быть? (воспитанными, культурными, аккуратными и т.д)

- Ребята, давайте не будем забывать о тех людях, которые находятся рядом с нами, не забывать о своих обязанностях, и конечно всегда помнить о своих правах.

Дети: - Если поддержка нас окружает
В себе мы уверенность обретаем.

Если вы, взрослые, проявите терпение

Будем и мы терпеливее без сомнения.

Щедро хвалите нас и тогда

Будем мы жизнью довольны всегда.

Одобрение чувствуя ваше

Мы сами себе будем нравиться чаще.

Сюжетно - ролевая игра

«Путешествие на теплоходе»

Цель: развивать у детей умение играть коллективно, объединять постройки с общим замыслом (теплоход). Использовать в игре предметы-заместители. Обыгрывать профессии, встречающиеся на корабле.

Роли: капитан, матрос, медсестра, кок, штурман.

Словесная игра

«Волшебные очки»

Цель: продолжать учить детей видеть хорошее в своих друзьях. Кто надевает «волшебные очки» видит только хорошее в детях. Сначала надевает очки воспитатель, хвалит детей. Затем дети надевают очки и, рассматривая соседей, говорят о нем то, что раньше не замечали

Руфь Александровна Зернова

«Как Антон полюбил ходить в детский сад»

Сначала Антон очень не любил ходить в детский сад. Утром мама надевает на него пальто, а он топает ногами и кричит:

— Ненавижу пальто!

Мама завязывает ему шарф и говорит:

— Сейчас поедem на трамвае...

— Ненавижу трамвай!

— Я — на работу...

— Ненавижу твою работу!

— А ты — в детский сад.

— Ненавижу детский сад!

— Но ведь у тебя там товарищи! Как же они будут без тебя? — спрашивает мама и надевает на Антона шапку.

— Нет у меня там товарищей! — кричит Антон. И правда, у него в детском саду не было товарищей, потому что он целый день сидел один, забившись в угол. А когда шли гулять, его держала за руку воспитательница.

Однажды ребята гуляли в садике. Антон сидел на скамейке около воспитательницы. И вдруг он увидел, что один мальчик стоит в стороне, возле клумбы, и плачет, а девочка его утешает.

„Наверно, его кто-то обидел! — подумал Антон. — Он маленький, меньше меня“.

Антон слез со скамейки и подошёл к мальчику. Мальчик всё плакал, а девочка говорила:

— Ну не плачь, не плачь! Скоро за тобой придёт твоя бабушка. Не плачь!

— Я не хочу к бабушке! — плакал мальчик. — Я хочу к маме!

И тогда Антон сказал этому мальчику:

— К маме нельзя. Мама на работе.

— А я хочу к маме! — сказал мальчик упрямо. Но тут он поднял голову, увидел Антона и перестал плакать.

Девочка сказала:

— Ну вот, молодец, не плачешь.

И убежала.

А мальчик и Антон помолчали немного, потом Антон спросил:

— Тебя как зовут?

— Вася, — сказал мальчик.

Антон очень удивился — он никогда не слышал, чтобы мальчиков так звали.

Он подумал и сказал:

— А меня зовут Антон.

Вася тоже удивился — он тоже никогда не слышал, чтобы мальчиков звали таким именем. Потом он сказал:

— У меня есть дома электрическая железная дорога.

— А у меня, — сказал Антон, — есть Ушастик.

Так они разговорились. Потом они вместе собирали жёлуди и с прогулки шли тоже вместе — воспитательница поставила их в пару. Вася был ростом меньше Антона, и Антон очень крепко держал его за руку.

Вечером мама сказала Антону:

— Завтра можешь остаться дома — я взяла выходной день.

Но Антон сказал:

— Не могу я оставаться дома. Мне надо идти в детский сад. А то там без меня Вася будет плакать.

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком,
2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 6

1. Государства - участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства - участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

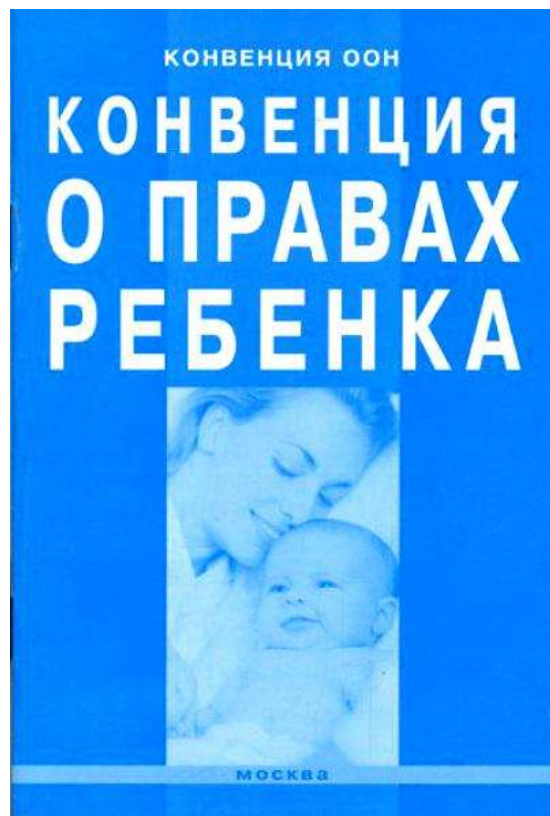
1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8

1. Государства - участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

Статья 9

1. Государства - участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым



законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка.

2. Государства - участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

Статья 12

1. Государства - участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.
2. С этой целью ребенку, представляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Статья 14

1. Государства - участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 19

1. Государства - участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Статья 23

1. Государства - участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства - участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

Статья 24

1. Государства - участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.

Статья 27

1. Государства - участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

Статья 28

1. Государства - участники признают право ребенка на образование,

2. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

Статья 31

1. Государства - участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства - участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства - участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Статья 36

Государства - участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 38

1. Государства - участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства - участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

Часть II

Статья 42

Государства - участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

* * *

Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 августа 1990 г.

Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.